

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ТИПА «ЯСЛИ-САД №22 «ЧАЙКА» ГОРОДА  
ТОРЕЗА»

Дидактический материал «Календарь профессий»

Воспитатель-методист  
Богущ Людмила Петровна

г. Торез  
2024

## Содержание

Введение .....	3
Практическая часть.....	5
Дидактическая игра «Календарь профессий», как систематизированная система заданий и упражнений.....	6
Дидактический материал к пособию «Календарь профессий».....	7
Вывод.....	12
Литература.....	13

## Введение

Начинать знакомить детей с разными видами профессионального труда необходимо с дошкольного возраста. Это помогает расширить у них представления о мире взрослых, пробуждать интерес к их профессиональной деятельности, формировать уважение к труду и бережное отношение к вещам, обогащает словарный запас.

Ознакомление с трудом взрослых имеет широкий спектр возможностей развития познавательной активности дошкольников. Часто знания взрослых людей о многообразии профессий весьма ограничены сложившимися стереотипами. Детский ум более подвижен, менее прикован к устоявшимся шаблонам, а безграничная фантазия может предсказать будущее в области деятельности взрослых. Помочь этому, на мой взгляд, может дидактическая игра «Календарь профессий». Данная игра способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки; повышает речевую мотивацию; побуждает детей к общению друг с другом; процесс мышления протекает быстрее, новые навыки усваиваются прочнее.

Дидактическая игра «Календарь профессий» – прекрасное средство обучения и развития при использовании и усвоении программного материала ознакомить детей с различными профессиями. Уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место: учитель в школе, врач в больнице и т. д.

Расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании) необходимых для работы людям разных профессий. Развивать навыки звукового анализа, умение определять количество звуков в слове, читать по слогам, составлять предложения по схеме, внимание, логическое мышление.

Воспитывать духовно – нравственные и патриотические качества детей,

уважительное отношение к любой профессии, культуры речи.

**Ожидаемый результат:**

- расширение знание о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста;
- формирование у ребенка эмоционального отношения к профессиональному миру;
- воспитание у детей старшего дошкольного возраста уважения к труду взрослых;
- формирование общего представления о структуре трудового процесса, чувство уважения к людям разных профессий;
- сформированность ранних профориентационных склонностей;
- сформируются потребности в чтении литературных произведений о профессиях;

## *Практич. часть*

Выдающийся педагог Надежда Константиновна Крупская, говоря о значении игр в формировании личности ребёнка, отмечала: «Игра есть потребность растущего детского организма. В игре развивается ребёнок...»

Дидактическая игра позволяет простыми игровыми средствами формировать мировоззрение ребёнка, его взгляды на жизнь. Совместное общение в процессе игр укрепляет дружеские связи, способствует созданию взросло-детского сообщества, в котором ребёнок не чувствует себя одиноким, незащищённым и может сознательно регулировать своё поведение в соответствии с общепринятыми нормами, подчиняться требованиям, быть дисциплинированным.

В дидактической игре создаётся мощный познавательный мотив, благодаря чему ускоряются умственные процессы и происходит созревание психики ребёнка.

Дидактические игры приучают ребенка к напряжению мысли, что способствует воспитанию привычки трудиться как умственно, так и физически. Овладевая трудовыми навыками в игре, ребёнок открывает для себя смыслы взрослой деятельности, у него создаётся положительная мотивация к труду, формируется правильное мировоззрение. Ребёнок получает ориентировку в профессиональной деятельности взрослых, что открывает перед ним мир предметов и мир человеческих отношений.

Народная мудрость создала дидактическую игру, которая является для ребенка наиболее подходящей формой обучения.

Дидактические игры и занятия дают хороший результат лишь в том случае, если ясно представляешь, какие задачи могут быть решены в процессе их проведения и в чем особенности проведения этих занятий на

ступени раннего детства. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, эмоциями, не становятся полезными .

2. Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста и может быть использовано педагогами ДОО в разных образовательных областях «Познание», «Социализация», «Коммуникация», проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий по лексической теме «Профессии. Инструменты», кружковой работы, а также родителями дошкольников в самостоятельной деятельности ребёнка дома. Данное методическое пособие является учебным, содержащим систематизированную систему заданий и упражнений, изложенных в доступной и удобной с методической точки зрения форме. Отличительной чертой этого пособия является комплексный характер подачи материала, нацеленного на обеспечение эффективной подготовки детей к школьному обучению.

Специально подобранные картинки дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки. Работа по данному пособию можно решить 4 задачи:

- 1.обогащение словаря ребенка и формирование у него грамматических категорий;
2. развитие связной речи в процессе обучения рассказыванию;
3. развитие психических процессов (мышления, памяти, внимания);
4. закрепление знаний по грамоте;

Игра «Календарь профессий» в занимательной форме знакомит детей с профессиями, показывает необходимость каждой профессии, прививает уважение к труду людей. По изображениям на картинках дети смогут придумывать целые истории, что положительно скажется на их умственном

развитии. А по заданиям под картинками дети смогут закрепить знания по обучению грамоте, а также чтение по слогам. В процессе игры развиваются ассоциативное мышление, воображение, память, внимание, речь, расширяется словарный запас и кругозор.

