

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НА ТЕМУ:
Воспитание экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития в деятельности учителя классов VII вида.

Оглавление

Введение.....	с.3
Глава I. Теоретические проблемы воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.	
1.1 Воспитание экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема.....	с.7
1.2 Деятельность учителя классов VII вида по воспитанию экологической культуры младших школьников.....	с.18
Глава II. Исследование проблемы воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.	
2.1 Условия организации и методы исследования.....	с.37
2.2 Анализ и интерпретация результатов исследования.....	с.39
2.3 Методические рекомендации учителю классов VII вида по воспитанию экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.....	с.49
Заключение.....	с.50
Библиографический список.....	с.54
Приложение	

Введение

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. На современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина этого – тотальная экологическая безответственность. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию в современной школе уже с первых лет воспитания детей (24,23)

Почему это так необходимо и что послужило тому причиной? К числу самых волнующих, несомненно, относятся проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды. Загрязняется все: воздух, вода, почва. И это в свою очередь не может не сказаться губительно на растениях, животных, на здоровье людей. Волга, Байкал, Ладога, Арал, Черное море – это только некоторые адреса кричащих экологических проблем. Не обошло стороной экологическое бедствие и Пермский край (17, 34). Высыхание Аральского моря, рост солончаков и пустынных территорий, недостаточность водных ресурсов – все это губительно сказывается на экосистеме, на ее целостном взаимодействии. Загрязнение почв происходит из-за применения ядохимикатов (пестицидов). Растут и горы бытового уровня. В результате нерационального использования земель происходит истощение почв. Нарастает беспокойство о наших «соседях по планете» – растениях и животных, которые испытывают двойной гнет: во-первых, разрушения и загрязнения мест обитания; во-вторых, от непосредственного влияния со стороны человека. В результате многие виды исчезли с лица Земли. И все-таки даже этот минимальный свод информации свидетельствует о том, что проблема экологического воспитания школьников не надумана, и что решение ее должно стать одной из приоритетных задач сегодняшней педагогической действительности учителей (2, 11).

В последние 20 лет значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического воспитания и образования. Особый

интерес представляют работы Н. М. Верзилина, А. Н. Захлебного, И. Д. Зверева, Б. Г. Иоганзена, В. С. Липицкого, И. С. Матрусова, А. П. Мамонтовой, Л. П. Печко и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания и образования учащихся в учебно-воспитательном процессе и при организации общественно-полезной работы по охране природы (16, 53). Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе. Педагоги и родители осознают важность обучения школьников правилам поведения в природе. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию учащихся, тем большим будет ее педагогическая результативность. При этом в тесной взаимосвязи должны выступать все формы и виды учебной и внеклассной деятельности детей (5,42).

Предпосылками правовой базы для формирования экологического образования населения служит принятый в Российской Федерации Закон «Об охране окружающей природной среды» (19 декабря 1991 г.), в XI разделе которого «Экологическое воспитание, образование, научные исследования» указывается на обязательность преподавания экологических знаний во всех дошкольных, средних и высших учебных заведениях (24, 68).

Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются начала экологической культуры детей. Цели, задачи, содержание, формы и методы экологического образования и воспитания младших школьников нашли отражение в работах Л.П. Салеевой, И.К. Блиновой, В.М. Минаевой, А.А. Плешакова, А.Е. Тихоновой, А.А. Вахрушева, О.В. Бурского (9, 87).

Существенно встает перед нами проблема воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) так как дети не видят и не ценят красоту окружающего мира, не задумываются о связях, существующих в природе. Для детей данной

категории природа не обладает самоценностью (Ясвин В.А.) и поэтому задача учителя класса VII вида развивать отзывчивость, эмоционально-положительное, ценностно-ориентированное отношение к окружающему миру. Формировать экологически грамотное отношение к природе в виде норм и правил.

В педагогической деятельности учителя встречаются определенные недостатки и трудности в организации воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития, это связано с их психолого-педагогическими особенностями. Многие из таких детей испытывают трудности в процессе восприятия. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им материал. Многое воспринимается ими неправильно. У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти: причем эти недостатки касаются всех видов запоминания как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на экологическом воспитании таких детей. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Отличается от нормы и речь детей с задержкой психического развития многим из них присущи дефекты произношения что приводит к затруднениям в процессе общения. Поэтому рассмотрение важнейших сторон воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития является актуальной проблемой.

Все сказанное определило выбор темы: воспитание экологической культуры младших школьников в деятельности учителя классов VII вида.

Актуальность обусловлена противоречием между все увеличивающимся негативным воздействием антропогенных факторов на окружающую среду и отсутствием эффективных экологических технологий экологического образования и воспитания.

Объект – процесс воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития, как аспект деятельности учителя классов VII вида.

Предмет – формы и методы воспитания экологической культуры младших школьников, с задержкой психического развития используемые учителем классов VII вида.

Гипотеза: если работа по воспитанию экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития будет осуществляться целенаправленно; систематически; методически грамотно; педагогически обоснованно, то возможно повышение уровня экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.

Цель – выявление форм и методов воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития используемые учителем классов VII вида.

- Задачи:**
1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
 2. Раскрыть сущность понятий «Экологическая культура», «Экологическое воспитание», «экологическое образование»;
 3. Осуществить подбор методов и приемов экологического воспитания;
 4. Разработать рекомендации учителю КРО по воспитанию экологической культуры младших школьников в классах VII вида.

Методы исследования:

1. Анализ психолого-педагогической литературы;
2. Беседа;
3. Тестирование;
4. Наблюдение.

Глава I. Теоретические проблемы воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.

1.1 Воспитание экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема.

Начальная ступень – период, наиболее благоприятный для интенсивного формирования учебной деятельности, является фундаментом развития интеллекта ученика.

Действительно, проблема экологического воспитания детей младшего школьного возраста с отклонением в развитии постоянно находится в центре внимания общества. Особую актуальность эта проблема приобретает в условиях прогрессирующего изменения всех сторон жизни общества (12, 25).

Задачей учителей школы VII вида, является воспитание в детях потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшении состояния окружающей среды (22, 13).

Говоря об экологическом воспитании, обратимся к трактованию самого понятия «Экологическое образование и воспитание», термин «Экология» введен в 1866 году Э.Глекелем (24, 98) считавшим предметом исследования экологии связь живых существ со средой.

В современной науке понятие «экология» не ограничивается только биологическими рамками. Выделяют социальную, техническую, медицинскую экологию, экологию детства и др., которые вместе с экологией природных систем обеспечивают равновесно – динамическое состояние природы, а также оптимальное взаимодействие природы и общества (26, 48).

Современный этап экологического воспитания строится на принципах единства, исторической взаимосвязи природы и общества, социальной

обусловленности отношений человека к природе, на стремлении к гармонизации этих отношений. Многоаспектность взаимодействия общества и природы определяет комплектность экологического воспитания, его основные принципы: междисциплинарный подход в формировании экологической культуры школьников; систематичность и непрерывность изучения учебного материала; единство интеллектуального и эмоционально – волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды, взаимосвязь глобальных, региональных и краеведческих экологических проблем.

Первые представления детей о природе закладываются в семье и детском саду. Дошкольники с задержкой психического развития, получают конкретные представления о растениях и животных, учатся их распознавать и классифицировать; ведут наблюдения за погодой, сезонными изменениями и т.д. в школе важнейшую роль в процессе экологического воспитания играет изучение природоведения. Общность задач учебно-воспитательной работы на уроках природоведения, изобразительного искусства, чтения, музыки позволяет развивать оптимальные взаимосвязи между этими предметами и использовать природоведческие знания на других уроках (19, 23).

Мы отмечаем, что экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Поэтому под экологическим воспитанием понимается единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой (23, 41). На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения. Экологические представления формируются у младших школьников с отклонениями в развитии, в первую очередь на уроках природоведения. Знания, переведенные в убеждения, формируют экологическое сознание.

Экологическое поведение складывается из отдельных поступков (совокупность состояний, конкретных действий, умений и навыков) и отношения человека к поступкам, на которые оказывают влияние цели и

мотивы личности (мотивы в своем развитии проходят следующие этапы: возникновение, насыщение содержанием, удовлетворение).

В сущности экологического воспитания есть две стороны: первая – экологическое сознание, вторая – экологическое поведение; мы рассмотрим только формирование экологического сознания. А экологическое поведение формируется с годами и не столько на уроке, сколько во внеклассной и внешкольной деятельности.

Таким образом, определяя сущность экологического воспитания, выделяют, во-первых – особенности этого процесса:

- 1) ступенчатый характер:
 - а) формирование экологических представлений;
 - б) развитие экологического сознания и чувств;
 - в) формирование убеждений в необходимости экологической деятельности;
 - г) выработка навыков и привычек поведения в природе;
 - д) преодоление в характере учащихся потребительского отношения к природе;
- 2) длительность;
- 3) сложность;
- 4) скачкообразность;
- 5) активность;

во-вторых: - огромное значение психологического аспекта, который включает в себя:

- 1) развитие экологического сознания;
- 2) формирование соответствующих (природосообразных) потребностей, мотивов и установок личности;
- 3) выработку нравственных, эстетических чувств, навыков и привычек;
- 4) воспитание устойчивой воли;
- 5) формирование значимых целей экологической деятельности.

