

*Голубкова Татьяна Николаевна  
Воспитатель  
МКДОУ Детский сад Лесовичок  
п. Кежемский*

## **Методическая разработка по ФЭМП «Составление групп предметов по заданному числу» в старшей группе ДОУ**

Тема: «Составление группы предметов по заданному числу»

Программное содержание. Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом

Совершенствовать умение называть «соседей» числа.

Упражнять в делении квадрата на 4 равные части по диагонали, составлять предметы из 4 треугольников.

Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Демонстрационный материал. Трёхступенчатая лесенка, мелкие игрушки лисичек, зайчиков, медвежат (по 7, мяч.

Раздаточный материал. Математические наборы, трёхполосные карточки, числовые карточки с изображением кругов от 1 до 7, карточки с цифрами; квадраты разного размера на каждого ребёнка, ножницы.

Методические указания

1 часть. Игровое упражнение «Отсчитай столько же».

Упражнение выполняется на трёхступенчатой лесенке.

Воспитатель предлагает ребёнку поставить на верхнюю ступеньку лесенки 7 лисичек. После выполнения задания спрашивает: «Сколько лисичек ты отсчитал? Каким числом можно обозначить семь лисичек? Какой цифрой можно обозначить число семь?»

Воспитатель показывает цифру 7. Дети находят ее у себя и обводят рукой.

На второй ступеньке ребёнок ставит столько медвежат, сколько лисичек на первой ступеньке. («Почему ты отсчитал столько медвежат?») На третьей ступеньке — столько зайчиков, сколько медвежат. (*Вопросы те же.*)

После выполнения упражнения воспитатель спрашивает: «Что можно сказать о количестве лисичек, медвежат и зайчиков?» (*По семь, поровну.*)

Воспитатель обобщает: «Семь лисичек, семь медвежат, семь зайчиков, всех по семь». Затем просит детей показать соответствующую цифру.

2 часть. Работа с раздаточным материалом.

Дети выполняют аналогичное задание на трёхполосных карточках. На верхнюю полосу они кладут 7 треугольников, на вторую — столько кругов, сколько треугольников (7, на третью — столько квадратов, сколько кругов (7).

3 часть. Дидактическая игра с мячом «Назови соседей»

Дети образуют круг. Воспитатель стоит в середине и бросает мяч кому-либо из детей и говорит: «Назови соседей числа 5 (4, 3, 2, 6, 7 и т. д.)». Дети по очереди отвечают. Игра проходит в быстром темпе.

Физкультминутка. Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие движения

Раз, два, три, четыре, пять!

Все умеем мы считать, отдыхать умеем тоже – Руки за спину положим, Голову поднимем выше И легко- легко подышим. Потянулись на носочки столько раз, ровно

столько, сколько пальцев. На руке у нас! Раз, два, три, четыре, пять. Шесть, семь, восемь, девять, десять, топаяем ногами. Раз, два, три, четыре, пять, хлопаем руками.

4 часть: Дидактическая игра «По морям, по волнам»

Перед каждым ребёнком на столе бумажный квадрат. Все квадраты разного размера. Воспитатель спрашивает у детей о том, какая фигура у них на столах? (*Квадрат, четырёхугольник*). Затем говорит, что квадрат надо сложить по диагонали 2 раза и разрезать его на 4 треугольника. Воспитатель просит показать одну четвертую часть, две четвёртых части и т. д. Затем спрашивает почему все треугольники получились разной величины. (*Квадраты были разной величины, поэтому и треугольники разные*) Детям предлагаются загадки: По морям, по рекам, озёрам плывёт она проворно, скоро. (*лодка*) Без рук, без ног, на брюхе плывёт и других везёт (*пароход*).

Воспитатель предлагает выложить из полученных треугольников отгадки на загадки. (*Дети выполняют задание*)

Вопросы к детям:

-Назовите то, что у вас получилось? Сколько рыбок, сколько лодок, чего больше (*меньше*).

-Вы сделали разные предметы (кораблик, лодка, рыбка, плот, морская звезда, а что же их объединяет? (Все эти предметы связаны с морем и сделаны они из четырёх треугольников).

5 часть Дидактическая игра «Неделя, стройся!»

На столе у воспитателя в беспорядке лежат перевёрнутые карточки с кружками в количестве от 1 до 7, карточки с цифрами. Желаящие дети в количестве 14 человек берут карточки со стола и ищут своих партнёров-подбирают карточку с кружками к цифре, затем выстраиваются по порядку.

Задания детям:

-Выходят дни недели, которые стоят после четверга (*выходят дни недели под номером 5, 6, 7 и называют себя*).

- Выходят выходные дни и называют себя.

-Выходит день недели, который находится между вторником и четвергом и называет себя, и т. д. Игра проходит в быстром темпе.

Рефлексия:

-Чем мы сегодня занимались?

-Что вам запомнилось?

-Что интересного было?

-Ребята, всем большое спасибо за работу!

**Список литературы:**

1. И. А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» старшая группа. М.; Мозаика-Синтез, 2016 г И. Е. Аверина «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.»-М.; Айрис-Пресс, 2007г.
2. В. П. Новикова «Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет», М; Мозаика-Синтез, 2017г