

**Пудова Наталья Васильевна,  
учитель-логопед,  
МБДОУ города Иркутска детский сад № 77,  
Иркутск**

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В настоящее время очень остро стоит проблема патриотического воспитания гражданина. А.С Макаренко писал: «Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной». К большому сожалению, в девяностые и последующие годы происходила деидеологизация общества. Резко снизилась роль семьи в сфере воспитания, вырос приоритет материальных интересов над духовными и нравственными ценностями. Западные образцы стали подменять отечественные традиции воспитания. Распад пионерской и комсомольской организаций стали толчком к процветанию у подрастающего поколения равнодушия, индивидуализма, открытой агрессивности, пренебрежительного отношению к прошлому, к гражданскому долгу и служению Родине. В таких условиях необходимо четко осознавать основные цели воспитания, пути их достижения и ожидаемые результаты.

Проблему патриотического воспитания необходимо решать, начиная с дошкольного возраста. Сейчас дошкольники, а завтра граждане своей страны. Основной задачей дошкольного учреждения является повышение эффективности воспитания и всестороннего развития ребенка. Программа предполагает в старшем дошкольном возрасте знакомство детей с государственной символикой, столицей России, выдающимися людьми страны, государственными праздниками, природой и культурой Родины, с её историческим прошлым, традициями и обычаями русского народа. Необходимо с раннего детства развивать у подрастающего поколения

нравственно-патриотические качества, нужно воспитывать будущего гражданина своей страны. Дошкольники могут и должны знать, как называется страна, в которой они живут, чем она отличается от других стран, как наша Отчизна укреплялась и развивалась в борьбе с врагами, помнить, что лучшие люди отдали свои жизни за мирное небо и их счастливое детство.

Педагоги используют разные формы воспитания патриотических чувств у детей. К ним относятся беседы и чтение книг о родной природе, о Родине, о родном крае, о хороших людях. Разучивание стихов и песен, малых фольклорных жанров, просмотр отечественных фильмов и мультфильмов, телевизионных передач об участниках Великой Отечественной войны и ветеранах труда формируют у детей понятия о героизме и гражданском долге.

Очень важно осуществлять патриотическое воспитание в системе коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения речевого развития.

В группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) основой для плодотворной работы по нравственно-патриотическому воспитанию является Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, третье издание, 2010 г.) Содержание программы позволяет решать основные задачи воспитания каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей на основе плана коррекционно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей с ОНР.

Основная цель плана – одновременное решение задач коррекционной работы и задач по воспитанию у детей патриотических качеств личности. На основе тщательно подобранного содержания тематического материала педагоги стремятся воспитывать уважительное отношение к государственной символике, благодарность и любовь к своему народу, истории Родины, формировать желание стать её защитниками и в будущем трудиться и умножать богатства своей страны. Для этого используются различные формы работы: проведение тематических и интегрированных занятий, бесед,

экскурсий, встреч с известными людьми города, ветеранами Великой Отечественной войны и труда, чтение литературных произведений, ознакомление с малыми формами фольклора, организация тематических выставок детских рисунков и поделок, осуществление проектной деятельности. Особое внимание мы уделяем формированию у детей положительного отношения к героическому прошлому Отечества. Понятия о мужестве, стойкости, стремлении защищать Родину доступны пониманию старших дошкольников. В своих ответах они говорят о том, что хотят быть такими же героями.

План коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной группы, имеющими ОНР, предусматривает знакомство с блоками: «День матери», «День отца», «День пожилого человека», «Моя Родина – Россия», «Мой любимый город», «Священное озеро - Байкал», «День космонавтики», «День защитника Отечества», «День Победы».

#### **Задачи блока «Моё Отечество – Россия»**

- Воспитывать у детей любовь к Родине, закрепить понятие: «Я россиянин, гражданин моей большой страны»;
- Расширить знания детей о географическом положении страны, её природных богатствах, населении;
- Познакомить с государственной символикой России, формировать положительное отношение к её истории;
- Активизировать словарь, использовать разнообразные синтаксические конструкции и виды предложений, обогащать речь детей образными выразительными средствами (синонимами, антонимами, родственными словами);
- Развивать диалогическую и связную речь, долговременную память и мышление;
- Формировать правильное звукопроизношение, отрабатывать слоговую структуру одно -, двух- и трехсложных слов со стечением согласных.

