

МКУ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КОВДОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Ковдорского муниципального округа Детский сад №29 «Сказка»

Сообщение из опыта работы:
**Исследовательская деятельность – как средство познавательно-
речевого развития дошкольников**



Воспитатель: Смолькова Н.С.

г.Ковдор,
2024г.

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

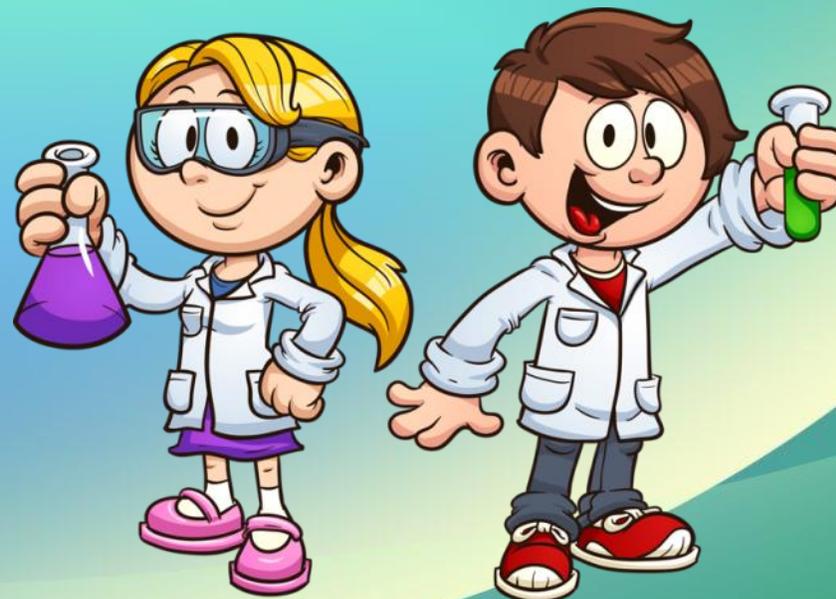


Задача педагога:

Задача, нас –педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Цель:

Способствовать развитию кругозора и повышению речевой активности детей через различные виды опытно-экспериментальной деятельности.

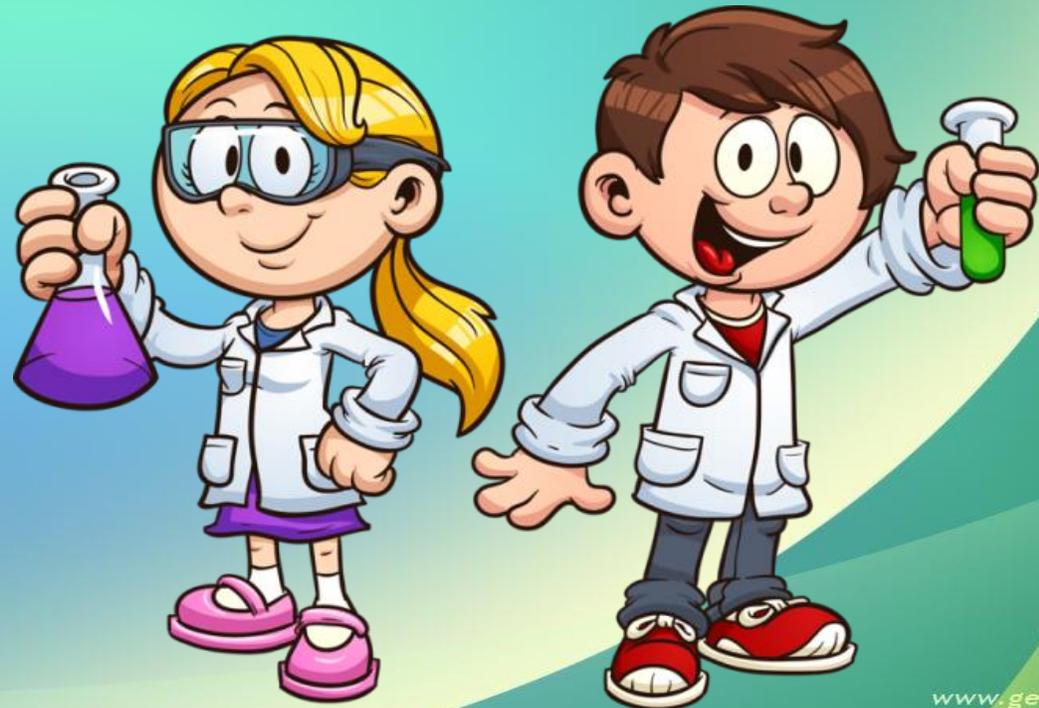


Задачи:

