

Трофимова Светлана Александровна
старший воспитатель
МКДОУ «Детский сад № 3 «Радуга»
г. Кирс Верхнекамский район Кировская область

Формирование предпосылок экологической грамотности у детей дошкольного возраста

Проблемы экологии приобретают в настоящее время все более глобальный и общечеловеческий характер. В современных условиях наибольшую опасность представляют нарушение экологического равновесия в местном, региональном и всемирном масштабах. Очень часто мы слышим о прогрессирующем ухудшении здоровья взрослых и детей. Этому способствуют различные загрязнения почвы, воды и воздуха, в результате чего люди питаются недоброкачественными продуктами, пьют плохую воду, дышат воздухом с большой примесью выхлопных газов. Экологическое состояние нашей планеты и тенденции к его ухудшению требуют от ныне живущих людей понимания сложившейся ситуации и сознательного к ней отношения. В связи с появлением экологических проблем и необходимостью их преодоления в образовании появилось новое направление — экологическое. В связи с этим появились и новые понятия: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», в том числе и «экологическая грамотность дошкольников».

Формирование экологической грамотности дошкольников — чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени: только экологическая культура ныне живущих людей может вывести планету и человечество из катастрофического состояния. Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Экологическая грамотность является начальной ступенью формирования экологической культуры личности.

В ходе работы по экологическому воспитанию дошкольников, педагоги должны воспитывать в детях бережное отношение к природе, стимулировать детей приобретать новые знания.

Цель экологического образования — формирование экологически воспитанной личности, владеющей экологическими знаниями и умениями, опытом бережного отношения к природе.

Задачи экологического образования:

1. Формировать у детей элементы экологических знаний об устройстве мира природы, месте в нем человека.
2. Развивать у детей навыки экологически грамотного поведения в быту и в природе
3. Формировать положительный опыт эмоционально — чувственного восприятия природы, эстетического видения ее.

4. Воспитывать осознанное отношение к природе на основе присвоения личностно-значимых экологических ценностей.

Когда ребенок идет в 1 класс, то у него уже есть базовый уровень в развитии экологической культуры, приобретённый им в дошкольном возрасте. Эта ступень развития ребёнка связывается с приобретением им экологически ориентированного личного опыта за счёт:

- наблюдений различных состояний окружающей среды, сопровождающихся разъяснениями педагога; первоначальных оценок деятельности людей (на уровне хорошо – плохо);
- выполнения предложенных педагогом правил поведения; обращения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний;
- эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках и т.д.;
- наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного посильного участия в ней.

Экологическое воспитание детей осуществляется в системе на протяжении всего учебного года во всех образовательных областях, через различные формы работы.

Образовательная область «Познание». Дошкольники получают разнообразные знания из области естествознания. Познание окружающего мира осуществляется через наглядные образы и практическую деятельность. Всё это сопровождается речью (беседы, обсуждения, вопросы-ответы, чтение, рассказы), т.е. параллельно с познавательной реализуется образовательная область «Речевое развитие». Познавая природу, дети интенсивно расширяют словарный запас через обозначение объектов и явлений природы, различных их признаков и качеств.

Система экологического воспитания хорошо согласуется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие». Дошкольники учатся правилам поведения в природе, познают труд, направленный на поддержание условий жизни растений и животных, на сохранение природных экосистем.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление, укрепление и сохранение здорового образа жизни у дошкольников. Экологическое воспитание дошкольника в рамках данной области предусматривает формирование знаний, способствующих сохранению и укреплению здоровья; организация и проведение экскурсий; спортивно – экологические праздники и развлечения; обучение правилам безопасности во время прогулок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» является очень важной. Формирование знаний детей по экологии и культуре поведения в природе возможно при рассматривании картин. Художественное слово воздействует на чувства детей, помогает ребёнку в создании образов в процессе рисования. Раскрыть ценность объектов природы, обогатить, окрасить их восприятие эмоционально положительным

отношением – задачи, которые успешно решаются при: прослушивании детьми музыки; исполнении песен.

В этом году была реализована летняя краткосрочная программа «ЭКО-почемучки». Внимание было уделено темам: «Удивительный мир растений», «Удивительный мир насекомых», «Природные явления», «У природы нет плохой погоды», «Секрет дождевых червей» и др.

Любят дети изготавливать настольные игры из бросового материала (пробки, коробки, втулки, пластиковые стаканчики и т. п.). А играть в изготовленные самими игры это очень интересно!

Сочиняем вместе с детьми ЭКО-сказки. Иллюстрации к сказкам делают сами ребята. Уже собрали книжку со сказками: о насекомых, о мусорной куче, о растениях и т. д.

Работает в нашем детском саду и творческая ЭКО-мастерская «Семицветик». Каждый месяц брали определенный бросовый материал и дети с родителями изготавливали поделки («Бумага-затейница», «Превращения пластиковой бутылки», «Вторая жизнь упаковки» и т.п.)

Дети совместно с педагогами и родителями принимают активное участие в различных акциях, тематических днях и конкурсах природоохранного характера: «Раздельный сбор мусора», «Покормите птиц зимой», «Картина из мусорной корзины», «Осенний вернисаж».

Дети принимают участие во всероссийских и международных экологических конкурсах («Человек и Природа»).

В решении задач экологического воспитания важная роль принадлежит семье. Наша задача — показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры.

Совместно с родителями мы проводим экологические акции, праздники. Например, акции уборке территории, помощь зимующим птицам, создание игрушек из бросового и природного материала, экологические проекты («Птица года», «Животные Арктики и Антарктики», «Цветы», «Мои домашние питомцы» и др.).

Чтобы дети овладели необходимыми экологическими знаниями, педагоги также должны получать новые сведения об экологическом воспитании дошкольников. Второй год проходит на базе нашего детского сада муниципальная инновационная площадка «Экологическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО». Педагоги знакомятся с аспектами экологического воспитания, рассматривают инновационные подходы к экологическому воспитанию дошкольников.

Полноценный эффект будет достигнут, когда экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры человека. Только экологически образованный и экологически грамотный человек сможет реально оценивать последствия своей практической деятельности при взаимодействии с природой. Каким он будет, во многом зависит от нас и от тех основ, которые мы заложили в сознание детей – созидателей новой жизни.

Литература

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. – Воронеж: ТЦ «Учитель», – 2004г., 159 с.
2. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. - М.: ВАКО, 2005. – 240 с.
3. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. - М.: АРКТИ, 2001. - 128с.
4. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. – М.: «Мозаика-Синтез», – 2006 г., 140 с.
5. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004. – 72с.
6. Кондратьева Н.Н. и др. «Мы» Программа экологического образования детей. – СПб.: «Детство-Пресс», – 2005г., 229 с.
7. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
8. Луконина Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис-пресс, 2002. - 240с.
9. Маневцова Л.М. Листок на ладони. – СПб.: «Детство – Пресс», – 2003г., 112 с.
10. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.
11. Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.
12. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению дошкольников с окружающим миром. – М.: «Мозаика-Синтез», – 2012г., 80 с.
14. Рыжова Н. А. Невидимые ниточки природы. – М.: «Линка-Пресс», – 2013г.
15. Рыжова Н. А. Наш дом – природа. – М.: «Карпуз-дидактика», – 2005г., 192с.