

Кожина Жанна Владимировна, воспитатель

Тринц Татьяна Юрьевна, воспитатель

МБДОУ «ДСКВ №42 «Планета детства»

г.Юрга

ПРОЕКТ «МИФИЧЕСКИЕ ГЕРОИ СКАЗОК»

Тип: познавательно-творческий, групповой.

Вид: среднесрочный.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители.

Актуальность:

Мы живем в век информационно-коммуникативных технологий: телевидение, интернет, радио и т.п. В свободное время дома родители часто включают детям мультипликационные фильмы, не всегда заботясь об их качестве. Часто это зарубежные мультфильмы, в редких случаях – русские, добрые сказки.

Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество, выполняющее ту же роль, какую в дальнейшем выполняла литература. Для детей народ создал замечательные сказки. Впоследствии множество русских авторов придумало настоящих героев для детей. А волшебники «художники-аниматоры» сняли про этих героев, по мотивам сказок, настоящие мультфильмы.

Самый детский вид кинематографического искусства – мультипликация должен и может использоваться как средство развития человечности, гуманных качеств личности: добра, справедливости, чувства гражданственности. Мир мультфильмов захватывает различные стороны психики ребенка: воображение, чувства, волю, развивает его сознание и самосознание, формирует мировоззрение. Правило морали приобретает в мультфильмах живое содержание.

Сказочные герои учат детей быть смелыми, находчивыми, добрыми, настоящими, воспитывают чувство ответственности и любовь к окружающему миру.

Цель: формирование нравственных и этических чувств, посредством знакомства со сказочными героями русских народных сказок и российских мультфильмов.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие:

- Осуществлять работу по нравственному воспитанию дошкольников.
- Содействовать развитию этических чувств: доброта, забота, смелость, отвага, взаимовыручка, честность.
- Сохранять трепетное отношение к героям российских мультфильмов и русских народных сказок.

Познавательное развитие:

- Познакомить детей с историей возникновения и развития мультипликации.
- Расширить знания детей о профессиях: сценарист, режиссер, художник – мультипликатор, оператор, звукорежиссер.
- Познакомить со сказочными героями российских мультфильмов и русских народных сказок.

Речевое развитие

- Активизировать и расширять словарь по теме.
- Учить детей рассуждать, составлять рассказ по схеме.
- Формировать умение выразительно читать стихи, присказки.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать у детей образное мышление, фантазию, творческие способности.
- Расширить музыкальный кругозор детей.
- Познакомить с песнями из мультфильмов.

Физическое развитие

- Совершенствовать моторное развитие детей.
- Развитие ловкости, смелости, выносливости через подвижные игры и эстафеты в соответствии с тематикой.

Работа с родителями

- Объединить усилия семьи и ДООУ по вопросам формирования у детей нравственного воспитания ребенка.
- Привлечь родителей к совместным познавательным- тематическим мероприятиям.
- Развивать совместное творчество родителей и детей;
- Заинтересовать родителей жизнью группы, вызвать желание участвовать в ней.

Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДООУ открытой для активного участия родителей.

Тематическое содержание материала, использованное в данном проекте, позволяет в комплексе объединить мероприятия для достижения одной большой цели укрепления эмоционального и физического здоровья, развития творческих способностей и формирования нравственно- этических чувств.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Продукт:

- Оформление мини-музея в группе на тему: "Мифические герои сказок".
- Оформление альбома - «Книга сказочной доброты».
- Создание интеллектуальных карт на тему: "Сказки"

Этапы работы над проектом:

Подготовительный этап

Содержание работы
<ul style="list-style-type: none"> • Вызвать интерес детей и родителей к теме проекта. • Сбор информации, литературы, дополнительного материала. • Информирование родителей о реализации данного проекта. • Подборка методической, справочной, художественной литературы, пословиц, поговорок. • Составление перспективного плана по данному проекту. • Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно-ролевых игр с детьми. • Сбор материала для создания мини - музея.