Обучение строится на основе личностно - ориентированного, системного, деятельного и компетентного подходов, что позволяет педагогу выстраивать как групповую, так и индивидуальную работу с дошкольниками. Помимо этого консультативная помощь оказывается родителям, помогающим своим детям заниматься в домашних условиях, при повторении и закреплении полученных детьми знаний. В пособии отдается приоритет игровым методам с детьми, грамотно используются сгруппированные задания и упражнения.

Основные достоинства этого пособия заключаются в следующем:

- «Календарь профессий» удобен в использовании (участвовать в играх, в выполнении заданий может несколько детей одновременно, его легко переставлять и переносить из помещения в помещение);
- удобный для хранения;
- оказывает релаксационное воздействие на ребёнка;
- очень красочный, привлекательный и абсолютно безопасный;
- «Календарь профессий» можно использовать как часть какого – либо занятия или как индивидуальное занятие.

Игра «Календарь профессий» является универсальным материалом для развития у детей связной речи, для занятий по грамоте, логического мышления, творческого воображения, а это является основой интеллектуального развития.

Игра «Календарь профессий» представлена в виде альбома.



Она изготовлена из ламинированных листов бумаги А-4, которые разрезаны на три колонки и в каждой из них расположены картинки:

- в первой колонке – профессии;



- под картинкой задание – угадай название профессии;
- во второй колонке – кому, что нужно для работы;
- под картинками задание – чтение слов по слогам;
- в третьей колонке – здание в которых работают люди тех или иных профессий;
- под картинкой задание – составь предложение по схеме;

На первом этапе работы мы с детьми отобрали картинки с профессиями, которые их заинтересовали.

### Фото Картинки с профессиями

На втором этапе во время игры «Кому, что нужно для работы» мы отобрали картинки для второй колонки.

На третьем этапе дети вместе с родителями подобрали картинки с изображением зданий, в которых они работают.

На последующих этапах были подобраны задания, для усложнения игры.



Дети с удовольствием помогали разрезать и укладывать листы для ламинирования.



Примеры форм работы с данным пособием:

1. Совместное рассматривание и знакомство с правилами игры.
2. Решение ребуса «Угадай название профессии»

фото

3.Закрепляют знания о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место и что нужно для работы.

Игра «Кому, что нужно для работы»



4.Составление рассказа на тему: «Все профессии важны»



5.Упражнение «Мы учимся читать по слогам»



6.Игра «Придумай смешную историю»



7. Мы учимся составлять предложение по схеме.



## 8. Индивидуальная работа.



## 9. Мама с ребенком играют дома.

### ВЫВОД

Дидактическая игра – очень важный метод обучения дошкольников, т.к. она позволяет уточнить и систематизировать знания детей, развивает основные

компоненты учебной деятельности – умения действовать по правилу, подчинять свои действия действиям других участников игры.

Для большинства детей ведущий канал восприятия окружающего мира – зрительный, что ещё раз подчёркивает необходимость включения в систему работы приёмов и методов активизации зрительного анализатора. Применение игры, направлено на стимуляцию зрительного восприятия в комплексе с предметной деятельностью, способствуют формированию у детей положительной мотивации к развитию речи – важному условию реализации любой деятельности.

"Всем известно, что при использовании игровых форм, познавательный интерес детей более устойчив. И это не случайно. "Игра «Календарь профессий» способствует созданию у детей эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность и тот же материал повторять и усваивать разнообразным способом.



## Литература

1. Бочанова, Н. А. Дидактическая игра как средство развития логического мышления (из опыта работы) / Н. А. Бочанова. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2017. — № 3 (13). — С. 15-17. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/61/2430/> (дата обращения: 27.04.2024).
2. Голд, Е. А. Дидактическая игра в педагогическом процессе детского сада «Изучение правил дорожного движения» / Е. А. Голд. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2019 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. — С. 21-26. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/320/14713/> (дата обращения: 27.04.2024).
3. Дидактическая игра как средство развития речи у дошкольников / Е. С. Кладова, Л. М. Мурашкина, Е. В. Конради [и др.]. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 25 (211). — С. 307-310. — URL: <https://moluch.ru/archive/211/51706/> (дата обращения: 27.04.2024).
4. Кудрина, Л. В. Дидактическая игра как основной метод обучения в группах для детей с ОНР / Л. В. Кудрина, Н. П. Кислинская, Г. И. Панфиленко. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — Москва : Буки-Веди, 2016. — С. 137-139. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11251/> (дата обращения: 27.04.2024).
5. Санакоева, О. В. Методические рекомендации по планированию воспитательно-образовательного процесса в логопедической группе (из опыта работы) / О. В. Санакоева, Т. Н. Носенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 11 (458). — С. 166-168. — URL: <https://moluch.ru/archive/458/100745/> (дата обращения: 27.04.2024).