

Бельтюкова Галина Евгеньевна,

воспитатель

МКДОУ «Детский сад № 3 «Радуга»

г. Кирс, Верхнекамский район, Кировская область

Формирование предпосылок естественнонаучной

грамотности у дошкольников

Одним из важнейших направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы. Этому вопросу уделялось и уделяется достаточно много внимания. Накоплен опыт в этом направлении. Однако в практической работе сегодня по-прежнему возникает много проблем и вопросов, одним из которых является формирование естественнонаучных представлений у детей дошкольного возраста.

В процессе эксперимента развивается наглядно – образное мышление, развивается самостоятельность и инициативность. Дети учатся размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их.

Знания о физических явлениях позволяют выявить закономерности и взаимосвязи различных явлений. Таких как: состояние разных веществ, свойства воды, воздуха, магнита и т. д. Выявление скрытых свойств явлений неживой природы положительно влияет на формирование у дошкольников материалистических представлений о природе. При организации специального обучения дети могут познавать не только внешнюю сторону физических явлений, но и некоторые несложные связи и закономерности.

Данная тема выбрана не случайно: так как в процессе *«детского экспериментирования»* развиваются логическое мышление и словесно – логические операции, все виды памяти, что ведет к высокому уровню познавательного развития в дальнейшем.

Процесс познания – творческий процесс, и моя задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. Предметная *«исследовательская»* деятельность развивает и закрепляет познавательное отношение ребенка к окружающему миру.

Мне хочется рассказать о методе обучения, который я использую в своей работе.

При данном методе моя деятельность, как педагога изменяется коренным образом: я не преподношу детям знания и истину в готовом виде, а учу их искать и находить новые проблемы, решать их, делать выводы, тем самым, открывая для себя новые знания. При таком обучении деятельность ребенка приобретает поисково-исследовательский характер, предполагает сотрудничество педагога с ребенком в творческой деятельности. Все это способствует воспитанию самостоятельного, творческого мышления дошкольников.

Задача педагога – связать результаты исследований работы с практическим опытом детей, уже имеющимися знаниями и подвести их к пониманию закономерностей.

Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких «открытий», которые вызывают чувство удовлетворения от проделанной работы.

В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (Почему? Зачем? Как? Что будет?). При этом взрослый – не учитель – наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба. Для поддержания интереса к экспериментированию в своей работе практикую задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя — куклы.

В уголке экспериментирования «живет» персонаж, хозяин уголка - Зайчик - Любознайчик, который многое хочет узнать и всем интересуется. Этот герой «участвует» в опытах и экспериментах, решает возникшие проблемы, приносит интересные вещи юным исследователям.

Но не все дети сами могут найти проблему – нужна помощь воспитателя (родителя), который преднамеренно создает для ребенка проблемную ситуацию. Например, если известно, что все растения состоят из воды, то почему эта вода не течет, когда режешь морковь, яблоко? А вот когда мы готовим сок из этих фруктов и овощей, дети видят, что жидкости там действительно много. Самое главное, чтобы в проблемном вопросе присутствовали противоречия, только в этом случае проблемная ситуация является толчком к развитию.

Ребенку не хватает знаний и опыта, чтобы объяснить все эти процессы – поэтому помощь взрослого необходима. Опытный воспитатель, создав для

юных исследователей проблемную ситуацию, не станет торопиться с готовым ответом, а даст возможность каждому проявить силу мышления.

Использование в своей работе исследовательского метода, поисково-проблемных и игровых ситуаций, способствующих повышению интеллектуальной активности детей, не только обогащает ребенка знаниями, но и учит последовательно мыслить, находить закономерности между явлениями и событиями, концентрировать внимание на важном объекте. Приобретенный в дошкольном возрасте опыт поисковой, экспериментальной деятельности помогает успешно развиваться творческим способностям.

Экспериментирование с соответствующим физическим материалом позволяет получить более полную информацию об изучаемом предмете или явлении; увидеть то, что было недоступно пониманию при словесном изложении педагога, сделать эффективным процесс ознакомления; полнее удовлетворить естественную любознательность.

Немало важно и то, что в процессе экспериментирования развивается самостоятельность и инициатива ребенка.

Таким образом, систематическая, специально организованная работа по экспериментированию как средству познавательного развития младших дошкольников позволила качественно изменить уровень знаний детей об окружающей действительности и явлениях природы, способствовала формированию естественнонаучных представлений детей о предметах и явлениях окружающего мира.

Литература

1. Веракса О.В. Неизведанное рядом. ООО ТЦ Сфера, 2010.
2. Гурова Е.Д. Учим детей познавать мир // Проблемы современной науки и образования, 2014. № 3 (21). С. 110-113.
3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2001.
4. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. М., 1999.
6. Скорлупова О.А. Занятия с детьми дошкольного возраста по теме «Вода» 2005г.
7. Соломенникова О.В. Экологическое воспитание в детском саду. 2009