

**Манзевур Валентина Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Гимназия №1»,
город Ноябрьск**

Формирование финансовой грамотности на уроках математики.

В современном мире финансовая грамотность становится неотъемлемой частью общего образования, что обусловлено растущей сложностью финансовых систем и необходимостью принимать обоснованные решения в условиях неопределенности. В условиях глобализации и цифровизации экономики, когда информация о финансовых продуктах и услугах доступна в неограниченных объемах, умение ориентироваться в этих данных и принимать взвешенные решения становится жизненно важным. В этом контексте уроки математики представляют собой уникальную платформу для формирования финансовой грамотности у школьников, начиная с пятого класса, когда учащиеся начинают осваивать практико-ориентированные задачи, связанные с их повседневной жизнью.

Актуальность данной работы заключается в необходимости интеграции финансовой грамотности в учебный процесс, что позволит учащимся не только усвоить математические навыки, но и научиться применять их в реальных жизненных ситуациях. Важно, чтобы учителя математики осознали свою роль в формировании у детей ответственного отношения к финансам, что включает в себя управление доходами и расходами, понимание налогообложения и составление бюджета. В рамках данной работы будут рассмотрены основные аспекты финансовой грамотности и её значение в образовательном процессе, а также методические подходы к обучению, которые помогут учителям эффективно внедрять эти знания в уроки математики.

Важным элементом работы станет анализ практически ориентированных задач по финансовой грамотности, которые могут быть использованы на уроках. Эти задачи

должны быть актуальными и близкими к реальной жизни учащихся, что позволит им лучше понять и усвоить материал. Кроме того, использование инфографики для визуализации данных станет важным инструментом, который поможет учащимся легче воспринимать сложные концепции и делать выводы на основе представленной информации.

Вовлечение учащихся в создание собственных задач по финансовой грамотности не только способствует осознанию экономических понятий, но и развивает критическое мышление и креативность. Это активный подход к обучению, который позволяет детям не просто усваивать информацию, но и применять её на практике, что значительно повышает уровень их вовлеченности в учебный процесс.

Методы оценки результатов обучения также займут важное место в данной работе. Эффективная оценка позволит учителям понять, насколько успешно учащиеся усваивают материал и какие аспекты требуют дополнительного внимания. Наконец, в работе будут рассмотрены перспективы дальнейшего развития программы обучения финансовой грамотности на уроках математики, что позволит создать устойчивую основу для формирования ответственных финансовых привычек у будущих поколений.

Таким образом, данная работа направлена на исследование и систематизацию знаний о формировании финансовой грамотности на уроках математики, что является важным шагом к созданию более осведомленного и ответственного общества.

Основы финансовой грамотности и её значение

Формирование финансовой грамотности у школьников является одной из актуальных задач современного образования. Внедрение таких элементов в учебный процесс на уроках математики способствует не только обучению расчетам и вычислениям, но и навыкам управления личными финансами. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет возможность школам самостоятельно решать вопросы о введении программ финансовой грамотности, что

позволяет интегрировать эту тему в уже существующую образовательную структуру [31].

Финансовая грамотность охватывает набор ключевых компетенций, таких как умение планировать бюджет, управлять долгами и осуществлять инвестиции. Эти навыки необходимы для успешной адаптации учащихся в современных экономических условиях. В новых образовательных стандартах подчеркивается важность функциональной грамотности, к которой относится и финансовая грамотность. Она рассматривается как необходимый элемент для решения различных прикладных задач [3].

Ключевыми направлениями в обучении финансовой грамотности являются разработка учебных программ и повышение квалификации педагогов, которые будут обучать детей основам финансового планирования и управления. Активные методы обучения, такие как проектная методика и кейс-методы, способствуют углубленному пониманию предмета, а также развивают критическое мышление у школьников, что в свою очередь положительно сказывается на их будущей профессиональной деятельности [5].

Финансовая грамотность не только формирует экономическую осведомленность, но и развивает личную ответственность школьников. Исследования показывают, что уровень финансовой грамотности напрямую влияет на способность молодежи принимать самостоятельные решения в сфере личных финансов, что становится особенно важным в условиях нестабильной экономики [27]. Важной задачей является создание мотивации у учащихся к изучению этой темы и углублению знаний, необходимых для самостоятельного управления нравственными и финансовыми ресурсами [24].

Кроме того, поддержка со стороны государства в виде программ и стратегий, направленных на обучение финансовой грамотности, подчёркивает важность этой инициативы для повышения общего уровня благосостояния населения. В рамках такой политики проводятся различные мероприятия, направленные на финансирование программ по обучению финансовой грамотности в образовательных учреждениях [31].

Это создаёт прочную основу для формирования финансово ответственного поколения, способного принимать взвешенные решения в будущем.

