

Федорова Татьяна Александровна
Старший воспитатель
МАДОУ № 515 «Галактика»

Конспект занятия по ФЭМП в подготовительной группе
Тема: «Число и цифра 10. Страна Математика»

Цель: сформировать представление о числе 10, его составе и двух меньших чисел через решение задач, примеров.

Задачи: закрепить счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке; совершенствовать знания о геометрических фигурах и ориентировку на плоскости; способствовать развитию логического мышления детей, памяти, внимания.

Материалы: 2 письма Царицы Математики, мяч; буквенно-числовые карточки от 1 до 10, карточки с полосками, счетный материал.

Ход занятия:

В. - Ребята, к нам сегодня на занятие пришли гости посмотреть, чему вы научились, и как много знаете. Поздоровайтесь с гостями.

Психологический настрой

В. - Давайте встанем в круг, возьмёмся за руки и улыбнёмся друг другу. *Детивместе с воспитателем становятся в круг.*

В круг широкий, вижу я,

Встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

И занятие начнём

Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом. 1 раз

В: - «Сегодня мне принесли письмо. Это письмо нам прислала сама Царица Математика.

Вот, послушайте, что она пишет».

(Конверт с письмом оформлен цифрами, знаками, геометрическими фигурами.)

Письмо: «Здравствуйте, дорогие ребята! Пишет вам Царица Математика. Мне очень нужна ваша помощь. Дело в том, что в мое математическое царство забрался двоечник и хулиган. Он сотворил ужасные вещи: разрушил дома, здания, совершенно не знает цифр, решил задачи с ошибками!

Все нарушилось в моем математическом царстве-государстве! Дорогие ребята, если вы сообразительные, внимательные и не боитесь трудностей, поспешите к нам на помощь! Математическое царство в опасности.

Ваш друг Царица Математика».

В: - «Ну, что, ребята, поможем Царице Математике навести порядок в ее математическом царстве-государстве?»

В: - А как же попасть в это царство? Я кажется знаю....

1. - Но это совсем не просто, для этого нужно узнать пароль. А паролем будут правильные ответы на вопросы, которые прислала Царица Математики.

- Внимательно слушайте вопросы и дайте правильные ответы. (Педагог бросает мяч – дети отвечают на вопросы)

- 1.
2. Сколько ушей у двух кошек? (4)
3. Сколько дней в неделе? (7)
4. Сколько глаз у светофора? (3)
5. Сколько пальцев на одной руке? (5)
6. Сколько солнышек на небе? (1)
7. Сколько лап у двух собак? (8)
8. Сколько пальцев на двух руках? (10)
9. Сколько в неделе выходных дней? (2)
10. Какое число меньше 7, но больше 5? (6)
11. Какое число больше 8, но меньше 10? (9).

(В процессе ответов на вопросы дети прикрепляют к доске карточки с цифрами – ответами)

Вы правильно ответили на все вопросы, но для того, чтобы узнать пароль, надо числа поставить по порядку (выходит ребенок и выкладывает числ. ряд).

- А теперь я переверну карточки на другую сторону, и мы сможем прочитать «пароль» (на обратной стороне написано слово «Математика»).

В: «Молодцы, ребята, мы узнали пароль, и теперь мы с вами в математической стране. Дети садятся за столы.

1. А вот и первое задание: «Число 9».

Царица Математика попросила нас подготовить панели для строительства домов. Поможем? Согласны? (Дети работают на полосках).

В.: Положите на верхнюю полоску 9 прямоугольников.

На нижнюю полоску положите столько же.

Сколько прямоугольников вы положили? (*Полный ответ*). Почему? (9. Потому что на верхней полоске 9 прямоугольников)

Что мы можем сказать о прямоугольниках на верхней и нижней полоске? (*на верхней и нижней полоске прямоугольников поровну*)

Уберите с верхней полоски один прямоугольник. Что мы теперь скажем о прямоугольниках на нижней и верхней полосках? (*на верхней полоске прямоугольников меньше чем на нижней*)

Что надо сделать, чтобы их стало поровну? (*Положить прямоугольник на верхнюю или убрать с нижней*)

В: «Молодцы, ребята! Вы оказались замечательными строителями. Панели для домов подготовили. Но впереди у нас еще много дел!».

2. Изучение нового «Число 10»

Ребята, сколько у нас кирпичиков в каждом ряду? (9)

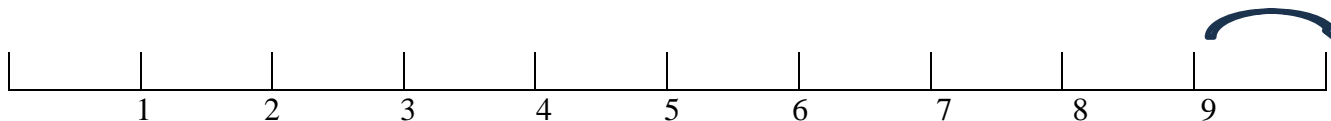
А сколько будет если мы добавим еще один кирпичик? (10)

Как мы получили число 10? (К 9 добавили один прямоугольник)

А что мы теперь можем сказать о количестве прямоугольников на полосках? Что надо сделать, чтобы прямоугольников стало поровну? (+1)

Воспитатель показывает на отрезке на доске.

