

Коннова Надежда Алексеевна,
Воспитатель,
МДОУ «Радищевский детский сад №1»,
Ульяновская область, р.п.Радищево

«Речевое развитие младших дошкольников через книжки – малышки» или «Книжки – малышки помощники в развитие речи малыша»

Дети очень любят слушать, как им читают сказки, рассматривать иллюстрации. Главная задача знакомства детей дошкольного возраста с художественной литературой – это воспитание интереса и любви к книге, стремления к общению с ней, умение слушать и понимать художественный текст. Третий год жизни – не только период активного освоения речи, но и начало развития общих двигательных навыков. Координация движений у детей активно формируется именно в этом возрасте. В стадии развития находится и ручная умелость. Иными словами, чем лучше ребенок действует своими пальчиками, тем быстрее он развивается, лучше говорит и думает.

Для работы с детьми младшего дошкольного возраста я создаю «Книжки-малышки» (по произведениям детских авторов и народных сказок).

Яркая, увлекательная и развивающая книжечка — верный спутник каждого ребенка практически с рождения. Тематика для книжки малышки может быть любой, например, времена года, транспорт, любые группы животных или насекомых, цвета и прочее. В этом случае книжка малышка будет играть роль обучающего материала. Но самой увлекательной тематикой книжек для детского сада — любимые сказки малыша.

Конструкция «Книжек-малышек» состоит из разных видов бумаги, ткани, имеются многоразовые липучки, в книжках используется оригами, пластилинография.

Использование книжек - малышек помогает расширить и обогатить словарный запас речи детей, развивать мелкую моторику, логическое мышление, развивать тактильные ощущения, помогает ребенку всесторонне развиваться.

Несколько книжек созданных мной

1.Тактильная книжка по стихам А.Барто

«Игрушки»

«Читая» тактильную книгу (иными словами, ощупывая предметы пальчиками), ребенок знакомится со сказкой, природными явлениями, животным миром и т. д. С помощью тактильных книг ребенок впервые получает представление об очень крупных или, наоборот, очень мелких предметах. Главная функция тактильных книг – помощь ребенку в обследовании и восприятии окружающего мира, а так же развитие мелкой моторики рук.

2. «Книжка-развивашка» по стихотворению К.Чуковского «Телефон»

Это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из различных материалов. Читая и рассматривая эти книжки можно развивать мелкую моторику и логическое мышление, изучать геометрические фигуры. С помощью этих книжек дети учатся определять и называть цвета.

3.«Интерактивная книжка - липучка» «Муха - цокотуха» на развитие сенсорики и мелкой моторики рук.

Книжка со съёмными деталями в аппликации, которые можно перемещать внутри книги. Они присоединяются на различные приспособления: кнопки, крючки, липучки, непослушные пальчики малышей становятся более умелыми и учатся выполнять сложные действия, что очень полезно для развития мелкой моторики ребенка.

Книжки-малышки используются мной в разнообразных видах

деятельности:

1. Свободная игровая деятельность, позволяет мне не только быстрее установить контакт с детьми, но и выявить речевые возможности ребенка;
2. Непосредственно образовательная деятельность, позволяет простоту использования; доступность для детей младшего возраста; возможность применения в играх, возможность комплексного использования в разных образовательных областях.
3. Индивидуальная работа, где малыши рассматривают предметы, называют их, сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки, воспроизводят последовательность событий, учатся ориентироваться в пространстве.

В заключение хочется сказать, лучше всего у малышей накопление словаря происходит через увиденное и осознанное. Играя с книжкой-малышкой, ребенок использует одновременно несколько анализаторов – **зрительный, речедвигательный, слуховой и тактильный**. Помимо явного эмоционального эффекта в книжке-малышке заложен творческий потенциал, ведь ребенок сам проявит интерес и захочет поиграть в эту увлекательную игру.