

Мардашева Ирина Николаевна
учитель,
г.Хабаровск

"Урок Доброты" посвящен акции "Зажги синим"

Мы объясняем о внешних видимых особенностях, но не объясняем сложных вещей.

1. Мультфильм об аутизме.

Мозг – это компьютер. В него поступают сигналы от разных органов чувств.

У человека с аутизмом проводки соединены хаотично.

2. Он может видеть и слышать звуки иначе, например, все звуки слышны одновременно

Игра: один стоит в кругу, закрывает глаза, все одновременно начинают кричать свой любимый фрукт или свой любимый мультик, ученик, который стоит в кругу, потом говорит, понял ли он что-нибудь.

3. Справиться с разными ощущениями помогают специальные вещи: «грызунок», когда «чешутся зубы», наушники от громких звуков

Активность: все по очереди надевают наушники противозумные, говорят о своих ощущениях.

4. Некоторым сложно понять, что им говорят, тогда нужно помогать жестами или картинками

Игра: говорим инструкцию на непонятном языке – никто не может сделать, потом говорим ту же белиберду, но с жестом – и все могут сделать, ориентируясь на жест.

5. Не всегда могут сразу отреагировать, иногда нужно подождать ответа. Если тебя не услышали, подойти ближе, потрогать за плечо, сказать “привет” и помахать рукой, подождать ответа.

Активность: здороваемся друг с другом и ждем реакции.

6. Иногда сложно не только слушать и понимать, но и разговаривать. В этом помогают карточки и коммуникативная книга

Активность: Дети просят друг у друга вещи с помощью PECS.

Сначала можно поговорить, что у разных людей бывают разные сложности. Например, человек, который не ходит, как ему помочь? Человек, который не видит, как ему помочь? Человеку, у которого аутизм, как ему помочь?

Показать своим примером, что нужно делать, как правильно себя вести.

Ребятам в классе можно показать визуальное расписание, шумопоглощающие наушники, фитбол, объяснить, зачем они могут быть нужны.

Как попросить без слов?

Упражнение “Попроси с помощью PECS”: ребята просят с помощью карточек друг у друга вещи

Как объяснить без слов?

Упражнение “Понятно без слов”: взрослый предлагает всем сесть или оставаться на местах, он будет молча показывать жестами, что нужно делать, например, встать, покружиться и сесть. В конце взрослый может сказать: “Вот видите, вы все меня поняли. Тем людям, которые не понимают, что вы говорите, можно показать руками, и они могут тогда вас понять”.

Что делать, если сложно? - Нужна помощь друга

Упражнение “Помоги другу”: один ребенок закрывает глаза и должен пальцем коснуться носа соседа, а сосед должен помочь ему, направляя его руку.

Оставить ребятам сюрприз

Сделать плакат с маленькими листочками, на которых ребята из регулярных классов нарисуют что-то для ребят из ресурсного класса.

Сначала можно поговорить, что у разных людей бывают разные сложности. Например, человек, который не ходит, как ему помочь? Человек, который не видит, как ему помочь? Человеку, у которого аутизм, как ему помочь?

Показать своим примером, что нужно делать, как правильно себя вести.

Ребятам в классе можно показать визуальное расписание, шумопоглощающие наушники, фитбол, объяснить, зачем они могут быть нужны.

Как попросить без слов?

Упражнение “Попроси с помощью PECS”: ребята просят с помощью карточек друг у друга вещи

Как объяснить без слов?

Упражнение “Понятно без слов”: взрослый предлагает всем сесть или оставаться на местах, он будет молча показывать жестами, что нужно делать, например, встать, покружиться и сесть. В конце взрослый может сказать: “Вот видите, вы все меня поняли. Тем людям, которые не понимают, что вы говорите, можно показать руками, и они могут тогда вас понять”.

Что делать, если сложно? - Нужна помощь друга

Упражнение “Помоги другу”: один ребенок закрывает глаза и должен пальцем коснуться носа соседа, а сосед должен помочь ему, направляя его руку.

Оставить ребятам сюрприз

Сделать плакат с маленькими листочками, на которых ребята из регулярных классов нарисуют что-то для ребят из ресурсного класса.