Поэтому формирование экологического сознания и поведения в единстве необходимо начинать с младшего школьного возраста.

Цель экологического воспитания: формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания (13, 22). Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Сама природа понимается не только как внешняя по отношению к человеку среда – она включает в себя человека.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремление к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм (запретов и предписаний), которые вытекают из ценностных ориентаций, принципиально отличающихся от господствующих.

Таким образом, главной целью экологического воспитания является, на наш взгляд, формирование экологической культуры, под которой мы

понимаем совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности.

Экологическая культура оперирует качественно новыми понятиями «ценности – отношение – поведение», тогда как экологическое образование определяется такими понятиями как «сознание – знание – мышление – деятельность» (21, 57).

Так, Б.Т.Лихачев рассматривает экологическую культуру личности в качестве системообразующего фактора, способствующего формированию в человеке подлинной интеллигентности и цивилизованности (15, 60). Экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, научными основами взаимодействия природы и общества. Его цель – формирование системы знаний, взглядов и убеждений, направленных на воспитание моральной ответственности личности за состояние окружающей среды, осознание необходимости постоянной заботы о ней во всех видах деятельности. Содержание экологического воспитания реализуется через межпредметные связи и основывается на системе научных идей, закладываемых в соответствующие учебные предметы: развитие и целостность природы в сфере жизни; взаимосвязь истории общества и природы; изменение природы в процессе труда; природа как фактор нравственно – эстетического развития личности; оптимизация взаимодействия «природа – общество – человек».

Экологическая культура – качественно новообразование личности, часть ее общей культуры. Следовательно, показатели ее сформированности необходимо исследовать на двух, условно говоря, уровнях: внутреннем и внешнем – качественные изменения в структуре личности и их проявления во взаимодействии человека с окружающим миром.

На первом (внутреннем) уровне мы оперируем такими категориями, как потребности, способности, интересы, мотивы, привычки, чувства, эмоции,

знания, умения, навыки, субъектная позиция и другие. На втором (внешнем) уровне мы пользуемся такими категориями, как отношение, поведение, поступок, деятельность, взаимодействие и другие.

На каждом этапе личностного развития общие критерии имеют свое конкретное содержание и формы выражения, обусловленные психологическими особенностями, спецификой возраста.

Особенно важно это в младшем школьном возрасте у детей с отклонением в развитии, ведь данный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка с ЗПР осознанного отношения к окружающему миру, в том, что он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своем мироощущении расстояние от «Я – природа», до «Я – и природа», развивается эмоционально - ценностное отношение к окружающему; интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию прочной наглядно – образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем; завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности до характерных проявлений ее во взаимодействии ребенка с окружающим (природной и социальной средой, людьми, самим собой).

Примером, подтверждающий данный вывод, может служить работа младших школьников с задержкой психического развития с методиками «Хоровод», «Новоселы» и др. (29, 175) ребенку предлагается рисунок, на котором изображены в хороводе колокольчик, заяц, грибок другие представители животного и растительного мира и человечек. Ребенку предлагается считать себя участником этого хоровода в образе человечка. Ему дается задание: поставить кого-нибудь в центр круга. Характерно, что

первоклассники ставят в круг представителей животного и растительного мира, мотивируя свое решение так: «Он самый красивый, и мы будем на него смотреть», «Он самый веселый, и мы будем с ним играть», и тому подобное.

Замечательно, что все первоклассники с отклонениями в развитии говорят «мы», равноправно включая себя в хоровод.

Дети второго класса ставят в центр круга преимущественно себя, объясняя свое решение так: «Я один из них человек», «Я самый умный, сильный, красивый...», «Я больше умею». Детям сложно охарактеризовать себя.

В процессе развития экологической культуры младшего школьника с ЗПР можно выделить три этапа, совпадающие с переходом ребенка из класса в класс. В качестве основных критериев роста следует, на наш взгляд, назвать приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром (обеспечивает необходимую базу в развитии экологической культуры личности) и следующие проявления нравственно – экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологически основанного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребенка;
- наличие потребности экологических знаний, ориентация на практическое применение их;
- потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему;
- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;
- проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения.

Названные показатели сформированности нравственно-экологической позиции личности характерны для любого возраста, но на каждом возрастном этапе уровень их сформированности различен, различны и содержание каждого из показателей, и формы их проявления.

Базовым в развитии экологической культуры первоклассника с ЗПР выступает уровень, приобретенный им в дошкольном возрасте. Новая степень развития ребенка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счет: наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся объяснениями учителя; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо – плохо); выполнения предложенных учителем правил поведения; общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; ощущения потребности в знаниях экологического содержания; бережного отношения к используемым предметам, продуктам питания и т.д.; наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды собственного посильного участия в ней.

Качественно новая степень, на которую поднимается в развитии своей экологической культуры второклассник, связывается со следующими приобретениями в личном опыте: от простого наблюдения к наблюдению – анализу (почему хорошо и почему плохо); соотнесение своих действий и поведения в той или иной ситуации с действиями других людей и влиянием их на природу; собственные открытия – поиск и удовлетворение потребности в знаниях о конкретных объектах окружающей среды; бережное отношение к предметам быта по собственной воле; участие в созидательной деятельности взрослых.

На третьем этапе личный опыт ребенка пополняется новым содержанием: анализом наблюдений за состоянием окружающей среды и посильным

вкладом в улучшение ее состояния; осознанным соблюдением норм и правил поведения в окружающей среде; действенной заботой о представителях животного и растительного мира; использованием полученных знаний, умений и навыков в экологически ориентированной деятельности; воплощением своих впечатлений об окружающем мире в различных видах творчества.

Представленные уровни могут служить ориентиром для стартовой оценки экологической воспитанности детей. При организации работы по экологическому образованию следует ориентироваться преимущественно на второй уровень, характерный для большинства первокласников. Дети первого уровня экологической воспитанности в большей степени нуждаются в индивидуальной работе.

Практика показала, что в ходе правильно организованного взаимодействия с детьми в ходе освоения программы их экологическая воспитанность развивается от исходного уровня к более высоким.

Характерным достижением должен стать для большинства детей с отклонениями в развитии, к концу обучения в начальной школе следующий уровень экологической культуры. Ребенок радуется при встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами. Проявляет элементарную любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения. Владеет представлениями о живом. Умеет доказать принадлежность к живому людей, животных, растений (как отдельных объектов, так и в группы в целом). Называет всю совокупность существенных признаков (двигаются, растут, питаются, удовлетворяют свои потребности, развиваются, рожают себе подобных, приспосабливаются к определенной среде обитания, чувствуют).

Его знания характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи (он должен быть «целым»), а также связи с условиями среды другими живыми существами. Ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни. Имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями. Он может, определит, как чувствует себя живой объект в среде, и оценить его состояние по внешним признакам, выделить его причины. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, среде обитания, обитателям экосистемы).

Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает людей, животных, не приносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников. Вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных действий.

Он с радостью помогает всему живому: ухаживает за растениями и животными в школе и дома. Качественно выполняя трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата (в пределах своих умений). Проявляет заинтересованность, получает удовольствие от созидательной деятельности. Мотивом такого отношения выступает понимание самооценки живого, общая гуманная позиция ребенка.

Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

Таким образом, общество находится перед лицом всемирных экологических проблем и их решение зависит от обновления научно-технической, инвестиционной, структурно-производственной сферы; от

переориентации духовной жизни, привитие нового отношения к природе, основанного на взаимосвязи природы и человека, привитие норм и правил экологического поведения. Проблемой экологического воспитания люди стали заниматься еще в XVII веке. Но в наше время данная проблема стала более актуальной в связи с надвигающимся экологическим кризисом. И все человечество не должно оставаться в стороне от решения проблем экологического воспитания подрастающего поколения. Теоретическая основа экологического воспитания детей с задержкой психического развития основывается на решении задач в единстве обучения, воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель классов VII вида, может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Как известно воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экономических связей, поможет ученикам данной категории усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика. Существуют основные правила поведения в природе, которые могут усвоить учащиеся классов VII вида. Нельзя называть детям эти правила, нужна целенаправленная, продуманная работа для того, чтобы знания перешли в убеждения. Вопросами экологического воспитания и образования младших школьников с задержкой психического развития занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе.

1.2. Деятельность учителя классов VII вида по воспитанию экологической культуры младших школьников.

Сегодня идеи современной комплексной экологии активно внедряются в практику обучения и воспитания школьников классов VII вида. Однако, многообразие трудов, вариативность программ обучения, творческих разработок порождают множество проблем и вопросов. Чему учить? Каков общий состав знаний доступен этому школьнику? Каковы требования к экологической подготовке данных школьников? Как учить?