Основной этап. Работа с детьми

Образовательные области	Содержание работы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Тематические занятия • Дидактические игры
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативные беседы • Сюжетно-ролевые игры • Игры-импровизации
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы

ое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы • Заучивание стихотворений • Составление рассказов
Худо жественно- эстетическо е развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание и заучивание музыкальных произведений • Художественное творчество (лепка, аппликация, рисование) • Музыкальные праздники
Физич еское развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические физкультурные занятия • Подвижные игры • Спортивные соревнования

Разработка проекта

Образ овательны е области	Содержание работы
Позна вательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы «Сказки–добрые друзья», «Мои любимые герои», «Какие мультфильмы вы смотрите дома», «Как создаются мультфильмы?» • Тематическое занятие «Тайны мультипликации», «Кто такие художники-аниматоры», «Пластилиновые мультфильмы», «Рисованные мультфильмы», «Кукольные мультфильмы», «Компьютерные мультфильмы». • Дидактические игры «Назови пословицу», «Образуй новые слова», «Времена года», «Что изменилось», «Подскажи словечко», «Разрезные картинки», «Вспомни сказку» • Просмотр мультфильмов: «Винни Пух», «Ну, погоди», «Мойдодыр», «Паровозик из Ромашково», «Приключение поросенка Фунтика», «Чебурашка», «Пластилиновая ворона», «Снежная королева» и др.

	<ul style="list-style-type: none"> • Путешествие «В страну Мультипландия» • Викторина по мотивам детских мультфильмов и сказок.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры «Поход в кино», «Теремок», и др. • Режиссёрская игра «Мы снимаем мультфильм», «Тихо, идет съемка» • Творческие задания «Кто такой Чебурашка», «Изобрази любимого героя» • Театрализация сказки «Теремок», «Колобок», "Репка".
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и рассказывания русских народных сказок, беседа по прочитанной сказке. • Пересказ содержания мультфильмов. • Составление рассказа по картине «Трое из Простоквашино», «Львенок и черепаха», «Котенок по имени Гав». • Составление сюжетной линии сказок с помощью интеллект - карты.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Любимый мультипликационный герой», «Золотая рыбка», «Винни Пух и бочонок меда», «Мойдодыр». • Лепка «Колобок», «Угощение для Фунтика» • Аппликация «Паровозик из Ромашково», «Чебурашка» • Рассматривание иллюстраций русских народных сказок. • Создание интеллект - карты на тему: "Сказки" • Прослушивание музыкальных произведений из

	<p>мультфильмов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание песни «Улыбка», «Облака».
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное мероприятие «Винни Пух против пяточка»
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Акция «Советуем посмотреть» (подбор и составление фильмотеки) • Папка-передвижка «Добрые мультфильмы», «Наши герои» • Организация музея «Мир сказок и мультфильмов» • Изготовление атрибутов и костюмов к празднику. • Оформление альбома - «Книга сказочной доброты»

Заключительный этап

- Обобщение результатов работы, их анализ, закрепление полученных знаний, формулировка выводов.
- Создание презентации.
- Оформление альбома «Книга сказочной доброты»
- Оформление мини-музея на тему: " Мифические герои сказок "

Заключение

Наша работа проводилась в течение 3 месяцев. В результате совместной деятельности (педагоги, родители, дети) дети получили возможность расширить кругозор о сказках, их героях, научились сопереживать героям, усвоили нравственные эталоны поведения. А самое главное у них стал формироваться познавательный интерес к сказкам и их авторам. Дети узнают теперь сказку не только по иллюстрации, но и в загадках, по герою, по автору, по сказочному предмету, песне и даже танцу. Они научились беречь книги. У детей появилось желание не только рассмотреть книгу, но и прочитать её, пересказать и инсценировать.

Результатом, итогом проекта стала викторина «Путешествие по стране сказок», которая выявила у детей высокий уровень знаний, а самое главное – высокий познавательный интерес к сказкам.

Дети приобрели:

1. Устойчивый интерес к сказкам.
2. Нравственные эталоны отношений и поведения.
3. Желание рассмотреть иллюстрации и прочесть сказку.
4. Желание инсценировать сказки и включать их в своё творчество.
5. Богатый багаж сказок.

Дети научились:

1. Узнавать сказки.
2. Пересказывать сказки.
3. Отвечать на вопросы по содержанию сказок.
4. Оценивать поступки героев и подражать положительным персонажам.
5. Отражать свои чувства к сказкам в продуктивных видах деятельности.
6. Бережно относиться к книгам.

Используемая литература:

1. Румянцева Е.А. Проекты в ДОУ: практика обучения детей 3-7 лет. Волгоград: Учитель, 2014.
2. Кочкина Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.