

Глазова Юлия Петровна

Воспитатель, ГБОУ школа №2051

Значение мультимедийных дидактических игр в познавательном развитии дошкольника

Компьютер и телефон не изолирует детей от педагогического процесса, а дополняет его. Именно интерактивные игры позволяют автоматизировать все основные этапы – изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль знаний.

Применение интерактивных игр в образовательном процессе является мощным обогащающим элементом развивающей предметной среды. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации.

Значение мультимедийных дидактических игр в процессе обучения:

- обеспечивает высокий уровень наглядности;
- способствует созданию благоприятного психологического климата в классном коллективе;
- помогает реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении и воспитании;
- активизирует и интенсифицирует познавательную деятельность.

Таким образом, включение в образовательную и воспитательную деятельность мультимедийных дидактических игр делает процесс обучения и воспитания интересным, увлекательным, способствует качественной отработке изучаемого материала, формирует активную познавательную деятельность, является средством воспитания умственной активности, учит рассуждать и делать выводы.

Целью интерактивных игр является развитие познавательной активности детей.

Задачи:

- развитие логики, воображения, образного мышления;
- знакомство детей с возможностями компьютерных технологий;
- овладение навыками работы с компьютером;

- развитие раскрепощенной личности ребенка.

Ребенок – это активный участник процесса, способный изменить и трансформировать предложенный для изучения материал.

Внимание – это проявление избирательной направленности процессов сознания. Уровень его развития во многом определяет успешность ребенка при обучении. Для того, чтобы развить целенаправленность, устойчивость и сосредоточенность внимания, нужны специальные игры, где эта задача стоит в центре деятельности ребенка и взрослого.

Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий, позволят детям почувствовать свою успешность, а благодаря смене изображений возникновению и исчезновению картинок, внимание детей удерживается дольше, а это в свою очередь влияет на положительную динамику в развитии детей.

Отличительной чертой интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях. Мультимедийные дидактические игры делают образовательный процесс, живым и ненавязчивым, повышается мотивация детей к обучению.

Практика показывает, что использовании дидактических компьютерных игр для детей дошкольного возраста начиная уже с младшей группы, позволило совершенствовать формы, методы, приемы работы по использованию новых информационных технологий в учебном процессе, в создании и определении эффективных условий применения электронных дидактических игр, нацеленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников.

Принципы использования интерактивных игр:

- индивидуальный подход;
- высокое качество педагогического процесса; профессионализм и ответственность педагогов;
- сохранение здоровья ребенка;

временной регламент согласно рекомендациям САНПИН. Интерактивные игры могут касаться самых разнообразных тем. При реализации игровых приёмов, развивающие, обучающие и воспитательные задачи ставятся в игровой форме. Так в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, когда успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Место и роль игровой технологии в образовательном процессе, сочетание элементов игры и обучения во многом

зависят от понимания педагогом функций и классификации интерактивных игр.

Используя простые программы (Microsoft Office Power Point, Paint), можно создать мультфильм, игру, задания и упражнения с индивидуальными предпочтениями ребенка, с совместным участием родителей, так познавательный процесс будет проходить еще интереснее.

Большинству интерактивных игр присуще как свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию ребёнка, так и творческий, импровизационный, активный характер этой деятельности, предполагающая эмоциональную приподнятость деятельности и соперничество, а также наличие прямых и косвенных правил.

Работа с интерактивными играми может быть организована в разных формах:

- индивидуальная форма предполагает самостоятельное решение ребенком поставленных перед ним задач;
- для решения заданий в паре используется парная форма;
- при использовании групповой формы, детей делят на подгруппы;
- если задание выполняют все участники одновременно, данная форма называется коллективная или фронтальная.

Существует несколько видов интерактивных игр для дошкольников:

- Развивающие игры: направлены на развитие познавательных способностей, эмоционального и нравственного развития, развития воображения.

В них нет четко выделенной дидактической задачи – они являются инструментами для творчества, самовыражения ребенка. К этому виду относятся разнообразные графические редакторы («раскрашки» и «рисовалки»), музыкальные редакторы, конструкторы сказок, работа с иллюстрациями и др.

- Обучающие игры: ребенку предлагается в игровой форме решить ту или иную дидактическую задачу. Сюда относятся игры на обучение родному языку, с эстетическим и нравственным воспитанием, с развитием речи и др.

- Логические игры: направлены на развитие логического мышления ребенка-дошкольника. К таким играм относятся головоломки с одной или несколькими задачами, которые должен решить ребенок.

- Игры-забавы: дают возможность ребенку в развлекательной форме полезно провести время. Здесь он может отправиться в увлекательное путешествие с любимым героем сказки или придумать дальнейшее развитие сюжета мультфильма.

Процесс обучения с применением интерактивных игр состоит из следующих этапов:

1. Ориентация. Этап подготовки участников игры и экспертов. Педагог объясняет режим работы, определяет вместе с детьми цели и задачи игры и занятия, формулирует учебную проблему. Далее дает характеристику игровым правилам, проводит обзор общего хода игры.

2. Подготовка к проведению. На данном этапе происходит изучение инструкций, установок и других материалов. Педагогом излагается сценарий, игровые задачи, правила, роли, игровые процедуры, правила подсчета очков.

3. Проведение игры. Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только педагог может корректировать действия детей в том случае, если они отклонились от главной цели игры.

4. Обсуждение игры. На данном этапе проводится анализ, обсуждение и оценка результатов игры. Проводится обмен мнениями участников игры, защита детьми своих позиций и решений, делаются выводы. Алгоритм работы посредством интерактивной игры:

- 1) Подбор интерактивных игр педагогом для группы детей. Возможна предварительная работа;
- 2) Знакомство детей с целью игры, правилами и инструкцией. Информация должна быть сформулирована доступно и четко;
- 3) Взаимодействие детей друг с другом в процессе игры. При затруднительных моментах педагог корректирует действия дошкольников;
- 4) Подведение итогов игры. После окончания интерактивной игры проводится анализ результатов, который включает рефлекссию эмоционального и содержательного аспектов.

Интерактивные методы не предусматривают полную замену педагога на компьютер, а как раз наоборот подразумевают активное общение его с детьми, так как интерактивные методы выступают вспомогательным средством подачи материала.

В процессе применения интерактивных игр можно выделить следующие преимущества для развития ребенка:

- Во время игры повышается мотивация обучения детей;

- За счет управления мышью, работой с клавиатурой и интерактивным стилусом (интерактивная ручка), развивается мелкая моторика детей;
- За счет системы поощрений, возможности исправить недочеты самостоятельно повышается самооценка ребенка;
- Формируется навык самостоятельной деятельности;
- Детям, которые пока не владеют навыками чтения и письма, восприятие образной информации становится более понятной;
- Учебные задания дают возможность наглядно представить результат своих действий, возможность исправить ошибку, если она сделана. В результате этого у детей формируется рефлексия.

Ещё одно преимущество использования интерактивной доски при обучении в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, например, в виртуальные музеи (музей денег), картинные галереи, виртуальные экскурсии к историческим памятникам и исторически значимым местам.

В заключение хочется отметить, что в условиях дошкольных учреждений, возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых дорожек и видеозаписей. Использование интерактивных игр наравне с традиционными методами обучения повышает эффективность образования развития и воспитания детей, а так же усиливает уровень восприятия информации и развивает творческие способности у детей. А благодаря тому, что учебный материал подаётся в яркой, увлекательной форме, внимание детей удерживается дольше, развивается зрительная и эмоциональная память.

Самое главное необходимо отметить что, в процессе использования интерактивных игр материал стал более актуальным, значимым и понятным для детей.