

Владимирова Лариса Геннадьевна  
учитель технологии,  
ГБОУ "Свердловская СШ №6"

### Воспитательный час

#### Совість – это наш внутренний судья

**Цель:** формирование представления обучающихся об ответственности за свои поступки, нравственный выбор, помочь в осмыслении важнейшего нравственного понятия «совість».

**Задачи:**

- формировать умение критически относиться к себе, давать честную оценку своих поступков,
- побуждать детей к самоанализу, к размышлению о себе, к поиску высоких нравственных идеалов.

**Оборудование:** м/м проектор, презентация, таблицы, иллюстративный материал, толковые словари В.И.Даля и С.И.Ожегова, карточки для групповых заданий и заданий в парах, музыка для релаксации.

#### Ход воспитательного часа

##### 1. Организационно-мотивационный момент.

**Классный руководитель (читает начало стихотворения):**

Однажды предрассветною порой три мудреца склонились надо мной,  
И я спросила их, поднявши веки: – Что главное, скажите в человеке?..  
Как бы вы ответили на этот вопрос? Что главное в человеке?

-Напишите, какие качества вы считаете самыми главными. *добро, любовь, терпение, уважение, заботу, сострадание, добродетель, честность, благодарность, милосердие, взаимопомощь, щедрость, трудолюбие, скромность, тактичность и др.)* Учащиеся записывают на полоске бумаги самые главные (по их мнению) качества и прикрепляют полоску к доске. Читаем качества, которые посчитали главными, анализируем, сравниваем, находим совпадения. Интересно у кого они совпали?

**Классный руководитель (продолжает чтение стихотворения):**

– Конечно, **разум** – первый мне ответил. С ним каждый путь и правилен, и светел.

– Благодарю, что просветил меня. Я поклонилась, голову склоня.

Второй ответил: – **Воля** на пути, которой нужно с гордостью пройти, Чтобы достойно подойти к концу. Я поклонилась в пояс мудрецу.

Да нет, не то, – заволновался третий. Послушайте, что строго он ответил: *(пауза)*...

Невелика моя об этом повесть, но главное у человека – **совість!**

- Конечно всё, что вы назвали очень важно в человеке, но автор стихотворения считает главным в каждом – совість. И наш разговор сегодня об этом

важнейшем нравственном понятии. К очень многим поступкам, совершаемым людьми, имеет отношение совесть.

## **2. Актуализация первичного опыта.**

- Как вы понимаете значение этого слова? О проявлении совести человека имеется немало высказываний известных людей. Вот некоторые из них.

а) Совесть – это когтистый зверь, скребущий сердце. (Л. Ландау)

б) Совесть-это наш внутренний судья. (Гольбах).

в) Совесть! Без тебя нет во мне ничего возвышающего меня над животными. (Ж. Ж. Руссо)

г) Человеку дается не только жизнь один раз, но и совесть. (А.И.Солженицын)

При подготовке к классному часу были даны задания учащимся найти определение слову «совесть» в словарях *С.И. Ожегова и В.И.Даля*)

1. В словаре С.И.Ожегова даётся следующее определение понятия «совесть»: совесть – чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми.

-Согласны ли вы с таким определением? Что бы вы добавили? Чего в нём не хватает?

2. В словаре В.И.Даля даётся более развёрнутое определение с опорой на народное мышление: «Совесть – нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, побуждающее к истине и добру; отвращающее от зла и лжи; невольная любовь к добру и истине; принуждённая правда, в различной степени развития».

## **3.Актуализация обогащаемого опыта.**

-В словарной статье В.И.Даля приводятся пословицы и поговорки, связанные с этим понятием. И неслучайно. В устном народном творчестве отразились народные представления о добре и зле. Какие пословицы и поговорки о совести, стыде вы знаете?

**Работа в группах:** собрать из кусочков пословицу и разъяснить ее смысл.

1. Совесть без зубов загрызет

2. От человека утаишь, от совести не утаишь

3. Волосом сед, а совести нет.

4. Платье черненько, да совесть беленька.

5. Есть совесть, есть и стыд, а стыда нет, и совести нет.

6. Деньги потеряешь - можно нажить, а совесть потеряешь - беду узнаешь.

7. Без рук, без ног - калека, без совести - полчеловека.

8. У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится.

9. Бывает и палач с совестью, бывает, и судья без совести.

Вспомним уроки русского языка. Прошу вас подобрать однокоренные слова к слову «совесть». *(Учащиеся называют слова: совестить, совеститься, бессовестный, совестно, бессовестно, совестность, совестный, совестливый,*

*совестливо*). На какие две группы можно разделить все эти слова по значению? (по наличию или отсутствию совести).

Стыд и совесть почти синонимы, и не зря в народе говорится: есть стыд, есть и совесть.

Чего надо стыдиться в жизни? И почему вы так считаете? (на доске, 2 столбика: стыдно/ нестыдно)

1. - бедность своих родителей;
2. - неряшливый вид;
3. - аккуратная, но не модная одежда;
4. - пренебрежение к окружающим;
5. - высокомерие;
6. - физические недостатки;
7. - некрасивые поступки;
8. - непрестижная работа родителей;
9. - твое «простое» происхождение;
- 10.- невежество, необразованность, безграмотность;
- 11.- вульгарная внешность;
- 12.- нецензурные выражения.

