

Винюкова Анжела Анатольевна  
Воспитатель  
МБДОУ Д/с 69 "Брусничка" с.Маган

### **Консультация для педагогов «Трудовое воспитание дошкольников»**

Грамотно построенный труд — источник вдохновения и практических знаний, ценнейший эликсир полнокровной жизни, верный способ найти дорогу к самому себе и реализоваться в жизни. В процессе такого труда, взаимодействуя со взрослыми и сверстниками, малыш познаёт самого себя и окружающий мир, всесторонне развивает собственную личность.

Труд — основа человеческой жизнедеятельности, поэтому является одним из основных элементов воспитательной работы.

Для чего нужна трудовая деятельность в детском саду

Трудовое воспитание дошкольников является одним из ведущих компонентов развития волевых, интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, эффективным приёмом формирования культуры социальных отношений. Разумно организованный труд развивает физический потенциал, пространственное восприятие мира, укрепляет здоровье ребёнка.

Стратегическая цель трудового воспитания — формирование позитивного отношения к труду. Реализовать эту цель можно двумя путями:

Сформировать понимание ценности и социальной значимости труда.

Развить и усовершенствовать элементарные трудовые умения и навыки, воспитывая трудолюбие, организованность и ответственность.

Виды труда: самообслуживание, ручной труд, хозяйственно – бытовой, труд в природе.

Самообслуживание-это труд ребенка, направленный на обслуживание самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, игрушек, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры и т.д.)

Хозяйственно- бытовой труд направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, помощь взрослым в организации режимных моментов.

Труд в природе- уход за растениями, и животными, выращивание овощей на огороде и растений в уголке природы, цветнике участка.

Ручной и художественный труд направлен на удовлетворение эстетических потребностей человека, развивает конструктивные и творческие способности детей.

Цели и задачи, которые перед собой ставит воспитатель, развивая в детях трудовые навыки, зависят от возраста ребенка.

Если в работе с малышами большее внимание мы уделяем развитию элементарным навыкам самообслуживания, то в старших группах занятиям по развитию ручного и художественного труда.

Мотивы детского труда могут быть разными:

похвала и высокая оценка детских усилий со стороны взрослых;

самоутверждение в среде сверстников;

желание помочь взрослым и товарищам, принести реальную пользу;

внутренний интерес к освоению новых умений, стремление ощутить себя взрослым и самостоятельным.

Как организовать трудовую деятельность малышей

Достижение целей трудового воспитания детей более эффективно, когда педагог задействует целый комплекс мер, включая элементы трудовой деятельности в повседневную жизнь группы.

Формы детского труда

В дошкольном образовательном учреждении можно применять следующие формы детского труда:

Коллективные и индивидуальные поручения — задания, которые даются с учётом уровня развития ручных умений, а также возрастных и индивидуальных особенностей:

Поскольку навыки самостоятельной и совместной работы развиты ещё слабо у детей, воспитатель терпеливо разъясняет способы выполнения задания, помогает детям распределить обязанности внутри группы

Например: ежедневные дежурства — обязательное выполнение детьми трудовых обязанностей в интересах коллектива:

Приёмы трудового воспитания

В ходе работы по трудовому воспитанию педагог может использовать самые разнообразные приёмы, при необходимости сочетая их, друг с другом.

Наглядные приёмы

Применение картинок, наглядных пособий и т. п. необходимо для лучшего усвоения информации детьми:

наблюдение за профессиональной деятельностью взрослых, экскурсии;

рассматривание картинок и сюжетных иллюстраций по теме, схем-моделей, алгоритмов в рисунках;

Словесные приёмы

Словесные приёмы помогут в воспитании даже самых маленьких дошколят:

рассказ воспитателя, пояснения и советы;

беседы: «Наведём порядок в нашем доме», «Пришли гости», «Маленькое дело лучше большого безделья».

#### Чтение художественной литературы

В детской литературе обыграно и описано большое количество поучительных историй:

Братья Гримм «Голый король», «Храбрый портной», А. Лопатина «Золотая иголочка», В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «А что у вас?»

#### Игровые приёмы

Игра является одним из лучших методических средств в дошкольных образовательных учреждениях. Воспитатель может использовать для целей трудового воспитания ролевые, дидактические, театрализованные игры. Многие из них основаны на простых принципах (подбор подходящей картинки или разгадывание загадок) и адаптируются воспитателем под актуальные педагогические задачи.

Сочетание игры и трудовой деятельности даёт отличный эффект: дети запоминают, что трудиться — приятно

#### Игровые ситуации:

«Научим Хрюшу одеваться», «Помоги Пятачку», «Мыльные пузыри», «Чистые ладошки».

#### Практические приёмы

К ним относятся:

- совместное с ребёнком выполнение трудовых операций;
- поэтапная самостоятельная работа детей.

Трудовое воспитание нацелено на развитие навыков самообслуживания, умения поддерживать чистоту и порядок в групповой комнате и на участке, приобщение детей к уходу за растениями и животными, развитие полезных практических навыков ручного труда. Стоит помнить, что любая форма трудового воспитания, будь то дежурство или поручение, принесёт свои положительные плоды только тогда, когда работа будет систематичной и продуманной.

И конечно же в своей работе с детьми по трудовому воспитанию воспитатель должен использовать пословицы и поговорки т.к в них отражен богатый исторический опыт народа, представления связанные с трудовой деятельностью, бытом и культурой людей. Правильное и уместное использование пословиц и поговорок придает речи неповторимое своеобразие и особую выразительность.

