

Кияева Елена Борисовна,
воспитатель,
МДОУ «Д/с №21 о.в.»,
г. Магнитогорск

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА:**

**«РАННИЙ ВОЗРАСТ — ЛУЧШИЙ ВОЗРАСТ, ЧТОБЫ
ОБЪЯСНИТЬ РЕБЁНКУ ЗНАЧЕНИЕ СЛОВ «МОЖНО» И «НЕЛЬЗЯ»»**

А. С. Макаренко говорил: «Ребёнок в раннем возрасте должен беспрекословно слушаться родителей, ибо если он непослушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6-8 лет».

Именно ранний возраст — лучший возраст, чтобы объяснить ребёнку значение слов «можно» и «нельзя». Это два первоначальных нравственных понятия, которые каждый ребёнок должен усвоить очень рано. На них опираются родительские требования. Воспитывая у детей простые повседневные правила поведения, мы воспитываем свой моральный кодекс, прививаем систему определенных принципов, которой руководствуемся сами в процессе практической деятельности. Простые нормы нравственности, цель воспитания которых — поддержание элементарного порядка, в раннем дошкольном возрасте воспринимаются детьми как система требований без надлежащего их осмысления.

Какие слова вы чаще говорите своему ребенку — «можно» или «нельзя»?

Запреты и ограничения играют важную роль в развитии ребенка: чем лучше он научится принимать их извне, тем лучше сможет впоследствии устанавливать собственные границы и внутренние запреты, справляться с трудностями во взрослой жизни. Важно не просто уметь сказать ребенку «нельзя», необходимо делать это правильно: так, чтобы у малыша не осталось обиды, разочарования, чувства несправедливости. Через отказы и запреты дети должны усвоить следующее:

- не все поступки дозволены, есть запрещенное социальными нормами;
- не все допустимо, кое-что опасно и может угрожать здоровью или даже жизни;
- запрещают не потому что не любят, а потому что заботятся.

Но зачастую родительские ошибки приводят к тому, что ребёнок вообще перестаёт реагировать на словесные запреты, продолжает выполнять нежелательные действия. Так в чем же заключаются основные ошибки?

1. Запреты без объяснения причины.

Многое, что делает малыш, связано с освоением и познанием мира. Ребенку интересно, что будет, если он потрогает плиту, или залезет в шкаф, ему хочется попробовать надеть на голову носок или штаны на руки. Что следует за каким-либо действием взрослым очевидно, а ребенку не известно. Поэтому ребенок не доволен, когда ставится запрет на то, что ему кажется интересным. Если ребенок делает что-то неприемлемое на ваш взгляд, вам следует уверенно, но без раздражения сказать «нельзя» и обязательно объяснить причину. Когда вы запрещаете что-либо ребенку, демонстрируйте соответствующие эмоции.

2. Слишком много нельзя

Обилие запретов — самая частая причина, по которой ребёнок перестаёт реагировать на слова «нельзя» «нет». А если не перестаёт, то, став послушным и удобным для родителей, теряет возможности для полноценного развития, уверенности в себе и своём праве принимать решения.

Список запретов можно сократить до минимума. И тогда редкое, произносимое только в крайних опасных ситуациях, слово нельзя приобретёт для ребёнка значительный смысл.

3. Запрет без альтернативы.

Для ребенка плохое поведение является формой коммуникации со взрослым, может быть способом привлечь внимание и сообщить о своих желаниях. Поэтому если ребенок демонстрирует плохое поведение, прежде

всего, попытайтесь понять, что он хочет вам "сообщить" таким своеобразным способом.

Как предотвратить плохое поведение? Анализируя поведение ребенка, попытайтесь понять, какие ситуации вызывают "срыв", и пробуйте их предупреждать. Ребенок начинает плохо себя вести от скуки — вовремя предложите смену занятия. Ребенок капризничает, когда вы разговариваете по телефону, — поставьте рядом коробку с игрушками. Требуется ваше внимание во время игры — разговаривайте с ребенком, задавайте заинтересованные вопросы. Возникают трудности во время совместного похода по магазинам — рассказывайте, что вы покупаете, для чего, что еще нужно купить. Составьте для ребенка "рисуночный" список покупок, предложите малышу вместе с вами отыскать в магазине нужные вам продукты. Выделите типичные ситуации, в которых ребенок плохо себя ведет, и выбирайте соответствующую стратегию.

