

Конструкт занятия

Дата:

ОУ: МБОУ ПГО «ООШ с. Мраморское»

Возрастная группа: подготовительная группа

Тема: «Звук и буква Н»

Образовательная область: речевое развитие, подготовка к обучению грамоте

Виды деятельности: познавательная, игровая, коммуникативная, продуктивная

Учебно – методический комплект:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования./Министерство образования и науки Российской Федерации приказ от 17 октября 2013г. №1155
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ от 25 ноября 2022года № 1028
- 3.

Цель занятия: познакомить детей с буквой и звуком Н (согласный: твердый, мягкий звук)

Образовательные задачи:

1. Упражнять детей в составлении простых предложений из 3-4 слов по мнемощечкам
2. Познакомить с новым согласным звуком, учить определять звук в начале, середине и конце слова, работать со схемой слова, определять мягкость и твердость звука
3. Учить читать слоги с помощью конструктора ТИКО-грамматика

Развивающие задачи:

1. Развивать логическое мышление, внимание, память
2. Развивать фонематический слух

Воспитательные задачи:

1. Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, дружелюбия, сотрудничества

Планируемый результат:

- Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым, выражают свои мысли в процессе деятельности
- Эмоционально откликаются на возникшую ситуацию, проявляют эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом
- Демонстрируют умения находить слова на заданный звук, определять место звука в слове использовать схему слова
- Дети могут составлять предложения по мнемощечкам из 3-4 слов

- Дети могут работать индивидуально с карточками- заданиями
- Дети могут работать парами
- Дети могут изготовить букву из подручного материала

Принципы дошкольного образования (ФГОС ДО):

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.
2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
3. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принципы воспитания: формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом. Создание положительного эмоционального подъема, воспитание через взаимодействие.

Принципы обучения: принцип доступности, принцип наглядности, научности.

Принципы развития речи: принцип обеспечения активной речевой практики, принцип обогащения мотивации речевой деятельности, принцип индивидуального подхода в развитии речи, терпимость к затруднениям ребёнка, недопустимость возникновения у ребенка негативных переживаний, единство развития словаря с развитием восприятия, представлений, мышления; систематизация лексики (уточнение и расширение значений уже известных слов в определенном контексте, словотолкование)

Методы воспитания: беседа, пример, создание ситуации успеха, формирование готовности к восприятию, поощрение, игровые ситуации.

Методы обучения: демонстрация, упражнение; объяснительно – иллюстративный; рассказ; беседа; дидактическая игра; загадки; проблемная ситуация

Материалы к занятию:

- Конструктор ТИКО-грамматика- для чтения слогов
- Презентация: **слайд-герой** Незнайка, слайд – картинки со звуком Н, слайды с заданиями по определению звука в словах, слайд – буква Н
- Коробка с предметами
- карточки схема слова по количеству детей, кружки зеленого и синего цвета
- листы с заданиями по определению места звука в словах, маркеры
- карточки-мнемоцепочки, для составления предложений
- 3 листа А4, фломастеры, карандаши, пластилин, цветная бумага, палочки и др.- для практической работы
- Кукла платковая Незнайка

Этапы деятельности	Методы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемый результат
<p>1.Организационно-мотивационный этап. <i>Задача:</i> мотивировать детей на предстоящую деятельность, сообщить цель предстоящей деятельности</p>	<p>Беседа Игровая ситуация Художественное слово</p>	<p><u>Воспитатель:</u> Дорогие ребята! <u>Дыхательная гимнастика:</u> Вдохните глубоко и забудьте все обиды, выдохните свежесть и красоту белоснежного снега; вдохните глубоко и со вдохом забудьте злобу, выдохните тепло солнечных лучей. Давайте поиграем в интересную игру «Имена». У вас у всех есть имя. Давайте послушаем как они звучат. Предлагаю встать в круг радости, громко и радостно назвать свое имя. Вы готовы? Встань скорее, Раз, два, три! Свое имя назови <u>Воспитатель:</u> Ой, кто-то там стучится, пойду посмотрю. Входит с платковой куклой Незнайкой на шее, в руках коробка Ребята к нам гость пришел, давайте познакомимся. Мы с ребятами играли в игру, давай с нами: Встань скорее, Раз, два, три! Свое имя назови А что такое имя, у меня его нет- говорит Незнайка А что у тебя за коробочка? Да не знаю, я ее утащил у Знайки, ну это самый умный малыш в нашем цветочном городе Ребята, как вы думаете правильно ли поступил незнайка, можно брать чужие вещи? Что ж теперь делать? Незнайка- нужно немедленно ее открыть Дети- отдать хозяину Воспитатель предлагает остаться Незнайке и выучить свою букву.</p>	<p>Дети называют свои имена и встают в «круг радости»</p> <p>Эмоционально положительно настроены Ведут диалог с воспитателем, Незнайкой Дети объясняют, что имя дается всем, и к нему так обращаются, помогают Незнайке</p> <p>Ответы детей</p>	<p>Дети демонстрируют заинтересованность, проявляют интерес</p> <p>Охотно вступают в контакт с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Эмоционально откликаются на возникшую ситуацию.</p>

