

*Мещанкина Людмила Владимировна,  
старший воспитатель,  
МБДОУ «Детский сад № 4»,  
город Троицк Челябинской области*

## **ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

В настоящее время современное российское общество остро переживает кризис духовно-нравственных идеалов, когда материальные ценности доминируют над духовными, и в обществе, между людьми разных возрастов, в том числе и у дошкольников, искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости.

Сегодня большое значение в социальном обществе уделяется добровольческому труду. Институт волонтерства широко распространен во многих странах. Труд добровольцев с каждым годом становится все более значимым и в России.

Мы привыкли к тому, что волонтерские движения организовываются на базе школ, социальных центров, религиозных организаций. Но, именно детский сад обеспечивает базу морально-этических норм человека, учит милосердию, состраданию, ответственности, подает пример верного и доброго взаимодействия с миром, формирует самостоятельность и личностный позитивизм.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Значение труда, как фактора развития личности ребенка нашло отражение в истории отечественной педагогики: труды В.А. Сухомлинского, П.П. Блонского,

А.С. Макаренко. Немаловажное значение имеют исследования Я.З. Неверович, Т.А. Марковой, показавшие, что основным мотивом, побуждающим детей к трудовой деятельности, является их желание помогать взрослым. И.А. Княжева в своей диссертации «Педагогические условия воспитания и развития милосердия у детей старшего дошкольного возраста» рассматривает милосердие как умение пожалеть несправедливо обиженного, слабого, маленького, больного, независимо от их внешней привлекательности; бескорыстно помочь нуждающимся без напоминания и подсказки; отказаться от чего-то значимого, интересного для ребенка.

Формирование у дошкольников доброжелательности рассматривалось в работах Л.М. Шипицыной, О.В. Заширинской, Е.И. Кульчицкой. П.Г. Саморукова изучала бережные отношения дошкольников к природе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет ряд целевых ориентиров, таких как:

- проявлять эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается;

- проявлять уважение к старшим и заботу о младших.

Это и есть добрые дела, которым учат идеи волонтерского движения.

В нашем детском саду был разработан проект по волонтерской деятельности «Добрые сердца».

Новизна опыта заключается в том, что организация волонтерского движения предполагается в условиях детского сада.

Актуальность проекта

Наша задача не дать иссякнуть маленькому источнику тепла, мягкости, терпения и любви. Дети рано начинают чувствовать любовь и справедливость взрослых, а также сверстников, они чутко реагируют на малейшие проявления недоброжелательности и пренебрежения.

Проблема: отсутствие опыта у детей старшего дошкольного возраста в проявлении социально-нравственной позиции, связанной с различными сторонами общественной жизни человека.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный, социально значимый.

Вид проекта: межгрупповой, долгосрочный.

Срок реализации проекта: 1 год.

Участники проекта: воспитатели ДООУ, дети младших и подготовительных к школе групп; родители, бабушки, дедушки воспитанников.

Цель: разработать и внедрить комплекс педагогических мероприятий, обеспечивающий успешность повышения волонтерского движения.

С учетом поставленной цели были определены следующие задачи:

- формирование позитивных установок на добровольческую деятельность;
- формирование практических навыков участия в волонтерском движении;
- воспитание духовно - нравственной личности с активной жизненной позицией;
- развитие коммуникативных навыков.

В процессе работы мы придерживались принципов:

- добровольности;
- партнерства и сотрудничества;
- творчества и соавторства;
- развития и самореализации;
- создания ситуации успеха.

Этапы внедрения практики волонтерства в ДООУ:

- 1) Подготовительный: изучение теоретических аспектов детского волонтерства, планирование практической деятельности в рамках проекта.
- 2) Организационный: мотивирование детей, родителей на волонтерскую деятельность.
- 3) Практический: конкретные акции и проекты команды волонтеров.