4. Непоследовательные запреты.

Если сегодня – нельзя, а завтра можно, если обычно – нельзя, а когда поплачешь можно, если у мамы с папой – нельзя, а у бабушки – можно, значит можно всегда – примерно так рассуждает маленький ребёнок, встречая непоследовательность действий своих родственников. Ребенок должен понимать, что нельзя – это значит нельзя, а не можно если настоять на своём.

Конечно, воспитание детей не обходится без умеренного числа запретов, необходимых для физической и эмоциональной безопасности. Однако психологи утверждают, что можно выделить несколько вещей, которые не стоит запрещать малышу.

1. Самостоятельно одеваться

Если мы хотим, чтобы ребенок действовал сам и получал удовольствие, надо придерживаться принципа: раздевание должно "готовить" одевание, то есть одежда и обувь должны быть сняты и положены таким образом, чтобы облегчить ребенку одевание. Конечно, у ребенка должен быть стульчик, на

котором он одевается и раздевается перед сном, на прогулку, а также вешалка для верхней одежды, расположенная на уровне его роста. Хвалите ребенка за те действия, которые он делает правильно, прилагает усилия. В том случае, если ребенку действие дается легко, хвалить не надо. В похвале должна быть мера.

2. Помогать взрослым

Часто можно услышать: «Мой ребенок вообще ничего не хочет делать дома!» Но почему-то забывают, как несколькими годами ранее оберегали его и дорогие предметы от взаимодействия: «Не трогай, а то разобьешь!», «Поставь на место, сломаешь!» Взрослые опасаются, что за малышом придется переделывать, но ведь ему необходимо чувствовать собственную значимость и нужность и слышать родительское одобрение. Просите (не требуйте) ребенка помогать вам в бытовых делах, разрешайте выполнять простые поручения и не забывайте благодарить за проделанную работу.

3. Быть активным

Позволяйте своим детям выплескивать накопившуюся энергию (играйте в подвижные игры, игры с мячом, проводите время на свежем воздухе). Разрешайте заниматься исследовательской деятельностью на прогулках: пусть ребенок кувыркается в траве, меряет глубину лужи, подбрасывает вверх охапки осенних листьев. Когда малыш шумит, бегает, прыгает и дурачится, он на самом деле физически развивается и расслабляется.

4. Исследовать предметы

Позвольте детям понять назначение и устройство самых разных предметов. Маленький ребенок активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения. У детей возникает интерес, когда они могут обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия

самостоятельно и с вашей помощью. Познавая окружающий мир, ребенок стремится не только рассмотреть предмет, но и потрогать его руками, языком, понюхать, постучать им и др. Но не забывайте, что взрослые должны контролировать процесс и направлять в нужное русло.

5. Пачкаться

Предоставляйте ребенку возможность испачкаться, взяв в руки кисть с красками или фломастеры. Приобретите специальные нетоксичные краски, расстелите на полу или столе клеенку – пусть рисует. В процессе творчества у малыша развивается воображение, образное мышление и вкус и нет ничего страшного, если он испачкается.

Поиграйте с ребенком в игру: «Можно» или «Нельзя». Эта игра позволяет решить следующие задачи:

- формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других;
- содействовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений с окружающими людьми и природой;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к людям и окружающему миру.

Ход игры:

Детям нужно рассмотреть картинки; подумать, какие из них иллюстрируют хорошие поступки, а какие – плохие; распределить картинки на две группы «можно» и «нельзя». Важно чтобы дети объяснили свой выбор.

Первое знакомство малыша с внешним миром происходит благодаря его семье. Выстроив правильно взаимоотношения между всеми членами семьи, ребёнку можно подарить массу положительных чувств, эмоций, знаний. Напрасно родители думают, что малышам интересны только игрушки или детские сказки.

Для любого ребенка семейная атмосфера – это точка отсчета, с которой начинается путешествие во взрослую жизнь. Малыш, начинающий

познавать мир, может воспринимать окружающую среду с любовью и радостью, а может – с горечью и разочарованием. Взаимоотношения в семье могут как ускорять, так и замедлять развитие ребенка, влиять на здоровье малыша, формировать духовно- нравственные ценности. Родители должны следить за своим поведением, чтобы запреты были разумными ограничениями для ребенка, тогда ему будет проще освоиться в этом непростом и многообразном мире!