Решение коррекционных и воспитательных задач предполагает введение и закрепление в речи дошкольников:

*Имен существительных:* Родина, Россия, Отечество, Отчизна, государство, страна, столица, Москва, президент, герб, флаг, Гимн, территория, граница, Байкал, мать, отец, поколение;

*Прилагательные:* любимая, родная, дорогая, богатая, прекрасная, могучая, сильная, единственная, многонациональная Родина, (Отчизна, Отечество), глубокий, богатый;

*Глаголы:* защищать, любить, беречь, воспевать (Родину), сражаться (за Родину), жить, совершать подвиги (во имя Родины), трудиться (на благо Родины), думать, петь (о Родине), помогать (старикам), ценить.

*Синонимы:* Родина, Отечество, Отчизна. Охранять, оберегать, беречь. Сильная, могучая, мощная. Большая, огромная. Свобода, независимость.

*Антонимы:* Родина – чужбина. Любить – ненавидеть, большая – маленькая. Могучая – слабая.

*Родственные слова:* Россия, Русь, российский, россиянин. Родина, родной, породниться. Защитник, защита, защищать, защищённая.

*Пословицы о Родине.* «Нет ничего на свете краше, чем Родина наша», «Жить – Родине служить», «Одна у человека мать, одна у него и Родина».

*Чтение и заучивание стихотворений, развитие интонационной выразительности:* «Родина» (Ф. Савинов), «Русь» (И. Никитин), «Родина» (З. Александрова), «Что такое Родина?» (Л. Летавина), «Любовь к Родине» (О. Емельянова).

## **Блок «Мой любимый город»**

Задачи

- Расширять представления детей о родном городе, истории его строительства, его достопримечательностях;
- Воспитывать любовь к Малой родине, чувство гордости за воинские и трудовые подвиги земляков, желание беречь и украшать родной город;
- Ввести в активный словарь:

*Существительные:* город, Иркутск, река Ангара и Иркут, тайга, мемориал, улицы, дорога, площадь, сквер, Иркутяне, памятник, музей, стадион, бассейн.

*Прилагательные:* любимый, родной, красивый, молодой (город). Широкий, красивый, прекрасный, полноводная (Ангара). Глухая, богатая (тайга).

*Глаголы:* построить, благоустроить, украшать (город).

*Родственные слова:* город, горожане, городской.

- Развивать навык словообразования, упражнять в употреблении существительных множественного числа родительного падежа, учить составлять рассказы из личного опыта на темы: «Мой родной город», «Улица, на которой я живу», «Мой дом», «Мой любимый уголок в городе»;
- Работать над слоговой структурой слова и правильным звукопроизношением;
- Проектная деятельность. Проекты: «Иркут – река нашего детства», презентация «Издалека, издалека бежит, течет Иркут-река», «С кем дружит сосна», спектакль «Лесная школа», «Вот какие чудеса» (по творчеству Ю. Черных). Викторины: «Знай и люби свой край», «Творчество и биография Ю. Черных», литературный праздник «На Синюшиной горе горе».

**Блок «Космос»**

## Задачи

- Воспитывать чувство гордости за родную страну, первой покорившей космос;
- Обогащать представления и знания детей о космосе и новых достижениях в его изучении;
- Расширять и активизировать словарь словами-предметами, признаками, действиями, учить правильно согласовывать существительные с прилагательными, числительными, правильно образовывать однокоренные слова;
- Космонавты земляки

Ввести в активный словарь:

*Существительные:* Земля, Луна, Солнце, космос, спутник, ракета, планета, звезда, космонавт, станция, скафандр, невесомость, астроном, телескоп, орбита., Меркурий, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Плутон, Уран, Нептун.

*Прилагательные.* Солнечный, лунный (свет), спутник (искусственный), космическая (орбита, станция), большая (звезда, планета, ракета), скафандр (космонавта), яркая (звезда), земной (на Земле), лунный (на Луне), солнечный (на Солнце)., межпланетный (корабль).

*Глаголы.* Лететь (на ракете, спутнике). Прилуняться (на Луне), приземляться (на Земле), взлетать (с Земли, с Луны), вращаться (вокруг Земли, Луны, звезды).

*Антонимы.* Далеко – близко. Высоко – низко. Улететь – прилететь, взлетать – приземлиться, темно – светло., яркий - тусклый

Однокоренные слова. Земля, земной, приземлиться, земляне. Луна, лунный, прилуниться, луноход. Солнце, солнышко, солнечный. Космос, космический, космонавт, космонавтика, космодром.