Говоря о технологии воспитания экологической культуры, имеем в виду такое сочетание психолого-педагогических приемов, которое позволяет учащемуся продвинуться в личностном развитии и выйти на новый уровень качества жизни. Движущей силой развития выступает экокультурный дисбаланс в отношениях индивида с окружающей средой, на ликвидацию которого и направлены воспитательные технологии (18, 76).

Реализовать воспитательный потенциал педагогических технологий по экологическому воспитанию удастся лишь при соблюдении следующих принципов:

1. соблюдение целостного подхода в развитии личности (то есть одновременное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную сферы психики);
2. строгая ориентация на возрастные и индивидуальные особенности личностного развития;
3. обеспечение преемственности в воспитании экологической культуры детей от младшего к старшему возрасту;
4. социокультурная преемственность (обращение к корням педагогики)
5. субъектность (ребенок является активным участником экологической деятельности);
6. учет региональных возможностей и конкретной социально – экономической ситуации;

7. повышение общей и собственной экологической культуры самих учителей.

Исследуя эффективность использования различных технологий воспитания экологической культуры, установили, что она прямо зависит от ориентации на психовозрастные особенности детей, особенно у детей данной группы, специфику мировосприятия и опыт взаимодействия с окружающей средой.

Так, выявлено, что в воспитании экологической культуры младшего школьника с отклонением в развитии, акцент делается на формирование отношения к самому себе и ближайшему окружению – сверстникам, учителям, родителям. Это связано со спецификой мироощущения учащихся начальной школы – социальный аспект отношений более значим, чем отношение к природе, которую они воспринимают как жизненный фон. Поэтому развитие экологической культуры у младших школьников связано с динамикой в системе отношений от персонифицированного отношения к осознанию природы как самостоятельной ценности – к Себе (1 класс)- к Другому (2 класс) – к Природе (3 класс), к Природе, как к Себе – (4 класс). Отсюда выбор технологических средств осуществляется с таким расчетом, чтобы они в первую очередь способствовали пониманию ребенком собственного «Я», стимулировали у него желание заниматься физической культурой, культурой поведения и навыками диалогового общения, поощряя любые контакты с природой. Развивали любознательность, ощущение красоты окружающего мира, умение наблюдать.

Формирование экологической культуры как специфической формы организации деятельности на основе знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций и идеалов, обуславливает потребность в экологическом воспитании и образовании. (19,4).

В современной концепции воспитания экологической культуры (Б.Т..Лихачев, Н.С.Дежникова, И.Д.Зверев) основополагающее значение имеет технологический аспект, в основе которого лежат современные

образовательные технологии (игровые, тренинговые, компьютерные и т.п.) (16, 78).

Основой методов и форм воспитания экологической культуры являются:

- воспитывающие ситуации (выбора, проблемные, игровые, трудовые);
- экологические знания, построенные на предыдущем опыте;
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут. метод примера);
- методы стимулирования и мотивации (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение);

К формам воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития, можно отнести следующие: традиционные учебные занятия, экологические игры, экологические сказки, экологическая тропа, практикумы, опыты и так далее – те технологические приемы, которые, во-первых, в наибольшей степени отвечают потребностям и возможностям детей данной категории, а во-вторых, позволяют изменить потребительское отношение этих учащихся к природе (14, 23).

Обратимся конкретно к такой форме как экологическая игра, и ее использованию в воспитании экологической культуры учащихся с отклонениями в развитии. Экологические игры – это форма экологического образования и воспитания экологической культуры, основанная на развертывании особой игровой деятельности учеников, симулирующая высокий уровень мотивации, интереса к природе. В практике школьного воспитания существует следующая классификация экологических игр: соревновательные экологические игры, ролевые экологические игры (данная классификация представлена С.Д.Дерябо и В.А.Ясвиным) (12, 68).

Основные задачи учителя при использовании им экологической игры состоят в следующем: формирование системы знаний о природе; формирование мотивов, потребностей, привычек, экологически

целесообразного поведения и деятельности в природе; формирование коммуникативных умений и навыков.

Технология проведения игры состоит в следующем: учитель выбирает раздел программы и темы, в системе воспитания экологической культуры, выделяет основные понятия, идею, системы формирующих отношений. Составляет структуру и ход экологической игры. Определяет системы педагогических условий, построенных на основе игрового метода, обеспечивающих эффективное формирование экологических знаний по выбранной теме. Составляет систему заданий для проверки стартового уровня сформированности знаний и отношений, проводит диагностику. Составляет комплекс заданий с целью проверки эффективности использования игрового метода в воспитании экологической культуры младшего школьника с задержкой психического развития.

При разработке экологической игры учителю необходимо обратить внимание на возможность реализации междисциплинарного подхода в воспитании экологической культуры (10, 77).

Средством воспитания и образования младших школьников начальных классов в курсе природоведения является знакомство с элементарной целостной картиной мира. Человек должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Детям младшего школьного возраста свойственно уникальное единство знаний и переживаний, которое позволяет говорить о возможности формирования у них надёжных основ ответственного отношения к природе.

На основе исследований И.Д. Зверева, А.Н. Захлебного, И.Т. Суравегиной и исходя из работ А.Е. Тихоновой, Л.П. Салеевой, разработана система экологических знаний(24, 123).

В эту систему знаний вошли два блока:

1. Блок опорных экологических знаний:

а) знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними, то есть весь комплекс знаний об окружающей среде, обо всём, что окружает человека, что составляет понятие «природа»;

б) экологические знания о биологических системах (лес, луг, водоём и другие), о взаимоотношениях организмов со средой их обитания, о приспособлениях к ней, взаимоотношениях организмов друг с другом и человеком;

в) знания о ценности, значимости изучаемых объектов в жизни природы и человека;

г) знания о труде людей по использованию природных богатств.

Блок опорных экологических знаний изучается младшими школьниками с ЗПР в курсе природоведения, что создаёт необходимые условия для изучения другого блока знаний, собственно природоохранных, не только в курсе природоведения, но и при изучении других предметов.

2. В блок собственно природоохранных знаний входят:

а) знания об объектах охраны. Эта группа включает в себя знания о широко распространённых растениях и животных родного края, при изучении которых младшие школьники должны прийти к выводу, что любой живой организм нуждается в защите; виды растений и животных родного края, которые становятся редкими; исчезающие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных;

б) знания о мотивах охраны растений и животных. Сюда относятся: экономические мотивы («мотивы пользы»), эстетические мотивы («мотивы красоты»), гуманистические мотивы («мотивы доброты»), гражданские мотивы охраны природы, санитарно-гигиенические мотивы («мотивы здоровья»);

в) знания о мерах охраны природы. Эта группа знаний включает знания о законах и постановлениях в области охраны природы, знания о рациональном использовании природных богатств в трудовой и

хозяйственной деятельности человека, знания о нормах и правилах поведения людей в природе, знания об охране редких растений и животных, среды их обитания, знания о формах охраны природы, в которых принимают участие школьники, о содержании природоохранительных работ учащихся, способах и правилах их выполнения.

Формирование экологических понятий у младших школьников с ЗПР в курсе природоведения происходит на основе расширения экологических представлений, их конкретизации, иллюстрирования значительным числом ярких, доступных примеров.

На уроках «Ознакомления с окружающим миром» в 1-ом и 2-ом классах VII вида, дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, убеждаются в необходимости охраны природы, вовлекаются в посильную природоохранную деятельность (25, 81). В 3-ем и 4-ом классах на уроках природоведения продолжается формирование знаний о предметах и явлениях природы. Одновременно на доступном для учащихся уровне раскрываются сложившиеся противоречия между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми.

При изучении курса природоведения у младших школьников формируются понятия: экология, экологические цепочки (пищевые связи между организмами), экологические проблемы, экологическая катастрофа.

Применительно к каждому компоненту рассматриваются его особенности, значение в природе и жизни человека, охрана данного природного компонента. Особое внимание обращается на раскрытие разнообразных взаимосвязей в природе: внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными и другие), а также между природой и человеком.

Формирование экологических понятий у младших школьников данной категории осуществляется с помощью заданий, которым целесообразно

придавать экологическую направленность. Задания, используемые на уроках, должны раскрывать не только связи организмов со средой обитания, но и ценностные нормативные и практические деятельностные аспекты отношения человека к родной и социальной природной среде. В результате этого учащиеся чаще будут вовлекаться в самостоятельный поиск, учиться прогнозировать последствия поведения и деятельности в окружающей среде, овладевать практическими умениями, участвовать в творческой деятельности (1, 27).

На этапе начального обучения преобладающую роль играют задания, отражающие экологические взаимодействия в природной среде (приспособленность к среде обитания, пищевые, информационные связи и так далее), природа и отношения с ней – приоритетный и важный предмет изучения в начальной школе.

Задания по экологии направлены на систематизацию, обобщение знаний о природных взаимосвязях и взаимоотношениях человека с природой, на открытии ребёнком этих связей и зависимостей.

