

Тема проекта: «Мастерская добрых дел!»).

Тип проекта: Социально-творческий.

Длительность проекта: 4 недели (июль).

Участники: воспитанники от 3 до 7 лет, воспитатели, родители.

Актуальность

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие системы «ребенок-родитель-педагог», которое предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями.

Психологическое сопровождение рассматривается как оказание помощи детям в познании окружающего мира, самих себя и других людей, исходя из потенциальных возможностей детей. В центре находится личность ребенка, а «сопровождающими» выступают родители, педагоги.

Благоприятное взаимодействие детей, родителей и педагогов способствует гармоничному развитию личности, сохранению и укреплению психологического здоровья детей в ДОУ.

В современном обществе у детей утрачиваются такие понятия, как доброта, бескорыстие, соучастие. Развитие чувств ребенка – это важнейшая педагогическая задача, не менее, а в каком-то смысле даже более важная, чем воспитание его ума.

Поэтому так важно, особенно в старшем дошкольном возрасте, придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать другу. Воспитывать у детей уважение к родителям, вовлечь родителей в творческий процесс в летний оздоровительный период. Проблема приобретения ребёнком эмоционально-нравственного опыта является сегодня особенно актуальной. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно, чтобы всё остальное приложилось.

Мероприятия направлены на создание условий для развития духовно нравственного воспитания, толерантности у воспитанников, посредством совершения добрых дел, организация совместной творческой деятельности с семьей.

Актуальность, заключается в том, что в современном обществе у детей утрачиваются такие понятия, как доброта, бескорыстие, соучастие.

Развитие чувств ребенка – это важнейшая педагогическая задача, не менее, а в каком-то смысле даже более важная, чем воспитание его ума.

Поэтому так важно, особенно в старшем дошкольном возрасте, придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам.

Проблема приобретения ребёнком эмоционально-нравственного опыта является сегодня особенно актуальной. Если наши дети будут совестливы и добры, этого достаточно, чтобы всё остальное приложилось. Проект направлен на создание условий для развития духовно нравственного воспитания, толерантности у воспитанников, посредством совершения добрых дел, организация совместной творческой деятельности с семьей. Создание условий для развития личностных качеств ребенка.

Практическая значимость состоит в разработке системы занятий и заданий, игр, упражнений, организованной работы с детьми, родителями и воспитателями, способствующей формированию у дошкольника чувства доброты и сострадания к своим одноклассникам, нуждающимся в поддержке и помощи

Программно-методическое обеспечение реализации проекта:

Для чтения детям использовались рассказы и сказки из детских книг, которые учат доброте, помощники в воспитании - В., К. Чуковского, В. Катаева, Л. Толстого и др. писателей.

В.А. Дергунская. Проектная деятельность дошкольников.

Цель проекта: Проект «Мастерская добрых дел!» направлен на создание благоприятных условий для развития духовно нравственного воспитания, толерантности у воспитанников, посредством совершения добрых дел, организацию совместной творческой деятельности детей, педагогов и родителей. Создание условий для развития личностных и творческих качеств ребенка.

Задачи проекта:

- Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников;
- Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление детей, развития нравственного воспитания, любознательности и познавательной активности, коммуникативных и творческих способностей;
- Формировать у детей желание делать хорошие дела и совершать добрые поступки;
- Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период;
- Вовлекать родителей в совместную творческую деятельность с ребенком в условиях семьи и дошкольной организации.

Ожидаемые результаты:

При успешной проектной деятельности у детей формируются коммуникативные навыки, организационные способности, решительность, умение находить решения в конфликтных ситуациях.

Дети активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, проявляют толерантность доброжелательность в общении. Дети проявляют устойчивый интерес к совместному творческому процессу, желание мастерить своими руками.

Повысился уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей, уровень информационной компетентности у некоторых родителей в области организации летнего оздоровительного периода в детском саду.

Механизм реализации проекта:

Вся работа по проекту включает проведения четырех тематических недель, мини-проектов и акций на следующие темы:

- 1) 1-я неделя «Доброты и толерантности»
- 2) 2-я неделя «Семьи и дружбы»
- 3) 3-я неделя «Эмоций и творчества»
- 4) 4-я неделя «Развлечений и новых игр»

Итогом работы над темами недель стали:

Выставка рисунков «В дружбе наша сила!»; книга «Копилка добрых дел» изготовленная из детских рисунков, фотографий; выставка совместных детско-родительских творческих рисунков «Совместное творчество сближает»; экологические акции «На участке своем, мы все сами приберем!»; «Заплетайся веночек»; игрушки для малышей своими руками; изготовление альбомов «Древо родства»; мои первые уроки- выжигания - «Подарок для мамы»; уроки «первые стежки и пришивание пуговицы» ; плетение из бисера и бусинок «браслетики дружбы»; арт-мастерская- «Малахитовые бусы» совместно с родителями и детьми; презентация проекта.

Параллельно велась работа по педагогическому просвещению родителей, которая включала в себя оформление наглядной информации на информационных стендах об организации и содержании летнего оздоровительного периода детей в детском саду.