- ❖ Способствовать обогащению активного словаря детей через опытно-экспериментальную исследовательскую деятельность.
- ❖ Развивать умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать обобщения.
- ❖ Развивать наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные признаки предметов и явлений окружающего мира.
- ❖ Привлекать родителей к совместно-исследовательской деятельности с детьми, способствующей речевой активности дошкольников.

Методы и приемы:

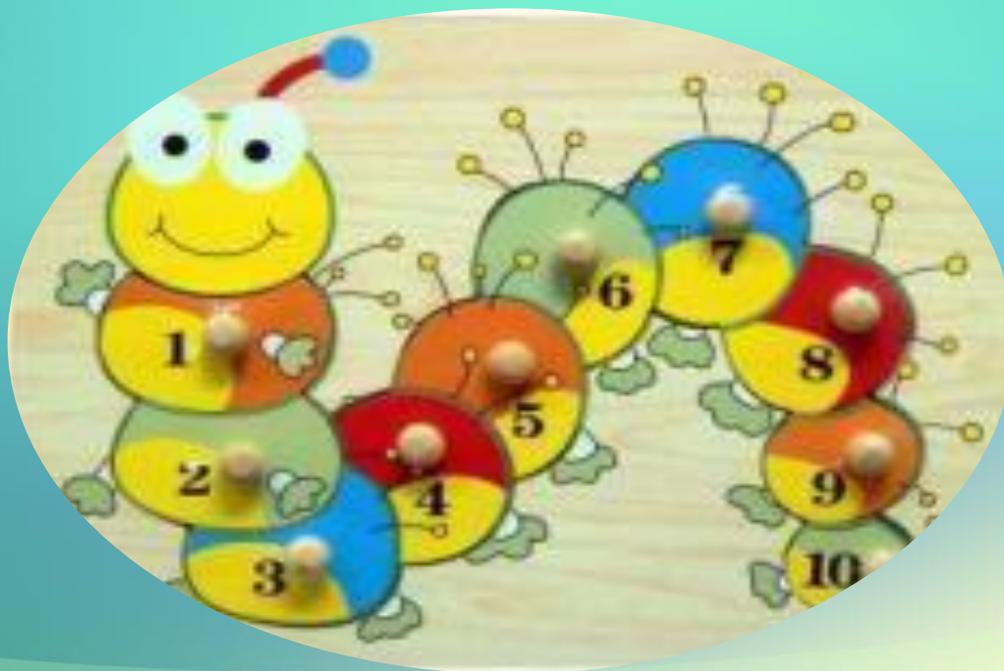
- ❖ словесные: беседы, вопросы-пояснения, объяснения;
- ❖ практические: исследовательская и проектная деятельности;
- ❖ игровые
- ❖ наглядные



Достоинство познавательно-исследовательской деятельности:

- ❖ Главное достоинство исследовательской деятельности заключается в том, что она не только дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, в ее процессе идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, в ходе которых совершаются операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения и др., - все это способствует становлению речи, так как ребенку необходимо постоянно давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности, делать выводы, умозаключения.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Здесь необходимо вести целенаправленную, последовательную педагогическую работу, предполагающую использование арсенала специальных методов и собственных речевых упражнений ребенка.



Развивая речь ребенка, не включая его в познавательно-исследовательскую деятельность невозможно, так как речь сопровождает и совершенствует познавательную деятельность детей.

Ведь дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. И задача, нас – педагогов не пресекать эту деятельность, а наоборот, активно помогать.

Игра, является не только одной из самых действенных средств познавательно-речевого развития, но также и познавательно-исследовательской деятельности.