Системное построение заданий позволяет ребёнку увидеть конкретные среды обитания живых организмов – их дома и квартиры, многосторонние связи со средой обитания и между собой, что позволяет ребёнку открывать для себя многие экологические закономерности.

Конечно, можно предложить данный вариант экологической связи в готовом виде. Но такие знания будут носить поверхностный характер, мало способствующий воспитанию эмоциональных отношений ребёнка. Но если школьник шаг за шагом исследует проблему «Могут ли белка и крот поменяться квартирами?», «Дупла – квартиры лесных обитателей» и сделают соответствующий вывод – результат будет иным. Дети наверняка усвоят в процессе урока, что брать живые организмы из их среды обитания, а тем более разрушать эту среду – нельзя, так как это грозит гибелью данным организмам (27, 16).

Большая роль на уроках природоведения принадлежит игровым моментам, которые выполняют познавательные функции, соответственно возрасту и особенностям учащихся младшего школьного возраста. Младший школьник с задержкой психического развития испытывает острую потребность в игре. Особую ценность в этом плане приобретают учебные задания типа дидактических игр, кроссвордов, отгадывания загадок, направленных на формирование потребностей в новых знаниях.

Часть уроков проводится в виде заочных путешествий (20, 34). Дети выступают в роли путешественников, врачей, геологов. Класс делится на группы-команды: «Берёзка», «Родничок», «Скворушка». Во время путешествий проводятся игры: «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Поле чудес», «Устами младенца», «Почемучка».

Экскурсия – это форма организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях (19, 24). Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Они конкретизируют, углубляют, расширяют знания учащихся. На экскурсиях учащиеся проверяют на практике многие теоретические знания и переводят их в умения и навыки. Мы живём в непосредственной близости к природе, являющейся естественной лабораторией для экологического воспитания. Моя задача – донести до ума и сердец младших школьников, что от состояния окружающей среды зависит состояние здоровья и природы, и человека.

Вступительная беседа перед экскурсией, вопросы учителя во время проведения экскурсии, подведение итогов – все это этапы должны привлечь внимание детей к окружающей природе.

Но важное значение на экскурсиях уделяется экологическому обучению: выявляются отрицательные изменения в природном

окружении, являющиеся результатом хозяйственной деятельности и личного поведения людей (воздух, вода, растения, животные); систематизируются и расширяются знания об охране природы; раскрывается роль природы в жизни человека; систематизируются представления о взаимосвязях в природе. Благодаря экскурсиям этот материал становится доступнее для младших школьников с задержкой психического развития.

В своей практике провожу экскурсии, в основном, во внеурочное время.

Одним из важнейших условий формирования экологических понятий в начальной школе являются непосредственно наблюдения детей за объектами и явлениями природы. Наблюдения проводятся под девизом «Познай природу» (4,40). Это достигается благодаря экскурсиям. Программные экскурсии дополняются экологическими вопросами. В ходе экскурсий решаются некоторые экономические задачи: научить вести экологические наблюдения в природе, глубже узнать свой край, отработать правила личного природоохранного поведения, применить теоретические знания на практике.

Урок любви к природе продолжается и на уроках труда, ИЗО, когда ребенок лепит, рисует растения или животных, увиденных им во время экскурсий. Процесс мышления и формирования чувств должен быть постоянным. На уроках чтения, где художественное слово, картинка и музыкальное произведение составляют единое целое, у детей развивается творческое мышление, художественный вкус, формируется понимание того, что все в окружающем мире взаимосвязано.

Внеклассная работа – форма разнообразной организации добровольческой работы учащихся вне урока под руководством учителя для возникновения и проявления их познавательных интересов и творческой самостоятельности (7,51). Внеклассное изучение природы способствует выявлению простейших закономерностей её жизнедеятельности, включает в себя ряд мероприятий по охране природы:

подкормка птиц зимой, изготовление и развешивание скворечников, уборка территории школьного участка и его озеленение, борьба с вредителями растений, сбор лекарственных растений и так далее. По своему содержанию, формам организации и методам проведения внеклассная работа по воспитанию экологической культуры очень разнообразна. Выделяют индивидуальные, групповые и массовые виды внеклассной работы.

Реализация идеи экологического образования осуществляется также и во внеклассной работе(11,19). В ходе экскурсии решаются некоторые экологические задачи: научить вести экологические наблюдения в природе, глубже узнать свой край, отработать правила личного природоохранного поведения, применить теоретические знания на практике. Система программных практических работ на местности позволяет сформировать у учащихся систему экологических знаний, показать пути и возможности практического применения. При этом важно отметить, что работа охватывает всех учащихся.

Углубить свои знания, дополнительно потренироваться в их творческом применении ребята могут в ходе внеурочной и внеклассной работы. В систему внеурочной работы, направленную на развитие экологических знаний, входят школьные олимпиады, предметные недели, праздники, кружки и экологические факультативы. В программу предметных недель обычно включают: конкурс газет по экологической тематике, КВН по экологическому краеведению, школьные олимпиады. Вопросы школьной олимпиады составляются с учётом следующих требований: соответствие заданий возрасту и степени обученности, практической значимости вопросов, вопросов экологического характера, опоры на краеведческий материал, использование проблемных заданий.

Особое место среди всех видов массовых внеклассных мероприятий по

воспитанию экологической культуры занимают натуралистические кампании: «Неделя леса», «Неделя сада», «Праздник русской берёзки», «Праздник цветов», «Праздник урожая», «День птиц» и другие. Проведение этих мероприятий связано с длительной подготовкой, заключающейся в разнообразной работе школьников: наблюдения в природе, постановка простейших опытов, сбор природного материала для выставок, участие в озеленительных работах на территории школы. Вся подготовительная работа должна заканчиваться организацией праздника, на котором подводятся итоги проделанной работы школьников.

Работа кружков и факультативов позволяет углубленно изучать вопросы, выйти на практическое применение экологических знаний. Внеклассная работа по экологическому воспитанию открывает большие возможности для реализации идеи экологизации школьного образования.

Специалисты в области экологического образования А.Н.Захлебный, И.Т.Суравегина, А.П.Симонова и другие в последние годы исследуют проблему эколого-ориентированной деятельности учащихся. Не умаляя значимости учебной деятельности по овладению экологическими знаниями, педагоги ориентируют школьного учителя на организацию разнообразной практической ресурсосберегающей и природозащитной деятельности у учащихся.

Эффективность экологического воспитания младших школьников с ЗПР в значительной степени зависит от соблюдения принципа преемственности как в отборе содержания, так и в определении форм и методов экологического воспитания. Изучение качества экологической подготовки младших школьников с ЗПР показало, что, владея теоретическими знаниями, они не осознают собственной роли в решении экологических проблем. Экологическое воспитание именно этих школьников обладает возможностью целенаправленной, координационной и систематической передачи информации, что позволяет обеспечить необходимую и осмысленную

корректирующую между теоретическими экологическими знаниями и практической природоохранной деятельностью, заложить основы экологической культуры личности.

Анализ содержания педагогического труда позволяет выявить целостную систему требований к учителю в процессе экологического воспитания младших школьников с ЗПР. Эти требования не являются некоторым застывшим образованием, они видоизменяются в зависимости от развития экономики государства, обеспеченности сферы просвещения кадрами, общего культурного уровня народа.

На современном этапе требования к деятельности и личности учителя коррекционно-развивающего обучения, в области экологического воспитания, не исчерпываются знанием соответствующего предмета и выученными в педагогическом институте теоретическими положениями общей дидактики и методики. Главное в этих требованиях – профессионально значимые качества личности и умения, связанные с различными видами деятельности.

Коррекционно-педагогическая деятельность имеет свои особенности. Начиная учитель сталкивается, как правило, с такими трудностями как:

- неумение наладить доверительные отношения;
- непонимание внутренней психологической позиции ребенка;
- замедленное реагирование на изменение учебно-воспитательной ситуации;
- неумение находить нестандартные, оригинальные приемы в решении возникающих проблемных задач;
- трудности в речевом общении при передаче собственного эмоционального отношения к происходящему.

На основе анализа педагогической литературы, посвященной проблемам профессиональной проблемой компетентности воспитателя, в области экологического воспитания, можно выделить группу профессионально значимых качеств личности и умений, наиболее необходимых в

коррекционно-педагогической деятельности. На наш взгляд к этой группе относятся:

- личностные свойства, связанные с развитием у педагога эмпатии, то есть способности понимать внутренний мир другого человека (конгитивная сторона эмпатии) и проникать в его чувства, отвлекаться на них и сопереживать (эмоциональная сторона эмпатии);
- способность к активному воздействию ученика, динамизм личности;
- коммуникативные умения учителя: управлять своим поведением; развивать такие качества внимания, как наблюдательность, гибкость; осуществлять социальную перцепцию («читать по лицу»), понимать, а не только видеть, то есть адекватно моделировать личность ученика, определять его психическое состояние по внешним признакам; «подавать себя» в общении с учащимися; оптимально строить свою речь с учетом психологического плана воздействия на поведение учащихся; устанавливать вербальный контакт с учащимися;
- способность к педагогическому творчеству, умение импровизировать (изменять свое поведение в соответствии с требованиями среды, ситуации, принимать решения без предварительного логического рассуждения).

