

Захарова Екатерина Юрьевна

воспитатель

МБДОУ детский сад № 91 города Орла

РОЛЬ РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современное общество предъявляет высокие требования к компетенциям человека с раннего возраста. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста — это процесс, в ходе которого они получают базовые знания о профессиях, формируют позитивное отношение к труду и создают условия для самооценки и понимания своих интересов и стремлений. В этот период активно развиваются познавательные способности ребёнка и формируются первые представления о мире взрослых и его возможностях, что становится основой для будущего выбора профессии.

Педагоги рассматривают профессиональную ориентацию дошкольников как системный процесс, направленный на выявление личных особенностей, интересов и способностей детей. Это помогает им сделать осознанный выбор профессии, исходя из своих предпочтений и возможностей. Такой подход не навязывает профессии, а развивает у детей интерес к труду и формирует позитивное отношение к нему.

Для дошкольников профессиональная ориентация выполняет несколько важных функций. Во-первых, она способствует социальному развитию, помогая детям понять значение профессий и осознать разнообразие социальных ролей. Во-вторых, ранняя профориентация развивает личностные качества, такие как самостоятельность, уверенность в себе, целеустремлённость и ответственность, что важно для успешной адаптации в обществе.

Эффективность профориентации зависит от атмосферы в детском саду, активности семьи и педагогов. Поддерживая детские инициативы, создавая условия для самостоятельной деятельности и поощряя интерес к труду, мы формируем устойчивый интерес к профессиям и уверенность в своих силах. Ранняя профориентация не просто передает информацию, но и воспитывает эмоциональное и мотивационное отношение к миру профессий.

Для успешной реализации ранней профориентации используются разнообразные методики, основанные на комплексном подходе.

Наглядные методы, такие как дидактические пособия, видео, экскурсии, наблюдение за взрослыми, иллюстрации и плакаты, формируют у детей чёткие представления о профессиях. Современные технологии также играют важную роль в этом процессе.

Словесные методы — рассказы, беседы, проблемные ситуации — развивают речевые навыки, внимание и воображение детей, стимулируя их к активному диалогу.

Практические методы — выполнение заданий, обучение трудовым навыкам, игровые ситуации — помогают детям освоить трудовые действия и почувствовать себя частью взрослого мира.

Игровые методы, такие как сюжетно-ролевые игры, особенно популярны среди дошкольников. Дети примеряют на себя роли врача, пожарного, парикмахера или библиотекаря, удовлетворяя потребность в познании и общении. Например, в моей работе с детьми старшего дошкольного возраста, в ходе сюжетно-ролевых игр, таких как «Больница» и «Строители» дети не только примеряют на себя различные профессиональные роли, но и учатся взаимодействовать в команде, развивают коммуникативные навыки. Воспитанники с увлечением осваивают трудовые действия: измеряют «материалы» линейкой в игре «Строитель», готовят «лекарства» для больных в игре «Больница».

Методы знакомства дошкольников с профессиями разнообразны и взаимодополняют друг друга, что способствует всестороннему развитию ребенка и формированию его уникальных личностных качеств.

Особое внимание следует уделить созданию развивающей предметно-пространственной среды. В детских садах создаются специальные центры, такие как «Центр профессий», «Строители», «Безопасность». В них дети могут заниматься самостоятельно или в коллективе. Эти пространства развивают навыки наблюдения, анализа и решения проблем.

Эффективная профориентация невозможна без взаимодействия родителей и педагогов. Семья, как первый источник информации о мире труда, показывает ценность труда и демонстрирует свои профессиональные роли. Воспитатели дополняют этот опыт, используя современные методики, что способствует формированию представлений о профессиях и социальной адаптации.

Формы взаимодействия включают участие родителей в досугах, организацию совместных проектов, таких как создание газет о профессиях или изготовление атрибутов для игр.

Совместное творчество, будь то создание лэпбуков, проекты или интерактивные игры, укрепляет связь между домом и детским садом. Оно помогает детям всесторонне понять профессии. В моей практике такие проекты встречаются часто. Например, лэпбук «Орловское полесье» стал одним из них. Дети вместе с родителями собирали материалы, придумывали игры и загадки, чтобы сделать обучение увлекательным и интерактивным. Этот подход показал, насколько важно сотрудничество для успешного усвоения знаний и пробуждения интереса к учёбе через игры.

Такое взаимодействие интегрирует социальные нормы и профессиональные ценности, укрепляет мотивацию к обучению, создаёт благоприятный эмоциональный фон и способствует успешному формированию профессиональных представлений.

Ранняя профориентация также развивает гибкие навыки, такие как способность к адаптации, сотрудничеству и решению проблем. Эти навыки важны в условиях быстрых изменений на рынке труда и появления новых профессий, формируя личность, способную успешно строить профессиональный путь.

Библиография

1. Бурмистова Н. Н. Путешествие в мир профессий // Воспитатель ДОУ. 2013. — № 9.
2. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2022.
3. Козлова, С. А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальным миром. Учебник / С. А. Козлова, С. В. Кожокаръ, С. Е. Шукшина, А. Ш. Шахманова. — М.: Инфра-М, 2016.