<p>2.Предварительная работа. Задачи: Познакомить детей с новым звуком Н</p>	<p>Беседа Показ Дидактические игры на развитие фонематического слуха</p>	<p>Игра «Услышь звук» Незнайка называй любые слова, а вы если услышите в них звук [н] или [н'] будете прыгать. Слова: ночь, танк, небо, собака, нос, комар, ноги, нервы, мошка, насос, лень, орден. Молодцы! - Обратите внимание, как мы произносим звук [н]. Произнесите сами. – При произнесении звука [н] губы растянуты в стороны. Между верхними и нижними рядами зубов небольшое расстояние. Язычок упирается в краешек нёба и верхние зубы. -Произнесем его еще раз и понаблюдаем положение языка, губ, зубов.(Ответы детей.) -Можно ли спеть его? (Нет) Легко ли воздух проходит? (Нет. Его задерживает язык и направляет в нос) - Что мы можем сказать о звуке [н]? Встречает ли звук [н] при произнесении преграду? Значит он какой? (согласный)</p>	<p><u>Дети.</u> Подпрыгивают если в слове есть звук Н Дети называют положения губ. Языка при произношении звука</p>	<p>Дети демонстрируют знания, умеют поддерживать беседу, не перебивают Дети могут спокойно стоять в кругу и вести диалог</p>
<p>3.Основной этап 3.1 Задача: Познакомить детей с финансовым термином «бюджет», Формировать умение правильно распределять свой бюджет</p>	<p>Беседа Видеоигра Игра сюжетно-ролевая</p>	<p>Видеоигра «Определи место звука в слове» -Произнесите еще раз этот звук [н]. А в слове (картинка) какой последний звук слышите? Сравните их. Сделайте вывод. ([Н] бывает твердым и мягким. -согласные звуки мы обозначаем синим и зелёным цветом. Повтор пройденного материала. Мы с вами уже знаем буквы А, О, У, И, Э, Ы. Буква Н пришла к ним сегодня в гости. Давайте попробуем соединить эти буквы, что получится? Слоги.</p>	<p>Дети садятся у экрана за столы, работают со схемой слова Дети вовлечены в игровую деятельность, проявляют речевую активность.</p>	<p>Выполняют самостоятельно Дети активно высказывают своё решение на заданную тему. Умеют отвечать на вопросы воспитателя</p>

		<p>Что такое слоги? Часть слова. Игра «Подели слово на слоги. Сколько слогов в слове?» НИ-НА Ребята, составьте предложение по схеме Сколько слов в данном предложении</p>	<p>Дети работают с конструктором ТИКО Составляют слоги ни, на Читают Составляют слово НИНА Работа по мнемощечкам</p>	
<p>3.3 Продуктивная деятельность Задача: составить букву Н из любого материала</p>	<p>Действие детей по представлению</p>	<p>Слайд с буквой Н Ребята, догадайтесь, о чём я говорю: Их мы не видим, а только слышим и говорим. (звуки) А их мы видим и пишем. (буквы) - Незнайке очень понравился звук, но он не знает какой буквой его нужно обозначать. А вы знаете? - Звук [н] живёт в букве Н. Посмотрите, как выглядит буква Н. - На что похожа буква Н? (висящий гамак между деревьями, сетку для игры в волейбол, на лавочку, на мост) На букве Н Я, как на лесенке, Сижу и распеваю песенки. (выставляется картинка) - Как же получить печатную букву Н? Вот буква Н- её запомнить просто Две палки равные по росту. И перекладина одна Посередине всем видна.</p>	<p>Дети подбирают подходящий материал Дети изготавливают букву и представляют на листе бумаги Работают в парах</p>	<p>Дети могут изготовить букву разными способами)</p>

		Воспитатель предлагает изготовить букву Н (2 листа А4, фломастеры, карандаши, пластилин, цветная бумага, палочки)		
4.Рефлексия	беседа	<p>Воспитатель предлагает детям оценить свои работы</p> <p>Обращается к Незнайке: Понравилось тебе с нами изучать буквы?</p> <p>Ребята, а чему мы научили Незнайку?- находить слова на заданный звук, определять место звука в словах, составлять и читать слоги, составлять предложения, моделировать букву.</p> <p>Воспитатель. Предлагает выбрать детям смайлики и поделиться впечатлениями от занятия</p>	Дети высказывают свое мнение, ведут диалог	Эмоционально откликаются на возникшую ситуацию, проявляют эмоционально-ценностное отношение к совместной деятельности с педагогом
5.Открытость <i>Задача:</i> ориентировать детей на самостоятельную деятельность.	Беседа Создание ситуации успеха Поощрение	<p>-Вы сегодня постарались, помогли Незнайке, правильно поступать</p> <p>- Мне хочется, чтобы вы были грамотными и помогали младшим учить буквы</p> <p>А это задание вы выполните в свободное время</p>	Слушают Дети берут листы с заданиями	Дети откликаются на просьбу воспитателя. Обсуждают, про что будут рассказывать

Составитель: Романчук Т.В.

Дата: 20.12.2023

Список использованной литературы:

1.