Согласно концепции педагогического мастерства, эффективность решения учителем педагогических задач предполагает на первом этапе формирование прежде всего ряда коммуникативных умений. Коммуникативные и рефлексивные умения педагога способствуют развитию эмпатии, позволяют максимально использовать в воспитательном процессе личностные особенности учителя.

Кроме того, общение – это в значительной мере творчество; в нем всегда есть нестандартные ситуации, нечто такое, к чему невозможно целиком подготовиться заранее, чему невозможно заранее научиться и для чего приходится заново искать собственные решения. Поэтому коммуникативные умения учителя благоприятствуют проявлению на оптимальном уровне его творческого потенциала.

Выделяя группу профессионально значимых качеств личности учителя и умений, наиболее необходимых ему в коррекционно-педагогической деятельности, необходимо отметить одну из особенностей профессии педагога, которая состоит в том, что помимо знаний, лежащих в основе успешного взаимодействия с людьми, особую роль играет личность учителя.

В деле воспитания индивидуальность творческой личности решает очень многое. Педагоги отличаются друг от друга не только системой применяемых средств, но главное и характером их реализации, на который накладывается отпечаток: индивидуальность. Нередко один и тот же метод применяемый отдельными педагогами дает совершенно разный эффект, и не потому что соответствует ситуации, а потому что данный метод чужд личности педагога. Это особенно важно учитывать в коррекционно-педагогической деятельности, так как здесь учителю приходится, учитывая индивидуальные особенности воспитанников, быстро решать педагогическую задачу и очень осторожно подходить к выбору средств педагогического воздействия.

На наш взгляд, необходимое в ситуации общения с детьми с отклонениями в развитии единство личности воспитателя и приема воздействия достигается формированием и развитием необходимых личностных качеств и умений и выработкой на их основе индивидуального стиля деятельности педагога (2,24).

Мы видим, что деятельность педагога коррекционно-развивающего обучения должна закрепляться в практических делах. В школе нет пришкольного участка, где ребенок мог бы своими руками посадить и вырастить растение, поэтому решить эту задачу нам помогают комнатные растения. Их изучение развивает познавательную активность, наблюдательность, самостоятельность, трудолюбие, осуществляет межпредметные связи.

Как известно, большинство комнатных растений – пришельцы из разных областей земного шара с разными климатическими и почвенными условиями. Создавая приближенные условия жизни для комнатных растений, дети на практике знакомятся с экологическими факторами среды обитания растений. Чтобы эта работа принесла желаемые плоды, учитель сам должен обладать определенным запасом знаний.

Но только лишь экологического воспитания в стенах учебного заведения недостаточно. Ребенок должен видеть бережное отношение, уважение к природе со стороны родителей. Поэтому, помимо работы непосредственно с детьми, большое внимание в работе необходимо уделять и разъяснительной работе с родителями. Родителям можно рекомендовать для чтения с детьми рассказы В.Бианки, М.Пришвина, П.Воронько.

Любовь к природе тесно связана с культурой поведения. В беседах с родителями необходимо напоминать о правилах поведения в местах отдыха на природе. Провести консультации на темы: «Природа и дети», «Охрана природы», «Выходной день в лесу, на реке», «Как ухаживать за животными дома» и так далее.

На родительские собрания можно вынести для обсуждений темы: «Как воспитывать у детей любовь, интерес, и бережное отношение к природе», «Живая природа – это удивительный, многогранный мир», «Природа нам помогает жить, она радует нас, поэтому ее необходимо беречь» и другие. Тем самым прилагаются усилия для повышения экологической культуры родителей, углубления их знания о природоохранительных мероприятиях.

Проводя работу по воспитанию экологической культуры, расширяя содержание программного материала о растениях, животных, явлениях природы, о труде людей по уходу за ними, о воспитании любви, бережного и заботливого отношения к растениям и животным, необходимо стремиться к тому, чтобы дети входили в природу не просто созерцателями, потребителями, а заботливыми, бережливыми хозяевами родной земли.

Именно в этом заключается педагогическая деятельность учителя коррекционно-развивающего обучения.

Итак, воспитать в ребёнке бережное отношение к природе, повысить уровень экологической культуры возможно лишь тогда, когда сами взрослые, будь то родители, или учителя, обладают определённой экологической культурой. По мнению педагогов, наиболее неразработанной в воспитании экологической культуры школьников является их методическая подготовка в области современных образовательных технологий: диалоговых, игровых, тренинговых. Новая концепция образования XXI века разрабатывается через призму повышения экологической культуры личности учителя, которая должна включать комплекс знаний, умений и навыков и, что самое главное, накопленные человечеством культурно-нравственные ценности, которые необходимы для формирования и развития личности, её экологической зрелости. В первую очередь экологически грамотным должен быть учитель, он должен быть носителем высокой экологической культуры, или "экологически компетентным". В психологической концепции М.Кяэрста компетентность рассматривается как конкретное измерение выражения личности. По мнению А.К. Марковой, профессиональная компетентность предполагает сформированность в труде учителя следующих сторон: педагогическая деятельность, педагогическое общение и личность. Педагогическая деятельность - это "технология" труда учителя, педагогическое общение - климат и атмосфера этого труда, а личность - ценностные ориентации, идеалы, внутренние смыслы работы учителя. Разработка структуры экологической компетентности педагога имеет научно-теоретическое и практическое значение. Данная проблема лежит на стыке структурирования личностной культуры, педагогической культуры и культуры взаимоотношения с природой. В структуру экологической компетентности должны входить такие показатели: высокий уровень экологических знаний; знание современных образовательных технологий в

области воспитания; знание экологической обстановки в России и основных направлений государственной политики в области охраны природы; умение организовать различные виды деятельности в природе с целью формирования у младшего школьника бережного отношения к ней; умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания экологической культуры; общие педагогические способности; отношение педагога к природе как к ценности; умение анализировать результативность общения в процессе экологической деятельности; стремление повышать уровень экологической культуры. Эффект воспитания экологической культуры у учащихся классов VII вида во многом обусловлен тем, насколько экологические ценности воспринимаются педагогом как жизненно необходимые и какие мотивы им движут в работе с детьми. Если учитель в своей деятельности руководствуется мотивом "вынужден", то эффект следует ожидать низкий, если же он движим мотивом "хочу" или "не могу иначе", то и результативность воспитания экологической культуры возрастет. Практика чаще показывает экокультурную несостоятельность учителя, что является серьезным препятствием в формировании у младших школьников с отклонениями в развитии понимания экологии как нового видения мира, места и роли в нем человека. Наш анализ, с одной стороны, подтверждает значение современных образовательных технологий в области воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития, а с другой, - вероятно, свидетельствует о низком качестве их применения. Данная проблема является сложной и ждет дальнейшего своего разрешения.

Итак, экологическая культура – качественное новообразование личности, часть ее общей культуры, под которой мы понимаем совокупность экологически развитых сознания, эмоционально-чувственной, деятельностной сфер личности. Воспитание экологической культуры

младших школьников с задержкой психического развития обусловлено психолого-педагогическими особенностями этих детей. Многие из таких детей испытывают трудности в процессе восприятия. Прежде всего, это проявляется в том, что дети не воспринимают с достаточной полнотой преподносимый им материал. Много воспринимается ими неправильно. У всех детей с ЗПР наблюдаются и недостатки памяти: причем эти недостатки касаются всех видов запоминания как наглядного, так и словесного материала, что не может не сказаться на экологическом воспитании таких детей. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии их мыслительной деятельности. Отличается от нормы и речь детей с задержкой психического развития многим из них присущи дефекты произношения что приводит к затруднениям в процессе общения. При воспитании экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития решаются следующие задачи: расширение кругозора детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении; повышение адаптивных возможностей детей благодаря улучшению их социальной ориентировки; обогащение жизненного опыта детей путем организации предметно-практической и продуктивной деятельности; улучшение зрительного восприятия, зрительной и словесной памяти; активизация мыслительной деятельности; развитие устной монологической речи. Деятельность учителя классов VII вида, в воспитании экологической культуры школьников осуществляется при помощи таких методов как:

- воспитывающие ситуации (выбора, проблемные, игровые, трудовые);
- экологические знания, построенные на предыдущем опыте;
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, метод примера);
- методы стимулирования и мотивации (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение).

При этом педагог использует в своей работе такие формы как: урок, экскурсия, праздник, игра, коллективное творческое дело. Внеклассное изучение природы способствует выявлению простейших закономерностей ее жизнедеятельности. По своему содержанию, формам организации и методам проведения внеклассная работа по воспитанию экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития очень разнообразна. Эффективность экологического воспитания младших школьников с задержкой психического развития в значительной степени зависит от соблюдения принципа преемственности как в отборе содержания, так и в определении форм и методов экологического воспитания в деятельности учителя классов VII вида.