Игры – эксперименты: «Свойство бумаги»

Цель: исследовать свойства бумаги.

Материалы и оборудование: листы бумаги, стаканчики с водой.

Ход опыта\ эксперимента:

Свойство 1. Мнется Дети сминают листы.

Вывод: бумага мнется.

Свойство 2. Прочность. Дети разрывают бумагу.

Вывод: можно разорвать, значит, она непрочная.

Свойство 3. Склеивается Дети склеивают листы бумаги.

Вывод: бумага склеивается

Свойство 5. Горение.

Ребята, мы с вами хорошо знаем правило – ты бумагу и огонь никогда один не тронь. Почему? Значит каким свойством обладает еще бумага?

Вывод: бумага горит.

Вывод:. Бумага мнется, рвется, намокает, склеивается, горит



«Тонет не тонет»

Цель. Показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми.

Материалы и оборудование. Ванночка с водой, мелкие тяжёлые и лёгкие предметы, камешки.

Ход.

Педагог предлагает детям опустить по одному предмету в воду. При этом педагог комментирует : «Посмотри, уточка плавает! А камушек утонул – он тяжёлый! Мячик плавает – он лёгкий!».

Результат. Дети определяли, какие предметы легкие, а какие тяжелые.

Вывод. Легкие предметы не тонут, а плавают на поверхности воды. Тяжелые предметы опускаются на дно.



«Цветные льдинки»

Цель. Познакомить с тем, что вода замерзает на холоде, что в ней растворяется краска.

Материалы и оборудование. Стаканчики, краска, полочки для размещения, формочки, веревочки.

Ход. Взрослый показывает цветные льдинки и просит детей подумать, как они сделаны. Затем вместе с детьми размещает краску в воде, заливают воду в формочки, опускают в них веревочки, ставит на поднос и выносит на улицу, во время прогулки следят за процессом замерзания. Затем дети вынимают льдинки и украшают участок.

Результат. Дети изготавливали цветные льдинки, наблюдали за процессом замерзания цветной воды в формочках.

Вывод. Вода имеет свойства замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой она находится, в воде растворяется краска.



«Игры с песком»

Цель: Познакомить детей со свойствами мокрого и сухого песка.

Материалы и оборудования: Мокрый и сухой песок, формочки для песка.

Ход : сухой песок взять в ладонь и показать как он сыпется струйкой, затем взять в ладонь мокрый песок и показать как он будет падать с ладони кусками.

Формочку для песка заполнить мокрым песком и перевернуть ее. Песок сохранит форму формочки.

Вывод: мокрый песок нельзя сыпать струйкой из ладони, зато он может принимать любую нужную форму, пока не высохнет. Когда песок намокает, воздух между гранями песчинок исчезает, мокрые грани слипаются друг с другом.



Благодаря исследовательской деятельности, речь детей становится более содержательной, выразительной, правильно построенной. У детей стал развиваться артикуляционный аппарат. Малыши усваивают разнообразные интонации, могут произносить звуки и звукоподражания разной силы голоса (тихо-громко), уточняют, обогащают, систематизируют знания о предметах, животных, растениях и т.д. с целью «открытия» их постоянных и переменных свойств (форма, цвет, величина, количество и т.д.).

Вывод: по итогам проведенной экспериментально-исследовательской деятельности во второй младшей группе были реализованы все поставленные задачи, и, соответственно, достигнута цель - сформированы познавательные способности детей, через опытно-экспериментальную деятельность. Для лучшего усвоения материала проведены закрепляющие занятия, а также спустя 2 недели был проведен контроль запоминания изученной информации, на основании которого было подтверждено заключение о том, что экспериментально-исследовательская деятельность эффективна в усвоении информации младшими дошкольниками.

Список использованной литературы

«Экологическое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», Соломенникова О.В., Мозайка-Синтез, 2009 г.

«Занятия по ознакомлению с природным и социальным миром» во второй младшей группе детского сада», Дыбина О.В., Мозайка-Синтез, 2015 г.

«Простые опыты с водой», Султанова М.Н, Хатбер-пресс, 2016 г.

Спасибо за внимание!