Практика показывает, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков, поэтому задача первого этапа заключается в обучении детей – волонтеров. В доступной для детей форме было раскрыто понятие "волонтер", дано представление о роли добровольческого движения в современном обществе. Проводились беседы о том, кто такие волонтеры, чем они занимаются, какими обладают качествами, что значит волонтерская деятельность. В процессе бесед ребята отвечали на такие вопросы: что значит "добрые пожелания?", "добрые слова?", "добрые поступки?", "добрые дела?", "добрые люди?", "в какой помощи могут нуждаться дети, взрослые?", "чему старшие дети могут научить малышей?"

Для тренировки эффективной коммуникации и развития уверенности в себе, обучение осуществлялось по двум направлениям:

1. Информационно-познавательный (получение информации с последующим обсуждением).

2. Мотивационно-поведенческий (апробация способов желательных типов поведения).

В основу работы волонтерского движения заложена идея "Семи добрых дел".

Один раз в неделю дети подготовительной группы приходят в младшую группу, чтобы сделать доброе дело.

1. «Поможем малышам»

Ребята подготовительной группы помогают малышам собраться на прогулку, навести порядок в раздевальных шкафчиках. Именно конкретной помощью волонтеры учат малышей навыкам самообслуживания (завязывать шнурки, застегивать молнию). Забота о малышах пробуждает у моих воспитанников чувство ответственности, появлялась некая «серьезность», взросление проявляется в поведении. Ребята осознают свою ответственность, получают внутреннее удовлетворение от своей работы, у них повышается самооценка и уверенность в себе.

## 2. «Научим тому, что умеем»

Дети подготовительной группы систематически посещают малышей и учат их новым способам в приемах лепке, рисовании, аппликации. Помогая младшим дошколятам, у детей-волонтеров возникает желание, стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

## 3. «Дарим приятные сюрпризы»

Известно, что все любят подарки, особенно дети, но как оказалось, еще приятнее дарить подарки, сделанные своими руками. Необходимо научить детей делать подарки и дарить искренне, от всего сердца. Это не просто, особенно для ребенка, привыкшего только получать все самое лучшее. Этому надо учить детей.

## 4. «Играем вместе!»

Игра всегда была не только удовольствием для детей, но и средством коммуникации. Дети-волонтеры с хорошими организаторскими играют с малышами, как в сюжетно- ролевые игры, так и в подвижные игры на свежем воздухе.

Одна из современных форм построения тесного взаимодействия с социумом – акция.

Акция - это действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели"- словарь Ожегова. Акция - активная форма работы, с разнообразной тематикой, и, как правило, с актуальностью для детей.

«Добрые крышечки» - это российский эколого-волонтерский проект, имеющий двойную цель: сделать мир чище и помочь детям, которым нужна поддержка. Дети собирают крышки от пластиковых бутылок.

### Акция «Покормите птиц зимой»

Акция, в которую были вовлечены и дети, и взрослые. Вместе с родителями ребята мастерят кормушки, приносят корм для птичек. На участке группы проходить открытие «птичьей столовой». У детей появляется замечательная возможность помочь зимующим птицам пережить холода, а также понаблюдать за ними.

Немаловажная задача - научить детей с любовью относиться к окружающей природе, быть ответственными, внимательными и дружелюбными по отношению к живому миру, проявлять заботу и уважение к нему.

#### Акция «Дом, в котором я живу»

В каждой группе оформляют плакаты, коллажи, рисунки с призывами к жителям сделать дома, дворы чистыми и уютными, соблюдать порядок в подъездах и на детских площадках. Работы размещаются в микрорайоне.

На нашей планете почти каждый день проходит экологическая катастрофа: горят леса, разливается топливо, высыхают реки, загрязняются леса... На состояние планеты влияют не только изменения климата, но и деятельность человека. И только бережное отношение к окружающей среде поможет избежать экологических проблем в будущем. Необходимо уже сегодня объяснять маленькому человеку как беречь нашу планету, доказывая это на деле. С этой целью организуется акция «Убираем территорию», куда вовлечены не только дети, сотрудники детского сада, но и родители.

Ожидаемые результаты реализации проекта и социальный эффект: создание оптимальной социальной ситуации развития дошкольника, при которой происходит передача опыта (игрового, социального и познавательного) от старших к младшим дошкольникам и развитие инициативы и самостоятельности в естественной среде.