Глава II. Исследование проблемы воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.

2.1. Условия организации и методы исследования.

Педагогическое исследование проходило в МОУ сош №18 г.Кизела Пермского края в 1 «а» классе в период с 1 декабря по 1 апреля 2008 года. В нем приняло участие 14 учеников в возрасте 7-8 лет. Среди них 8 девочек и 6 мальчиков.

Цель исследования: изучение уровня экологической культуры младших школьников класса VII вида.

Задачи: 1. Выявить характер эмоционального отношения младших школьников класса VII вида к природе;

2. Определить уровень экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития и их готовность помогать природе и заботиться о ней;

3. Способствовать повышению уровня экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.

Педагогическое исследование проводилось в классной аудитории – в привычной для детей обстановке. Чистый, проветренный, уютный кабинет, доброжелательный тон и хорошее настроение исследователя, исследователя, тихая спокойная музыка – все это способствовало, достаточно быстрому установлению контакта с учащимися, качественному проведению диагностических мероприятий.

Решению задач способствовало применение таких методов исследования как беседа, тестирование, наблюдение. Обратимся к процедуре проведения.

1. Беседа.

Беседа №1 (см. Приложение 1)

Беседа проводилась индивидуально с каждым учеником, после их путешествия в природу. Были заданы вопросы типа «Что тебя больше всего порадовало во время прогулки в лес (парк)?», «Когда во время прогулки в лес (парк) ты сильнее всего огорчился?», «Почему ты испытывал радость (огорчение)?» и др. в начале беседы каждый ученик называл свое имя и фамилию, а также рассказывал очень кратко о своем отношении к природе.

Беседа №2 (см. Приложение 2)

В ходе проведения этой беседы, учитель общался с каждым учеником отдельно. Было задано 10 вопросов. Учащимся давалось 4-6 минут на обдумывание данного вопроса. Если ребенок затруднялся с ответом, то ему задавались наводящие вопросы; предлагались рассмотреть иллюстрации по схеме.

2. Тестирование

Для определения уровня сформированности экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития были использованы:

2.1. Методика «Письмо зеленому другу» (см. Приложение 3)

В соответствии с ней детям было предложено написать небольшое письмо деревцу, в котором они высказали свое отношение к природе.

2.2. Методика «Лес благодарит и сердится» (см. Приложение 4)

В соответствии с данной методикой, после предварительной беседы, в ходе которой дети вспоминают свои прогулки, восстанавливают в памяти увиденные картины природы, положительные и отрицательные воздействия на природу, детям было предложено ответить на два вопроса.

Исследование проводилось в 3 этапа. Обратимся к результатам исследования.

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

1 этап работы – констатирующий.

Цель: изучение состояния экологической культуры младших школьников класса VII вида.

1. Беседа №1

Цель: выявление характера эмоционального отношения младших школьников с задержкой психического развития к природе.

В ходе беседы было выявлено, что младшие школьники:

1) во время прогулки радуются

- | | |
|---------------------------------|-------------------|
| - «...хорошая погода...» | - 71,4% (10 чел.) |
| - «...зеленые растения...» | - 50% (7 чел.) |
| - «...чистый воздух...» | - 100% (14 чел.) |
| - «...наблюдение за птицами...» | - 42,9% (6 чел.) |
| - «...внешний вид деревьев...» | - 92,3% (13 чел.) |

2) во время прогулки в лес сильнее всего огорчаются:

- | | |
|--|-------------------|
| - «...при виде загрязненного водоема...» | - 64,29% (9 чел.) |
| - «...при виде оставленного мусора...» | - 57,14% (8 чел.) |
| - «...при виде сорванных цветов...» | - 21,43% (3 чел.) |
| - «...при виде разоренных гнезд...» | - 14,29% (3 чел.) |
| - «...при виде непотушенного костра...» | - 35,71% (5 чел.) |

2. Беседа №2

Цель: 1. выявление представления учащихся о природе; и ее роли в жизни человека;

2. определение представлений о допустимых и недопустимых действиях в природе; природоохранной деятельности детей.

Данные полученные в ходе проведения данной методики, представлены в диаграммах.

Ответы учащихся 1 класса на вопрос «Что такое природа?». Как видно из гистограммы (см. **Приложение 5**) большинство учащихся не имеют полного

представления, о том, что такое природа. Среди компонентов природы учащиеся называли растения, животных, почву, человека; в то же время не были названы воздух и вода.

Ответы учащихся на вопрос «Что природа дает человеку?». Приведенные данные свидетельствуют (см. **Приложение 6**), что большинство учащихся не дали ответа. Лишь некоторые называют птицу, лекарства, одежду, мебель. Однако никто не назвал топливо, чистый воздух.

Следующая диаграмма (см. **Приложение 7**) иллюстрирует ответы учащихся на вопрос «Назовите охраняемые растения нашей местности». Данные диаграммы свидетельствуют о недостаточной осведомленности учащихся об охраняемых растениях своей местности. Среди ответов учащихся следует отметить значительное количество неверных ответов.

Ответы учащихся 1 класса на вопрос «Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?». Как видно из гистограммы (см. **Приложение 8**) большинство учащихся не имеют представление об охраняемых животных нашей страны. Были названы охраняемые животные такие как, бобр, беркут, олень и в то же время многие учащиеся не дали полных и точных ответов.

Ответы детей на вопрос «Какие насекомые появляются весной первыми?». Как показывают результаты (см. **Приложение 9**) учащиеся не смогли ответить на этот вопрос, так как целенаправленные фенологические наблюдения под руководством учителя ими не проводятся.

Ответы учащихся класса на вопрос «Что такое фотоохота?». Приведенные данные говорят о том (см. **Приложение 11**) что большинство учащихся не знают, что существует в природе безопасный вид охоты.

Ответы учащихся 1 класса на вопрос «Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?» Как видно из графика (см. **Приложение 12**) большинство учащихся оценивают состояние природы как неудовлетворительное, однако значительное количество учащихся считают

его удовлетворительным. Это связано с ухудшением экологической обстановки и с большой информированностью школьников об экологических проблемах.

Ответы учащихся 1 класса на вопрос «Как человек разрушает природу?» приведенные данные (см. **Приложение 13**) свидетельствуют, что учащиеся недостаточно полно осознают пагубное влияние человека на природу.

На вопрос учащихся «Что могут сделать дети для охраны природы?» как видно из гистограммы (см. **Приложение 14**) не все учащиеся знают, что они могут сделать для охраны природы. Большинство школьников отмечают ограждение муравейников, посадка деревьев, что связано с положением школы в лесу.

3.Тестирование

Методика «Письмо зеленому другу»

Цель: определение готовности учащихся помогать природе и заботиться о ней.

Использование данной методики позволяет увидеть (см. **Приложение 15**), что единицы из учащихся предложили помочь зеленому деревцу, многие просто спросили как у него дела, не принимая участия в жизни растения.

Методика «Лес благодарит и сердится»

Цель: изучение характера представлений детей о правилах, нормах взаимодействия с природой.

При анализе детских работ (см. **Приложение 16**) мы обращаем внимание, что:

1. преобладает в детских ответах в графе «Лес благодарит» перечисление норм и правил поведения в лесу – «Не будем рвать листья, ломать ветки»;
2. в графе «Лес сердится» - присутствуют ответы, указывающие в той или иной форме на бездействие детей. Эти ответы говорят о пассивной позиции ребенка, как защитника природы.

Полученные результаты были соотнесены с показателями сформированности уровня экологической культуры, предложенные Кондратьевой Н.Н. (см. **Приложение 17**).

Итак, результаты таковы:

- ✓ низкий уровень сформированности – 78,57% (11 учащихся)
- ✓ средний уровень сформированности – 21,43% (3 учащихся)
- ✓ высокий уровень сформированности – 0% (0 учащихся)

Таким образом, результаты 1 этапа исследования показали, что проблема воспитания экологической культуры младших школьников имеет место в конкретном образовательном учреждении. Для ее разрешения требуется систематическая, целенаправленная, грамотно спланированная деятельность учителя классов VII вида.

2 этап работы – формирующий.

Цель: повышение уровня экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.

Достижению цели будут способствовать организация и проведение ряда мероприятий просветительского характера; включение детей в практическую деятельность.

Были определены основные этапы преобразования и взаимодействия с природой в воспитательном процессе. На подготовительном этапе мы изучили сложившиеся в присутствующем жизненном опыте отношения между школьником и природой (объективные связи со средой) и отношение школьников к ее явлениям (субъективные связи). Разработали индивидуализированные и групповые привлекательные для учащихся способы ознакомления с природными достопримечательностями. Совместно определили трудовые, поисковые, природоохранные дела. Предложения вносили и сами учащиеся. Мы постарались глубже связать их с зоной ближайшего развития индивидуальных склонностей и способностей. Одновременно с изучением предметных связей компонентов с природой

постарались установить их распространенность, степень общности отношений и другие предпосылки коллективистского самоопределения школьников с задержкой психического развития, их способности соотносить личные воздействия на природу с ее влиянием на развитие чувственно-эмоциональной, волевой, интеллектуальной активности.

