

Перевалова Светлана Николаевна
учитель начальных классов

МАСТЕР-КЛАСС «ПОРТФОЛИО УЧЕНИКА»

- Добрый день, коллеги. Меня зовут Перевалова Светлана Николаевна, я учитель начальных классов Гимназии №1.

- Тема нашей встречи **«Портфолио, как средство накопительной оценки»**

- С этими словами мы встречаемся всё чаще и чаще. Попробуйте для себя ответить «Что я знаю по данному вопросу!» Небольшие анкеты, для обратной связи лежат у вас на столе.

- Если Вы смогли ответить на все вопросы, то надеюсь, Вы станете моими помощниками, или, поделитесь своим опытом работы по формированию портфолио.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ставит задачу гарантировать качество образования посредством системы оценки (внешней и внутренней) на критериальной основе, через организацию наблюдения за определёнными аспектами деятельности учащихся, через процесс выполнения учащимися различного рода заданий, в том числе творческих. Все эти методы позволяют отследить как индивидуальный прогресс, так и достижение определённого уровня подготовки каждого ученика.

Но для получения более точной и объективной картины, всё же, недостаточно отслеживать только отдельные стороны или проявления отдельных способностей ученика. Надо быть уверенным, что вся совокупность данных действительно даёт целостное, а не разрозненное представление об учебных достижениях ребёнка, о достижении планируемых результатов обучения и тем самым требований стандарта.

Поэтому система оценки должна быть дополнена методами, позволяющими получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат педагогических усилий.

Методом, служащим цели получения интегральных оценок, является портфолио.

- Что такое портфолио?

Да, портфолио – это папка, это портфель. Портфолио в перевод с итальянского «папка специалиста», «папка документами»

Перед вами, на слайде определение портфолио. Выберите то, которое определено в нормативных документах.

Действительно, в нормативных документах

портфолио - это пакет сертифицированных документов, позволяющих фиксировать индивидуальные достижения учащихся в разных видах деятельности.

Существуют разные виды портфолио. Попробуйте по описанию назвать вид портфолио.

1. Портфолио этого типа даёт представление о результатах, отражённых в разных документах, но не описывает процесса индивидуального развития ученика, разнообразия его творческой активности, его учебного стиля, интересов.

Это**«портфолио документов»**

2. В этом портфолио собраны различные творческие, проектные, исследовательские работы ученика, а также описаны результаты участия в научных конференциях, конкурсах, учебных лагерях, прохождения элективных курсов, различного рода практик, спортивных и художественных достижений.

Это....**«портфолио работ»**

3. В этом портфолио включены оценка школьником своих достижений, отзывы, анализ различных видов учебной и внеучебной деятельности и её результатов, резюме, планирование будущих образовательных этапов, а также отзывы, представленные

учителями, родителями, возможно, одноклассниками, работниками системы дополнительного образования.

Это....«**портфолио отзывов**»

4. В разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» основной образовательной программы начального общего образования оптимальным способом "накопительной оценки" назван сборник работ и результатов учащегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Это ... **портфель достижений** учащегося.

Девиз портфолио: нужно помнить, что каждый творческий процесс ученика должен быть зафиксирован.

Давайте посмотрим, а одинаковые ли задачи, состав и результат работы над портфелем достижения у учащихся основной и начальной школы.

У вас на столах часть целевого раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы» из примерной основной образовательной программы основной и начальной школы. Первую группу я попрошу сравнить задачи портфеля достижения учащихся основной и начальной школы.

Вторая группа сравните состав портфеля достижений учащихся основной и начальной школы.

Третья группа сравните результат накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений основной и начальной школы.

Итак, какие же задачи работы над портфелем достижения у учащихся основной и начальной школы?

1 группа:

Вы правы, портфель достижений — это действенное средство для решения важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Но в основной школе задачи расширяются:

- портфель достижений направлен на повышение статуса ученика (например, в детском коллективе, в семье);
- использование учащимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

2 группа:

Вы правильно заметили, что состав портфеля достижений от начальной до основной школы не меняется. В нем должны быть отслежены результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности. В начальной школе более широко описаны работы, которые демонстрируют нарастающую успешность, объём и глубину знаний.

3 группа:

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, в начальной школе делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных и предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться*, как понимание способности к самоорганизации;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

В основной школе по результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о динамике:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успехами в различных учебных предметах;
- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Работа над портфолио:

- Как Вы думаете, кто должен работать над формированием папки достижений?