А какие качества человеческого характера совместимы с понятием «совесть», а какие нет?

**Работа в парах.** Учащиеся получают карточки с качествами характера: *честность, трудолюбие, взаимопомощь, бескорыстие, милосердие, эгоизм, корыстолюбие, жестокость, равнодушие, лень, лживость, грубость и др.* Учащиеся должны выбрать те, что совместимы с понятием «совесть».

### **3. Актуализация закрепляемого опыта.**

- У А. С. Макаренко есть слова: «Надо, чтобы человек поступал правильно, по совести не тогда, когда его смотрят, его слышат, могут похвалить, а когда никто не видит и не узнаёт об этом». А что значит – поступать по совести?

**Обсуждение ситуаций (работа в группах).** Каждая группа получает карточку с описанной в ней ситуацией. Учащиеся обсуждают и аргументируют свою позицию по поводу данной ситуации:

**Ситуация 1.** В школьном коридоре Вадим нашел кошелек. Кроме Вадима, в коридоре никого не было. Как, вы думаете, он должен поступить?

**Ситуация 2.** Накануне урока биологии Володе позвонил одноклассник Сергей, отсутствовавший на уроке, чтобы узнать у него домашнее задание. Володя ответил, что ничего не задали, хотя на самом деле сам не записал домашнее задание. На уроке Сережу спросили, а он не ответил. Оцените действия мальчиков.

**Ситуация 3.** Летним жарким днём в битком набитом автобусе, следующем почти через весь город к реке, взгляд мой почему-то задержался на семейной паре. Молодая, полная, пышно одетая женщина и девочка лет тринадцати сидели на местах, над которыми висела табличка: «Для пассажиров с детьми и инвалидов». Мать примостилась с краю. Как на грех, в этом трясучем автобусе,

видимо, управляемом неопытным водителем, скопилось на редкость много старушек. Вот им-то, обвешанным сумками, изнемогающим от духоты, приходилось особенно лихо. При всяком толчке их нещадно кидало взад-вперёд. А девочка, которая сидела у окошка, притворно спала себе, занимая сиденье, предназначенное как раз для этих старых и немощных людей.

**Ситуация 4.** Вы покупаете в магазине хлеб, расплачиваетесь сторублевой купюрой, и продавец по ошибке возвращает вам ваши 100 рублей и дает вам сдачу. Как вы поступите?

*Учащиеся представляют результаты обсуждений, высказывают свою точку зрения.*

-Вот перед нами треугольник: **ты – твой поступок – окружающие тебя люди.** Совершая дурной поступок, ты остаёшься наедине со своим поступком, для окружающих твой поступок обычно проходит незаметно.

**НАЕДИНЕ С САМИМ СОБОЙ.**

1. Ты размышляешь над тем, что совершил;
2. Эта мысль тебя преследует;
3. Ты понимаешь, что надо исправить свой поступок;
4. Ты исправляешь положение
5. Наступает мир с самим собой.

**-Как вы думаете, для чего нужна человеку совесть?** (Чтобы жить в мире с самим собой)

Я думаю, что совесть – это внутренний мир человека. Если в нём воцарится мир, жизнь будет счастливой. Совесть нужна человеку, чтобы жить в мире с самим собой.

-Вспомните теперь о таком случае из своей жизни, когда вы обидели друга или близкого человека, и он вас простил. Как вы себя чувствовали, какой была ваша реакция?

Какие чувства может испытывать человек, когда поступил по совести, а какие – когда поступил не по совести. Выберите эти качества, дополните их список.

**Работа в группах. Задание:** полученные карточки с названиями чувств и их проявлением разложите на две группы. Слова на карточках: *умиротворение, радость, беспокойство, раздражительность, прямо смотришь людям в глаза, отводишь взгляд, неуверенность в себе, уверенность в себе.*

Поступил хорошо	<b>Я</b>	Поступил плохо

Мне бы хотелось, чтобы поступать по совести стало для каждого из вас привычкой. Чтобы вы научились четко оценивать свои поступки, критически относиться к себе. Пусть ваш внутренний судья - совесть, помогает вам различать добро и зло. А закончить сегодняшний разговор хотелось строками из стихотворения Э. Асадова:

В мире столько всяческого зла. Значит, надо помнить постоянно:




Никогда не поздно и не рано совершать хорошие дела.

И чтоб сердцу не было морозно, сколько бы ты бед ни натворил,

Никогда не рано и не поздно повиниться честно и серьезно  
В том, что ты когда - то совершил.

### **3.Рефлексивный этап.**

-Наш разговор подошел к концу. Каждый из вас, я думаю, сделал свои выводы. Я не буду спрашивать о них, потому что это очень личное. Но все-таки, мне бы хотелось понять, *что дал вам наш сегодняшний разговор. Для этого: у вас на столе лежат кружочки разных цветов. Уходя, вы оставьте на столе только тот, который ближе всего выражает то мнение, к которому вы пришли после сегодняшнего разговора:*

-  Мне кажется, моя совесть не спит, но разговор был полезным
-  Наш сегодняшний разговор помог мне осознать, что мне есть, за что просить прощения
-  Другое (написать)