В результате перед нами встала задача - формировать у учащихся основы экологических знаний. Для этого в классе было проведено коллективное творческое дело (КТД) "Защита проекта города будущего" (см. **Приложение 18**). За две недели до проведения КТД учащиеся ознакомились с примерным проектом города будущего. Они узнали, почему город будущего такой яркий, красочный, почему в нем нет асфальтированных дорог, почему не видно заводских дымящихся труб, узнали, как в этом городе уживаются люди и дикие звери, растения, птицы. Главный акцент был сделан на то, что в городе удобно жить не только человеку (хотя это и не последнее), но и животным, и растениям. В течение последующих двух недель они рисовали проект города будущего, сочиняли, думали над тем, как будут защищать проект.

И вот, наконец, настал день "Защиты проекта города будущего". В основном в своей работе дети использовали задумки по экологическому решению некоторых проблем, предложенные им ранее. У ребят осталось много воспоминаний после этого дела. Пусть пока еще на своем, на детском уровне ребята уже участвовали в решении некоторых экологических проблем. Проведение подобных дел благотворно сказывается на повышении экологической воспитанности младших школьников.

Работа была продолжена на уроках природоведения, так как это предмет наиболее приближен к природе, и он позволяет раскрыть взаимосвязь живых существ, существование экосистем и многое другое. Во время педагогической практики в 1 «а» классе были проведены уроки природоведения. (см. **Приложение 19**) Далее приводятся их темы.

1. Живая и неживая природа;
2. Растения леса;
3. Зависимость внешнего мира и поведения животных от среды обитания;
4. Охрана вымирающих животных;
5. Где и как мы живем.

В ходе исследования, для поднятия экологической культуры младших школьников, была проведена экскурсия «Природа вокруг нас» (см. **Приложение 20**).

Целью экскурсии являлось: изучение природы ближайшего окружения; распознавание деревьев, кустарников, травянистых растений по характерным признакам; выяснение влияния близости города на лесной массив; определение правил экологически грамотного поведения.

Обращалось внимание детей на негативные последствия, вызванные пребыванием здесь большого числа людей: сломанные деревья, вытоптаные дорожки и полянки, мусор, выжженные места от разведения костров. Устанавливались соответствующие причинно-следственные связи, определились правила экологически грамотного поведения.

С учётом того, что у младших школьников с нарушением в развитии, ведущим видом деятельности является игровая, для лучшего усвоения экологических понятий провели дидактические игры во время экскурсий. «Деревья и кусты», и «Кто раньше пройдет». Игра тренирует память, помогает запомнить названия деревьев и кустарников, которые видели во время экскурсии.

Во внеурочное время было проведено мероприятие: На острове «Необыкновенные растения», целью которого являлось: расширить знания учащихся о разнообразии комнатных растений (их родине). Установить, что растения – это источник очищения воздуха от пыли и

обогащение его кислородом, использование некоторых видов в народной медицине. Ребятам очень понравилось путешествовать (см. **Приложение 21**)

Следовательно, успех воспитания экологической культуры младших школьников и образования в школе зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

В течение последних двух недель января, на уроке труда, детьми были изготовлены кормушки для птиц, которые они разместили в школьном дворе. Затем в течение всего времени, ребята постоянно следили за тем, чтоб в кормушке всегда был корм, им нравилось, что многие птицы прилетают к ним на «обед».

Данная школа расположена рядом с лесом, и поэтому совместно с работниками лесного хозяйства ребята оберегали саженцы, посаженные осенью. Они укрывали молодые деревья специальными колпаками, которые защищали саженцы от поломки веток. Учащиеся со всей ответственностью отнеслись к данному делу.

В классе есть комнатные растения, ребята регулярно поливают их, протирают листочки, рыхлят землю. В фойе школы также расположены цветы, и учащимися было принято решение взять «шефство» над данными растениями: поливать, ухаживать, не позволять срывать листья.

3 этап – контрольный.

Для определения уровня экологической культуры после проведения мероприятий познавательного, практического и творческого характера были проведены наблюдение и беседа.

1. Наблюдение.

Цель: определение характера поведения учащимися с задержкой психического развития в природе.

Дети, вместе с учителем, отправились на прогулку по лесной зимней дороге. Перед ребятами цель не формулировалась, никто им не говорил: «Покажите, как вы ведете себя в природе». На прогулке дети беседовали с

учителем, причем выполняли все правила поведения в природе, с которыми познакомились. Они не ломали ветви, не срывали кору с деревьев. Их заинтересовало птичье гнездо, но близко подходить они к нему не стали, а наблюдали издалека. Из этого мы делаем вывод, что работа, проведенная во время исследования, дала первые результаты

2. Беседа

Учащимся были заданы вопросы, которые им задавали на констатирующем этапе (см. **Приложение 2**).

Ответы на вопрос «Что такое природа?» Как видно из гистограммы (см. **Приложение 5**) большинство учащихся дали достаточно точные и полные ответы на данный вопрос. Среди компонентов природы школьники наиболее часто называли воздух, растения, воду, животных, человека.

На вопрос «Что дает природа человеку?» Приведенные данные (см. **Приложение 6**) свидетельствуют о том, что большинство учащихся дали правильный ответ на данный вопрос.

Следующая диаграмма иллюстрирует ответы учащихся 1 класса на вопрос: «Назовите охраняемые растения нашей местности». Полученные ответы (см. **Приложение 7**) позволяют делать вывод о том, что занятия привели к повышению уровня экологической воспитанности. Уменьшилось количество неточных ответов, многие растения, называвшиеся до занятий одним – двумя школьниками, стали известны большинству школьников.

Ответы учащихся 1 класса на вопрос «Какие животные занесены в Красную книгу нашей страны?» Как видно из диаграмм (см. **Приложение 8**) большинство детей назвали охраняемых животных.

На вопрос «Какие насекомые появляются весной первыми?» По показателям результатов (см. **Приложение 9**) целенаправленные, систематические фенологические наблюдения под руководством учителя способствовали расширению знаний учащихся по данному вопросу.

Ответы учащихся на вопрос «что такое фотоохота?» Приведенные данные (см. **Приложение 10**) говорят о том, что многие учащиеся познакомились на занятиях с безопасным видом охоты в природе – фотоохотой.

Ответы учащихся 1 класса на вопрос «Назовите лекарственные растения» Как видно (см. **Приложение 11**) большинство детей узнали достаточное число видов лекарственных растений. (об этом свидетельствуют гистограммы в приложении).

У большинства школьников расширились знания об экологической обстановке в своей местности, поэтому на вопрос «Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?» дети ответили соответственно (см. **Приложение 12**).

Ответы детей на вопрос «Как человек разрушает природу?» Приведенные данные свидетельствуют (см. **Приложение 13**), что школьники узнали о многочисленной деятельности на природу.

На вопрос «Что могут сделать школьники для охраны природы?» Как видно из диаграммы (см. **Приложение 14**) большинство учащихся осознают свою роль в охране и восстановлении природной среды.

Учащиеся стали более эмоционально воспринимать природу и произведения искусства о природе. Так, например, Арина Бальчунас, прочитала и рассказала своим товарищам сказку А.Дитриха и Г.Юрмина «Разноцветная речка» о вреде, который приносят промышленные заводы, загрязняя наши речки и озера. А Женя Тетенов повесил кормушку и поделился со своими друзьями наблюдениями о том, какие птицы прилетали к его искусственной столовой.

Приведенные данные свидетельствуют об эффективности практической работы с младшими школьниками с задержкой психического развития в воспитании экологической культуры. По результатам данной методики можно сделать вывод, что работа, проводимая с учениками достигает цели

при правильной ее реализации. Изменение отношения младших школьников к природе выразилось в повышении интереса к проблемам ее охраны. Они уже усвоили некоторые экологические правила, предлагали способы решения экологических проблем, более чутко стали относиться к природе родного края, показали стремление к сохранению природы и красоты на Земле.

В классе была проведена природоведческая прогулка. Ее цель: посмотреть как ребята в непроизвольной обстановке будут вести себя в природе. Перед ребятами цель не формулировалась, никто им не говорил: "Покажите, как вы ведете себя в природе". На прогулке дети беседовали с учителем, причем выполняли все правила поведения в природе, с которыми познакомились. Они не рвали цветы, не ломали ветви. Их заинтересовало птичье гнездо, но близко подходить они к нему не стали, а наблюдали издали. Из этого мы делаем вывод, что работа, проведенная во время исследования, дала первые результаты.

Полученные результаты контрольного этапа были соотнесены с показателями сформированности уровня экологической культуры, предложенные Кондратьевой Н.Н. (см. **Приложение 17**).

Итак, результаты таковы:

- ✓ низкий уровень сформированности – 0% (0 учащихся)
- ✓ средний уровень сформированности – 71,43% (10 учащихся)
- ✓ высокий уровень сформированности – 28,57% (4 учащихся)

Сравним результаты исследования 1 этапа работы и 3 этапа работы (см. **Приложение 22**).