- Развивать связную речь, учить использовать разные виды предложений, совершенствовать монологическую и диалогическую речь, закреплять навык пользования развернутой фразой, пересказывать текст прочитанных рассказов, составлять рассказ по картинке и серии картинок.

*Речевые игры.* «Доскажи словечко», «Сосчитай до пяти», «Собери предложение», «Что лишнее и почему?», «Скажи наоборот», «Закончи предложение», «Где какой?», «Продолжи предложение», «Объясни словечко», «Какое слово не подходит?», «Что общего и чем отличаются?», «Отгадай загадку».

- Вырабатывать навык правильного звукопроизношения, формировать слоговую структуру слова. Игра «Говори правильно». Цель: упражнять в правильном произношении новых сложных слов: Кос-мо-навт, кос-мо-нав-ти-ка, кос-мо-дром, кос-ми-чес-кий, лу-но-ход, те-ле-скоп, ас-тро-ном, при-зем-лить-ся, при-лу-нить-ся.

### **Блок «День Победы»**

#### Задачи

- Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и её защитникам. Расширять знания детей о Великой Отечественной войне, о воинах-освободителях, одержавших славную Победу;
- Обогащать словарный запас детей по теме, учить использовать в речи образные выражения, синонимы и антонимы, ввести в активный словарь:

*Существительные:* победа, памятник, монумент, обелиск, герой, память, слава, салют, ветеран, парад, атака, мир, свобода.

*Прилагательные.* Вечный (огонь), великий, бессмертный, героический (подвиг), памятный (день), торжественный, военный (парад), прекрасный, разноцветный, красочный (салют).

*Глаголы:* воевать (за Родину), защищать (Отчизну, Отечество), побеждать (врага, фашистов), поздравлять, помнить, чтить (воинов, ветеранов), одержать (Победу).

*Однокоренные слова:* защитник, защитница, защищать, защита, защититься, защитный. Герой, героизм, героический, геройство, геройский. Память, памятник, памятный. Праздник, праздничный, праздновать. Салют, салютовать, отсалютовать. Мир, мирный, мириться, миролюбие, миротворец.

*Синонимы.* Битва – бой – сражение. Враг – противник – неприятель. Воевать – бороться – биться – сражаться. Побеждать, одолевать – выигрывать. Свобода – независимость.

*Антонимы.* Война – мир. Добро – зло. Враг – Друг. Помнить – забывать. Начало – конец. Победа – поражение. Храбрый – трусливый. Спасти – погубить.

*Фразеологизмы.* Живота не пожалеть – пожертвовать жизнью. Внести лепту – сделать посильный вклад в общее дело.

- Развивать связную речь, объяснять смысл и значение пословиц, учить выразительному чтению стихотворений.

*Пословицы и поговорки.* Бой отвагу любит. На фронте воевать – славу добывать. Красна девушка косами, а солдат – орденами. Мир строит – война разрушает.

- Контролировать звукопроизношение, работать по совершенствованию слоговой структуры сложных слов. Ге-ро-и-чес-кий, празд-нич-ный, от-са-лю-то-вать, ми-ро-лю-би-е, ми-ро-тво-рец.



Анализируя итоги работы по данному плану, мы отмечаем, что его содержание способствует формированию у детей нравственно-патриотических качеств, помогает им осознать себя неотъемлемой частью своей малой родины, вызывает желание участвовать в добрых делах на благо окружающих людей.

#### Список использованной литературы

1. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение. 1991. – 368с.
2. Крупеничук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. Санкт-Петербург. Издательский дом «ЛИТЕРА». 2006.
3. Подрезова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. Патриотическое воспитание. М.: АЙРИС ПРЕСС. 2007. 127с.
4. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом», под редакцией Оверчук Т.И., -М., 2004г.
5. Семёнова Н.Г. Словарь синонимов и антонимов русского языка. Краснодар.: Флер-1, 2000г.
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи, 3-е издание, М.; Просвещение, 2010г.

Запись на комиссию: 19.04.2024

8:00 - Мерзлякова Люба

18

8:10 - Рыжков Фёдор

18

8:22 - Анциферова Варвара

18

8:35

- Грибов Егор

18

8:47 - Синиченко Мия

18

9:05 - Трофимов Артем

18

9:15

- Волков Ярослав

18

9:30 - Мордас Кристина

18

9:42

- Кузьмин Семён

18

9:55 - Трофимов А. А.

18

10:05

- Тарасюк Максим

18

10:17

- Иванов Николай

18

10:30

- Пышненко Роман

18

10:40 - Сергеева Настя

18