

Конспект мастер – класса для педагогов
«Особенности использования методов
активизации при организации взаимодействия с
родителями (законными представителями)»

Махмудова Инна Магомедовна
Воспитатель
МБОУ "Образовательный центр № 7", ОДО
"Улыбка" город Ивантеевка, г.о.
Пушкинский, Московская область

Ледовская Екатерина Викторовна
Воспитатель
МБОУ "Образовательный центр № 7", ОДО
"Улыбка" город Ивантеевка, г.о.
Пушкинский, Московская область

Цель: ознакомление педагогов с особенностью использования методов активизации при взаимодействии с семьями воспитанников

Задачи:

- познакомить педагогов со способами активизации родителей (законных представителей);

- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, их мотивацию на системное использование в практике методов активизации при взаимодействии с семьями воспитанников;

- способствовать сплочению коллектива.

Оборудование: листы бумаги, карандаши, контейнеры для сбора вопросов.

Участники мастер-класса:

педагоги, администрация ДОУ.

Ход мастер-класса

Теоретическая часть.

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний мастер-класс.

Речь пойдет о взаимодействии с родителями.

В работе ДОО на данный момент взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями является актуальной проблемой.

Родители очень нуждаются в помощи и поддержке в воспитании собственных детей. Не парадокс ли? Но это так. Кто же им поможет? Конечно же, мы с вами.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Преобладающая часть родителей — не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в сфере воспитания и образования детей, нередко испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Поэтому, сотрудничая с родителями мы стремимся к позиции поддержки, учитываем эмоционально-личностные особенности как ребенка, так и его близких, придумывая способы вовлечения родителей в воспитательный процесс.

Взаимоотношения педагогов и родителей возможно лишь в том случае, если педагоги являются советчиками, размышляют вместе с родителями, договариваются о совместных действиях. Для активизации родителей педагогу целесообразно использовать разнообразные активные методы взаимодействия с ними.

Практика использования данных методов в нашем дошкольном учреждении показала положительный результат:

- У родителей появился интерес к работе детского сада и воспитанию детей.

- Изменился характер вопросов родителей к педагогам детского сада, рост их педагогических интересов и знаний.
- Родители овладели необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
- Посещаемость родителями мероприятий по педагогическому просвещению значительно возросла.
- Родители активнее стали принимать участие в конкурсах, досугах, праздниках и т.д.
- Родители стали проявлять интерес к активному включению в планирование образовательного процесса.

Сегодня я готова поделиться с вами некоторыми из методов активизации родителей.

«Мозговой штурм» - это метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

«Реверсионная мозговая атака, или Разнос» - этот метод отличается от «мозгового штурма» тем, что вместо отсрочки оценочных действий предлагается проявить максимальную критичность, указывая на все недочеты и слабые места процесса, системы, идеи. Этим обеспечивается подготовка идеи, направленной на преодоление недостатков.

«Список прилагательных и определений» - такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить.

Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику. Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигается пути реализации цели.

«Ассоциации» - на листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент (что мешает установлению доверия в детском коллективе или педагог для нашей группы). Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, встреча на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с решением проблемы.

«Коллективная запись» - каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм». Например, тема «Как любить своего ребенка» родители заносят запись наиболее важных моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного.

«Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как успокоить ребенка, если он расстроен?», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. При этом вводится запрет на критику.

«Мини-эксперимент». Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

«Эвристические вопросы». К ним относятся 7 ключевых вопросов: Кто? Что? Зачем? Где? Чем? Как? Когда?

Этот метод подходит для сбора достаточно полной информации о каком-либо событии. Можно также объединять эти вопросы между собой, чтобы получить новый, интересный взгляд на проблему. Например, 1 и 5 в сочетании «кто - чем?». Последовательно вытягивая такие смешные нестандартные вопросы и отвечая на них, родители могут увидеть и нестандартные пути их решения.

Практическая часть.

А сейчас мне бы хотелось предложить Вам испробовать на практике это метод. Следует заметить, что эвристические вопросы широко использовал в своей научной и практической деятельности еще древнеримский философ Квинтилиан.

Итак, перед Вами 7 вопросов:

Кто?	Что?	Зачем?	Где?	Чем?	Как?	Когда?
1	2	3	4	5	6	7

Обозначим проблемную ситуацию:

«Вы наказали ребенка, но позже выяснилось, что он не виноват».

Запишите на отдельных листочках решение данной проблемы при помощи эвристических вопросов.

Дается время на обдумывание. Затем ответы раскладываются в 7 разных контейнеров, по очереди вынимаются в разных комбинациях, проводится обсуждение.

Важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества.

Рефлексия.

В заключение, напишите, пожалуйста, на этих листах небольшой рефлексивный отчет.

На этом наша встреча подошла к концу.

Спасибо за внимание!

Рефлексивный отчет

1. Какие методы активизации при взаимодействии с семьями воспитанников существуют?

2. Какой метод показался Вам наиболее интересным?

Спасибо за сотрудничество!

Рефлексивный отчет

1. Какие методы активизации при взаимодействии с семьями воспитанников существуют?

2. Какой метод показался Вам наиболее интересным?

Спасибо за сотрудничество!

Список использованной литературы

1. Давыдова О.И, Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ/ Этнопедагогический подход. М.: Творческий Центр, 2005 г.
2. Доронова Т.Н., Соловьева, Е.В., Жичкина А.Е. «Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: методическое руководство для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2001 г.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис Пресс, 2006 г.
4. Свирская Л. «Работа с семьей: необязательные инструкции: методическое пособие для работников ДОУ». М.: Линка – Пресс, 2007 г.