Таким образом, можно отметить повышение уровня экологической культуры, хотя и незначительное.

2.3. Методические рекомендации учителю класса VII вида по воспитанию экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.

Для успешного воспитания экологической культуры мы выработали ряд рекомендаций.

- ✓ Оценивать и улучшать состояние окружающей среды своей местности и здоровья населения;
- ✓ Воспитывать потребности (мотивы, побуждения) поведения и деятельности, направленные на соблюдение здорового образа жизни;
- ✓ Систематически осуществлять экологическое воспитание младших школьников с задержкой психического развития;
- ✓ Стремиться к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды;
- ✓ Убеждать детей в возможности решения экологических проблем;
- ✓ Помните, что показателем эффективности формирования экологической ответственности должны стать не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности;
- ✓ Обсуждать с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности состояние окружающей среды;
- ✓ Привлекать к природоохранной деятельности родителей учащихся.

Заключение.

Изучение воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития показало, что экологическая культура – это качественно новообразование личности, часть ее общей культуры, тогда как экологическое образование определяется такими понятиями как «сознание – знание – мышление – деятельность». Экологическое образование как элемент общего образования связано с овладением учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития, научными основами взаимодействия природы и общества. Содержание экологического воспитания реализуется через межпредметные связи и основывается на системе научных идей, закладываемых в соответствующие учебные предметы.

Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования таких авторов как Барышева Ю.А, Гирусов Э.В, Дерябо С.Д, Лавриенко В., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. и других указывает нам, что теоретическая основа экологического воспитания детей с задержкой психического развития основывается на решении задач в единстве обучения, воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель классов VII вида, может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность. Как известно воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экономических связей, поможет ученикам данной категории усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика. Существуют основные правила поведения в природе, которые могут усвоить учащиеся классов VII вида. Нельзя называть детям эти правила, нужна целенаправленная, продуманная работа для того, чтобы

знания перешли в убеждения. Вопросами экологического воспитания и образования младших школьников с задержкой психического развития занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании. Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе.

Воспитать в ребёнке бережное отношение к природе, повысить уровень экологической культуры возможно лишь тогда, когда сами взрослые, будь то родители, или учителя, обладают определённой экологической культурой. По мнению педагогов, наиболее неразработанной в воспитании экологической культуры школьников является их методическая подготовка в области современных образовательных технологий: диалоговых, игровых, тренинговых. Новая концепция образования XXI века разрабатывается через призму повышения экологической культуры личности учителя, которая должна включать комплекс знаний, умений и навыков и, что самое главное, накопленные человечеством культурно-нравственные ценности, которые необходимы для формирования и развития личности, её экологической зрелости. В первую очередь экологически грамотным должен быть учитель, он должен быть носителем высокой экологической культуры, или "экологически компетентным". Разработка структуры экологической компетентности педагога классов VII вида имеет научно-теоретическое и практическое значение. Данная проблема лежит на стыке структурирования личностной культуры, педагогической культуры и культуры взаимоотношения с природой. В структуру экологической компетентности должны входить такие показатели: высокий уровень экологических знаний; знание современных образовательных технологий в области воспитания; знание экологической обстановки в России и основных направлений государственной политики в области охраны природы; умение организовать

различные виды деятельности в природе с целью формирования у младшего школьника с задержкой психического развития, бережного отношения к ней; умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания экологической культуры; общие педагогические способности.

Деятельность учителя классов VII вида, в воспитании экологической культуры школьников осуществляется при помощи таких методов как:

- воспитывающие ситуации (выбора, проблемные, игровые, трудовые);
- экологические знания, построенные на предыдущем опыте;
- методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, метод примера);
- методы стимулирования и мотивации (познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение).

При этом педагог использует в своей работе такие формы как: урок, экскурсия, праздник, игра, коллективное творческое дело. Внеклассное изучение природы способствует выявлению простейших закономерностей ее жизнедеятельности.

Во второй главе представлено исследование вышеуказанной проблемы воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития. Полученные результаты были соотнесены с показателями сформированности уровня экологической культуры, предложенные Кондратьевой Н.Н.

Итак, результаты таковы:

- ✓ низкий уровень сформированности – 78,57% (11 учащихся)
- ✓ средний уровень сформированности – 21,43% (3 учащихся)
- ✓ высокий уровень сформированности – 0% (0 учащихся)

Анализируя причины затруднений воспитания экологической культуры детей с задержкой психического развития, можно сделать вывод, что часто причинами затруднений могут выступать индивидуально-психологические особенности, включающие интеллектуальные, волевые, личностные.

После проведения ряда мероприятий: праздника, игр, бесед, уроков, экскурсий, прогулок нами были выявлены следующие результаты которые были соотнесены с показателями сформированности уровня экологической культуры, предложенные Кондратьевой Н.Н.

Итак, результаты таковы:

- ✓ низкий уровень сформированности – 0% (0 учащихся)
- ✓ средний уровень сформированности – 71,43% (10 учащихся)
- ✓ высокий уровень сформированности – 28,57% (4 учащихся)

Мы видим, что уровень экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития повысился, хоть и незначительно.

Итак, наш анализ, с одной стороны, подтверждает значение современных образовательных технологий в области воспитания экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития, а с другой, - вероятно, свидетельствует о низком качестве их применения. Данная проблема является сложной и ждет дальнейшего своего разрешения.

Хочется надеяться, что воспитание экологической культуры получит дальнейшее развитие, и будут исправлены недостатки учителей и учебных методик, которые играют немаловажную роль в воспитании младших школьников с задержкой психического развития.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что задачи решены, цель дипломной работы достигнута, гипотеза нашла свое подтверждение.

Полученные данные позволяют разработать ряд мероприятий по профилактике и преодолению трудностей в воспитании экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития.

Данные материалы дипломной работы могут быть использованы в деятельности учителей классов VII вида.

Библиографический список

1. Алексеев С. В., Симонова Л. В. Идея целостности в системе экологического образования младших школьников.// Начальная школа – 1999. - №1 с/ 19-22.
2. Бабайцева В.Ю. Требования к стилю коррекционно-педагогической деятельности учителя начальных классов// Начальная школа - №7 2006г. – с/23-24.
3. Барышева Ю. А. Из опыта организации экологической работы. // Начальная школа – 1998г. №6 с/92-94.
4. Бобылева Л.Д., Бобылева О.Д. Экологическое воспитание младших школьников// Начальная школа - №5 2003г. – с/64-75.
5. Богданова Г.В. Вопросы преемственности экологического образования в сельской гимназии// Начальная школа - №10 2006г. – с/36-39.
6. Боголюбов С. А. Природа: что мы можем. М. – 1987.
7. Бондаренко В. Д. Культура общения с природой. М. – 1987.
8. Булатникова Г.А. Общение с природой как средство экологического образования младших школьников// Начальная школа- №12 1999г. – с/61-65.
9. Воробьева А. Н. Экологическое образование младших школьников. // Начальная школа–1998г. № 6 с/63-64.
10. Гирусов Э.В. Природные основы экологической культуры. М., 1989.
11. Гришева Е. А. Задания экологического содержания. М. Просвещение, 1993.
12. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. экологическая педагогика и психология. Ростов – на – Дону: Феникс, 1996.
13. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. – 1997.
14. Жестнова Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся. // Начальная школа –1989 №10-11.
15. Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // Начальная школа – 1998г. №6.

16. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования. М., 1990.
17. Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М.: Просвещение. – 1983.
18. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы» Программа экологического образования детей. – 2-е изд., М 94 «Детство – пресс», 2002.
19. Кузнецов В.Н. Программно-методические материалы: Экология. 5-11 кл.- М.; Дрофа, 2000г.
20. Лавриенко В. Формирование экологической культуры // Воспитание школьников- №3 2004г. – с/35-37.
21. Маркова А.К. Психологическая культура учителя. М.: Просвещение, 1993.
22. Малыхина И.Н. Подготовка студентов факультета начального образования к экологическому воспитанию учащихся // Начальная школа – №7 2006г.- с/27-28.
23. Николаева С. Н. Начало экологической культуры: возможности ребенка, идущего в школу. М.: Просвещение. – 1993.
24. Организация экологического образования в школе. Пособие для работников средней общеобразовательной школы под ред. – И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной, 1990г.
25. Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. // Начальная школа– 1998г. №6 с/26-28.
26. Симонова Л. П. Этические беседы по экологии с младшими школьниками. //Начальная школа – 1999г. №5 с/45-51.
27. Симонова Л. П. «Зеленый дом». // Начальная школа – 1998. №6 с/127-128.
28. Торохова Е.Р. Пути повышения эффективности экологического образования учащихся// Начальная школа- №12 2004г. – с/104-106.

Костина О.Л. Воспитание экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития в деятельности учителя классов VII вида.

29. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

Костина О.Л. Воспитание экологической культуры младших школьников с задержкой психического развития в деятельности учителя классов VII вида.