+1



Физкультминутка.

В.- Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

Ножками потопали,

Ручками похлопали,

До носочков дотянулись,

Вправо, влево повернулись

Тихо все на место сели.

Глазки крепко закрываем

Дружно до 10 считаем

Открываем, поморгаем

И работать продолжаем.

3. Игра "Засели домики". Состав числа 10.

-А сейчас, давайте с вами поиграем. Я приготовила домик для города, в который и нужно расселить жильцов. Давайте вместе рассмотрим домики.

-Сколько этажей в домике? (5). На каждом этаже должно проживать 10 жильцов. В одной квартире уже заселены жильцы, вам надо заселить вторую квартиру, чтобы в двух квартирах проживало 10 жильцов.

4. Воспитатель рассказывает, что в замке была кладовка, куда жители складывали запасы разных плодов. Время от времени они наводили в кладовке порядок.

Воспитатель предлагает детям вместе пересчитать все, что есть в их кладовке.

-Хотите? Сможете?

Работа в учебнике-тетради №1 стр. 39 («Игралочка» Петерсон)

«Посчитай количество плодов в каждой коробке и запиши соответствующее число.»

Дети садятся за столы и открывают тетрадь на странице 39.

Воспитатель читает детям задание (1 раз): «Посчитай количество плодов в каждой коробке и запиши соответствующее число.»

Детям предоставляется самостоятельность.

Для проверки воспитатель задает вопросы:

-Сколько плодов лежит в желтой коробке? (*В ней ничего нет, 0 плодов*)

-О чем рассказывает цифра 0? (*Об отсутствии предметов*)

-Сколько плодов в зеленой (красной, синей) коробке? (*1(9, 10).*)

-Чем отличается запись числа 10 от записи остальных чисел? (*Тем, что число 10 записывается с помощью двух цифр 1 и 0.*)

Взаимоконтроль. Ребята прошу вас обменять тетрадями и проверить выполнение задания друг у друга. У кого правильно поставьте «5»

Молодцы! И с этим заданием справились.

4. Игра «Разложи ягоды». Работа в парах.

Ребята давайте угостим жителей страны математики ягодами.

Воспитатель предлагает детям разделить ягоды на две части всеми возможными способами, а для этого провести линию, отделяющую одну часть от другой, например, так (воспитатель показывает на образце, помещенным на доску).

Воспитатель уточняет, что каждый раз ягоды на две части надо делить по-другому.

Для того, чтобы выполнить задание правильно, детям придется договориться.

После выполнения задания воспитатель задает вопросы:

-На сколько частей вы разделили все ягоды? (На две части.)

-На какие части вы разделили ягоды?

Дети называют, а воспитатель записывает на доске:

$$1+9=10$$

$$2+8=10$$

$$3+7=10$$

$$4+6=10$$

$$5+5=10$$

-Что можно сказать о целом во всех случаях? (Оно везде одинаковое.)

-Что можно сказать о частях? (Они разные.)

Дети делают вывод: число 10 можно разделить на две части по-разному.

«Молодцы, ребята, вы прекрасно справились со всеми заданиями: поставили числа по порядку, восстановили разрушенный дом, посчитали деревья у дома, помогли богатырю.

Ну, а теперь нам пора возвращаться из математической

страны. А для того, чтобы мы нашли дорогу домой, Царица Математики прислала нам маршрут.

Он находится в этом киндер – сюрпризе. Но вот беда, киндер-сюрприз попал в воду, и мы должны его достать. Но есть одно условие:

нельзя опускать руку в кувшин. Как же нам это сделать? (ответы детей).

- Я помогу вам. Для того, чтобы справиться с заданием нам понадобится пластилин. Я буду опускать его в воду, а вы называйте какой по счету кусочек я опускаю. (Первый, второй...)

- Посмотрите, что произошло: с помощью пластилина уровень воды поднялся, и мы смогли достать капсулу, на опуская руку в кувшин.

- Нам осталось только нарисовать маршрут. У вас на столах листочки, красной точкой обозначено наше местоположение, а это наш д/сад. Если вы правильно будете выполнять все мои указания, то мы доберемся до нашего Д. сада. Поставьте карандаш в красную точку и в путь...

(Графический диктант проводится если осталось время)

8. В: «Ну вот мы и дома, в детском саду. Все математические приключения позади.

Входит пом. воспитателя и говорит: «Вам письмо».

Воспитатель: «Большое спасибо. Кто бы это мог быть?»

Письмо Царицы Математики: «Дорогие друзья! Огромное вам спасибо за оказанную помощь! Вы прекрасно справились со всеми заданиями. Вы не просто спасли математическую страну, вы создали прекрасные дома из геометрических фигур, он стал лучше прежнего. В моем математическом царстве царит абсолютная точность и порядок». (Педагог зачитывает детям письмо, в котором Царица Математика благодарит детей за оказанную помощь.)

Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по стране «Знаний». Вам понравилось путешествие? Что понравилось? Что интересного было? Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Я хочу подарить вам на память о нашем занятии наклейки – смайлики, которые вы можете приклеить на ваши тетради.

Старший воспитатель МАДОУ № 515 «Галактика» Федорова Т.А.