Этапы реализация проекта:

I этап проекта -организационно-подготовительный

- Составление плана проектной деятельности;
- Беседа с детьми, с целью выявления первоначальных знаний по теме «Добрые дела и поступки» и понимания их детьми;
- Создание на группах «Почты доверия» для родителей;
- Подбор методической литературы, наглядный материал, мультимедиа;

- Привлечение родителей к участию проекта
- II этап проекта - основной-практический**
- Организация деятельности и её осуществление Работа с детьми;
- Творческие занятия с детьми по темам «Недели добрых дел»;
- Проигрывание проблемных ситуаций;
- Организация различных игр, выставок детей, совместных детско-родительских выставок рисунков, мастер-классов с родителями;
- Экологические акции по теме проекта;
- Коллективное изготовление детьми игрушек, браслетиков, ремонт книг с детьми.
- III этап проекта - заключительный-обобщающий**
- Подведение итогов работы над проектом.
- оформление результатов проекта в виде наглядных информационных материалов;
- презентация проекта на сайте;
- фотоотчет проекта.

Перспективный план проекта

«Мастерская добрых дел!»

1) 1-я неделя «Доброты и толерантности».

Цель: Формировать у детей желание делать хорошие дела и совершать добрые поступки, через совместную продуктивную и трудовую деятельность детей, развивая творческие способности и коммуникативные навыки в общении.

Задачи:

- развивать представления детей о понятиях «добро», «зло» их важности в жизни людей, учить помогать младшим детям.

2) 2-я неделя «Семьи и дружбы».

Цель: Дать детям представление, что Дружба –взаимобогащает детей, настраивает на дружеские взаимоотношения, расширяет детские интересы. Вовлечь родителей в совместную творческую договариваться продуктивную деятельность с детьми.

Задачи:

- обобщить знания детей по теме дружба. Продолжать учить детей умению, помогать друг другу, расширяя представления детей о дружбе;
- создать доброжелательную, комфортную обстановку в коллективе детей, желание принимать участие в общем деле, научить их бережно относиться к своим товарищам, проявлять доброту и внимание;
- расширять у детей представления об основах нравственности во взаимоотношениях с родителями;
- приобщить детей к основам рукоделия в детском саду через работу с бусинками и бисером;
- учить детей бережно относиться к природе, через совместную трудовую деятельность, посадку рассады на огороде;
- заинтересовать родителей перспективами творческих выставок в группе, вовлечь их в жизнь детского сада, сделать их союзниками в своей работе

3) 3-я неделя «Эмоций и творчества».

Цель: Приобщение детей к основам рукоделия в детском саду через обучение детей шитью первых стежков, пришивание пуговиц с двумя отверстиями, навыкам «выжигания по дереву»

Задачи:

- развивать мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- приобщить детей к такому виду творчества, как выжигание;
- прививать технические навыки работы с выжигательным аппаратом;

- учить технике безопасности при работе с выжигательным аппаратом, иглой;

4) 4-я неделя «Развлечений и новых игр».

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста интереса и потребности игры со сверстниками. Познакомить с разнообразием игр, развлечений и забав. Воспитывать в детях желание получать радость от совместных игр со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- вызывать у детей дошкольного возраста интерес к новым играм;
- развивать познавательную активность и творческое самовыражение детей по средствам рисования;
- формировать умение плести косы, завязывать бантик из шнурков;
- развивать сенсомоторную координацию, мелкую моторику рук;

Перспективный план проекта

Недели	Формы работы с детьми, педагогами, родителями
1 неделя	<p align="center">1-я неделя «Доброты и толерантности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с малышами. 2. Ремонт книг для малышек и в своей группе. 3. Рисунки детей «В дружбе наша сила!», «Добрые дела не лень совершать нам каждый день». 4. Природоохранная Акция «На участке своем - мы все сами приберем!».
2 неделя	<p align="center">2-я неделя «Семьи и дружбы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседы: «Что такое семья», «Как и чем можно порадовать близких», «С кем я хотел бы дружить?» и т.д. 2. Акция добра «Экологический десант». 3. Бисероплетение, браслет «дружбы». 4. Творческий вечер с родителями «Рисуем вместе». 5. Выставка совместных творческих работ детей и родителей.
3 неделя	<p align="center">3-я неделя «Эмоций и творчества»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки своими руками «Чудеса из ненужных вещей». 2. Уроки «Выжигание по дощечке». 3. Уроки шитья, пришивания пуговиц. 4. Игры на развитие положительных эмоций.
4 неделя	<p align="center">4-я неделя «Развлечений и новых игр»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мыловарение со старшими детьми. 2. Танцевальный флеш-моб под песню «Делай добро!» совместно с детьми, педагогами. 3. Игры на участке с арт-оборудованием, народные игры. 4. Экологический конкурс «Заплетайся венки».

Результаты проекта

Наш опыт показывает, что летний оздоровительный период-это прекрасная пора и для детей, и для взрослых, которую можно провести с пользой. Вся летняя работа в детском саду направлена на оздоровление детей и имеет свою специфику. Важно использовать благоприятные для укрепления здоровья детей условия летнего времени и добиться, чтобы ребенок окреп, закалился и получил новые и интересные впечатления, накопил определенный «багаж» знаний и умений.

Результаты итогов проекта подтвердили эффективность взаимодействия ДОУ с семьей: новые формы взаимодействия с родителями использовались в комплексе с

традиционными, в работе преобладали формы, направленные на активное привлечение родителей к воспитанию своих детей.