Она становится важнейшей точкой соприкосновения во взаимодействии «учитель – ученик – родители», а работа над его составлением – интересным духовным взаимообогащением.

- А где должна формироваться и пополняться папки достижений?

Большая часть работ, помещаемых в папку достижений, рождается в классе, в совместной деятельности с учителями, а отзывы, фоторепортажи выполняются дома с помощью заинтересованных родителей. В первом классе, когда ребенок только начинает работать над составлением портфолио, без помощи родителей ему не обойтись.

Успех совместной работы зависит от общего настроения на подобный вид сотрудничества всех участников процесса, от выбора форм работы, от учета индивидуальных особенностей ребенка.

- Какую роль выполняет классный руководитель в этой работе?

Роль классного руководителя в этой работе, прежде всего в том, чтобы стимулировать детей к сбору материалов по той или иной теме, обсуждать с ними различные способы демонстрации достижений, рекомендовать рубрики, давать советы по оформлению.

Важно помнить, что главное в технологии портфолио - помочь ученику разобраться в том, каковы истинные интересы и возможности ученика, а вовсе не в том, чтобы создать формально увесистую папку документов. Ученик должен отдавать себе отчет в

том, с какой целью он помещает в папку портфолио тот или иной документ.

Происходит процесс осмысления своих достижений, формирование личного отношения к полученным результатам и осознание своих возможностей.

Работа в группах

Портфель достижений включает в себя:

оценку личностных результатов

- сведения о ребенке, его друзьях, увлечениях;
- поощрения за участие в конкурсах, концертах, общественно-полезной и др. деятельности;
- творческие работы;
- результаты самоанализа ученика;
- страничку читателя;
- результаты психологических тестов и анкет;

Для портфолио ученика нашей гимназии выбраны следующие основные разделы, я хочу остановиться на некоторых:

«Мой город» (достопримечательности, история),

«Общественная жизнь» (поручения, обязанности ученика в классе, благодарности, поощрения),

«Мир моих увлечений» (в том числе кружки, посещаемые ребенком),

Портфель достижений включает в себя также **оценку метапредметных результатов**

- систематизированные материалы текущей оценки;
- материалы итогового тестирования;
- итоговые комплексные работы;
- подборку детских работ;
- результаты самоанализа ученика;
- поощрения за успехи в олимпиадах, конкурсах (в рамках предметных недель), проектах, творческой и учебной деятельности;
- памятки по предметам.

Вот, например, рубрика «Мои достижения» (здесь находятся грамоты, благодарности, дипломы, благодарственные письма, сертификаты),

Отдельной рубрикой стал раздел «Работы, которыми я горжусь» в виде текстов, рисунков, фотографий.

Для нас очень важной оказалось организовать «Страничку читателя» (отзывы о прочитанных книгах, иллюстрации к ним).

Отдельным разделом выступает «Языковой портфель», который дети заполняют и ведут вместе с учителями иностранных языков, дополняя его творческими работами, выполненными на английском, французском и немецком языках.

В гимназии в конце года, в мае проводится конкурс на лучший портфолио в начальной школе и в основной школе.

Критерии оценивания портфелей достижений были разработаны на основе основной образовательной программы.

Все показатели и индикаторы для выставления оценки оформлены в таблицу. Листы с таблицами находятся у вас на столах.

Используя карту критериев, оцените портфолио учеников моего класса, чтобы определить уровень соответствия критериям, ответить на вопрос: способствует ли портфолио мотивации, поощряет ли активность, самостоятельность и насколько развивает навыки рефлексивной и оценочной деятельности.

Рефлексия

- Пожалуйста, в нескольких словах ваша оценка и рекомендации по ведению портфелей достижений.

- Спасибо за тёплые слова и отзывы, за высокие баллы, выставленные за нашу работу. Но я уверена, что у Вас тоже ведётся такая работа. А как у вас? Может, вы считаете, что какие-то разделы нужно дополнить, а какие-то Вы считаете лишними. Кто-то из Вас хочет поделиться своими методическими находками.

- Мои ученики так оценивают свою деятельность «Что я могу...», «Что не могу...», «Что мне для этого нужно...», а это учит ставить цель, достигать результаты и способствует этому портфолио.

А теперь и Вы проведите такую рефлексию, ответив на вопрос «Что я узнал»

- Я надеюсь, что наша встреча помогла ответить на вопросы, которые были. А значит, портфолио станет не только инструментом для оценки, но и способом достижения, прогресса, роста, успешности и рефлексии для каждого ученика.