

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО СРЕДСТВАМ ПАЛЬЧИКОВЫХ ИГР

В жизни человека существует недолгий, но поистине уникальный период, когда детский мозг запрограммирован на интенсивное формирование и обучение. И в то же время этот период в жизни ребенка не случайно называют «нежный возраст». Нужно быть очень осторожными и деликатными в вопросах развития и образования малышей раннего возраста. Именно поэтому так важно в период раннего развития детей заниматься развитием мелкой моторики.

Что такое мелкая моторика и для чего она нужна? Под термином «мелкая моторика» понимается подвижность и ловкость мелких мышц на кистях рук, совершаемая подозрительным контролем человека [2]. Чем лучше развита эта моторика, тем лучше будет у ребенка память, логика, речь и мышление. Дело в том, что в коре головного мозга зоны, отвечающие за движение пальцев рук и развитие речевого аппарата, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику, в коре головного мозга активизируются и те процессы, которые связаны с развитием интеллектуальных и речевых способностей [1].

Таким образом, начинать работу по развитию мелкой моторики нужно с самого раннего детства. В своей практике мы активно используем возможности пальчиковых игр для развития мелкой моторики рук у детей раннего возраста. Пальчиковые игры отражают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяя

движения взрослых, активизируют моторику рук. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

На сегодняшний день мы в своей работе придерживаемся следующих методических рекомендаций к проведению пальчиковых игр.

Перед игрой мы с детьми обсуждаем ее содержание, сразу при этом отработывая необходимые жесты, комбинации пальцев, движения. Это не только позволяет подготавливать детей раннего возраста к правильному выполнению упражнений, но и создает необходимый эмоциональный настрой.

Перед началом упражнений дети разогревают ладони легкими поглаживаниями до приятного ощущения тепла.

Все упражнения выполняются в медленном темпе, от 3 до 5 раз, сначала правой рукой, затем левой, а потом двумя руками вместе.

Выполняя упражнения вместе с детьми, обязательно нужно демонстрировать собственную увлеченность игрой.

При выполнении упражнений необходимо вовлекать, по возможности, все пальцы руки.

Необходимо следить за правильной постановкой кисти руки, точным переключением с одного движения на другое.

Нужно добиваться, чтобы все упражнения выполнялись детьми легко, без чрезмерного напряжения мышц руки, чтобы они приносили радость.

Все указания даются спокойным, доброжелательным тоном, четко, без лишних слов. При необходимости отдельным детям оказывается помощь.

При повторных проведениях игры дети нередко начинают произносить текст частично (особенно начало и окончание фраз). Постепенно текст разучивается наизусть, дети произносят его целиком, соотнося слова с движением.

Выбрав два или три упражнения, постепенно заменяем их новыми. Наиболее понравившиеся игры оставляем в своем репертуаре и возвращаемся к ним по желанию детей.

Очень четко придерживаемся следующего правила: не ставить перед детьми несколько сложных задач сразу, к примеру, показывать движения и произносить текст. Так как объем внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может снизить интерес к игре.

Мы создали картотеку пальчиковых игр для детей раннего возраста с целью развития у них мелкой моторики рук.

При изучении определенной лексической мы предлагаем детям соответствующие пальчиковые игры. Например, в рамках темы «Овощи» изучили с детьми пальчиковую игру «Вот такие овощи»:

У Лариски – Две редиски. (загибаем поочередно пальцы)

У Алёшки – Две картошки.

У Серёжки сорванца – Два зелёных огурца.

А у Вовки – Две морковки.

Да ещё у Петьки – Две хвостатых редьки.

В теме «Фрукты» предлагали пальчиковую игру «Апельсин»:

Мы делили апельсин. (дети разламывают воображаемый апельсин на дольки)

Много нас, (показывают 10 пальцев)

А он один. (показывают 1 палец)

Эта долька – для ежа.

Эта долька – для стрижа.

Эта долька – для утят.

Эта долька – для котят.

Эта долька – для бобра. (загибают по одному пальчику на каждую строчку)

А для волка – кожура. (бросательные движения правой рукой)

Он сердит на нас – беда! (сжимают кулаки и прижимают их к груди)

Разбегайтесь – кто куда! («бегут» пальцами по столу)

По теме «Осень» предложена пальчиковая игра «Осенние листья»:

Раз-два-три-четыре-пять

Будем листья собирать. (Сжимают и разжимают кулаки.)

Листья березы, листья рябины,

Листья осины,

Листики дуба мы соберем, (Загибают в ритме каждой строчки по одному пальцу.)

Маме осенний букет отнесем. (Сжимают и разжимают кулаки.)

Таким образом, отметим, пальчиковые игры – это уникальное средство для развития мелкой моторики рук. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного, наглядно-действенного мышления, произвольного и непроизвольного внимания, слухового и зрительного восприятия, быстроту реакции и эмоциональную выразительность, способность сосредотачиваться. Помимо этого, пальчиковые игры

расширяют кругозор и словарный запас детей, дают первоначальные математические представления и экологические знания, обогащают знания детей о собственном теле, создают положительное эмоциональное состояние, воспитывают уверенность в себе.

Библиографический список

1. Аншакова М.А. Роль пальчиковых игр в формировании мелкой моторики детей раннего возраста// Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. С. 26-28.

2. Гранкина Н.В. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста // Молодой ученый. 2019. № 9.1 (247.1). С. 51-53

3. Кривова Ю.Н. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр//Воспитатель детского сада. 2023. № 2.

4. Янушко Е. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие. М., 2019. 269 с.