

Организационная информация		
1.	Доминирующая образовательная область.	Познавательное развитие (безопасность)
2.	Виды деятельности детей.	Познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы.
Методическая информация		
1.	Тема образовательной деятельности.	«Предметы, требующие осторожного обращения»
2..	Методы и приемы реализации содержания занятия	Наглядный: свеча, игрушка – Незнайка. Продуктивный: картинки. Словесный: беседа, указания, поощрение.
3.	Интеграция образовательных областей.	Социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, психологическое развитие.
4..	Возрастная группа	Подготовительная группа. Дети 6-7 лет.
5.	Цель.	Создание условий для познавательного и естественного психологического развития ребенка.
6	Задачи	Обучающие: -предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами. -обобщить знания детей о материале (парафин)из которого сделаны свечи в процессе исследовательской деятельности. -формировать у детей представление об использовании разных видов свечей в быту. Развивающие: -пробудить фантазию ребенка и настроить его внимательно слушать; концентрировать внимание детей; - развитие эмоциональной сферы и коммуникативных умений. Воспитательные: - формировать умение детей слышать и понимать друга друга.
ф7.	Планируемые результаты	Дети: - называют основные предметы, опасные для жизни и здоровья; - умеют самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; - умеют внимательно слушать; концентрировать свое внимание; - владеют коммуникативными навыками в общении со сверстниками и взрослыми.

8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	Картинки на каждого ребенка, красные фломастеры на каждого ребенка, свеча, красный шар, карточки с загадками, магнитофон, микрофон, стакан с водой, емкость с песком, кусок плотной ткани.
9	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты.	Чтение: «Кошкин дом» С. Маршак. Рассматривание картинок: «Безопасность дома», «Если малыш поранился»

1.Вводная часть.

1.1	Введение в тему (создание проблемной ситуации)	Дети играют в игровом уголке, педагог обращает внимание на игрушку – Незнайку. Воспитатель: (показывает детям Незнайку) - Ребята, сегодня в гости к нам пришел мальчик. Вы узнали его? Как его зовут? Незнайка пришел к нам за помощью. Бедный мальчик боится оставаться в доме один, думает, что-нибудь взорвется или загорится.	
1.2	Мотивация деятельности детей.	Воспитатель: Ребята, сможем ли мы помочь Незнайке? А чем мы ему поможем?	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	Воспитатель: Действительно, мы можем познакомить Незнайку с предметами, опасными для жизни и здоровья. Объясним Незнайке, что в доме оставаться одному совсем не страшно, только надо помнить о некоторых предметах, которые без взрослых становятся опасными и ворчливыми. Поэтому пользоваться этими предметами детям строго-настрога воспрещается. Расскажем об этом Незнайке?	

2.Основная часть

2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний.	<p>Воспитатель: А поможет нам в этом волшебная коробочка. В ней помещены задания, которые мы с вами должны выполнить. И эти задания помогут нашему гостю разобраться, какие предметы опасны для жизни и здоровья.</p> <p>Воспитатель: - А какой цвет предупреждает об опасности? (ответы детей)</p> <p>- Ребята, а я вам принесла вам красный шар, который будем передавать друг другу. Я буду читать стихотворение, а вы должны его закончить. Итак начнем с того кто стоит справа от меня.</p> <p>Воспитатель: Где с огнем беспечны люди, Там взовьется в небе шар, Там всегда грозить нам будет Злой.....</p> <p>1-й ребенок.....пожар. (передача шара)</p> <p>Воспитатель: Раз, два, три, четыре У кого пожар в</p> <p>2-й ребенок..... квартире. (передача шара)</p> <p>Воспитатель: Дым столбом поднялся вдруг. Кто не выключил</p> <p>3-й ребенок..... Утюг (передача шара)</p> <p>Воспитатель: Красный отблеск побежал Кто со спичками</p> <p>4-й ребенок..... играл (передача шара)</p> <p>Воспитатель: стол и шкаф сгорели разом кто сушил белье над</p>	
-----	--	---	--

		<p>5-й ребенок... . газом (передача шара) Воспитатель: Пламя прыгнуло в листву. Кто у дома жег</p> <p>6-й ребенок.... листву (передача шара) Воспитатель: Кто в огонь бросал при этом незнакомые</p> <p>7-й ребенок.... предметы (передача шара) Воспитатель: Помни каждый гражданин это номер</p> <p>8-й ребенок.... 01 (передача шара) Воспитатель: Дым увидел - не зевай И пожарных</p> <p>9-й ребенок.... вызывай (передача шара)</p>	
2.2	Добывание (сообщение и приятие) нового знания	<p>Воспитатель. В нашей волшебной коробочке, есть необычный материал ,он помещен в мешочек. Кто сейчас правильно отгадает загадку, тот получит этот мешочек ощущений и первый обследует этот незнакомый предмет. Загадка; Живет в печке Красный Конь А зовут его(огонь) (предлагаю ребенку первому отгадавшему загадку обследовать материал в мешочке ощущений. -Какой материал на ощупь. (мягкий) 1. Посмотрите я могу его при помощи стеки порезать на кусочки.(предлагаю это же сделать детям) Вывод: Значит он какой?(мягкий, эластичный) 2.Раскатать руками (предложить детям раскатать руками) Вывод: материал пластичный. 3.Погрузить в воду. Вывод: материал легкий, он не тонет. А сейчас я предлагаю зажечь свечу, но перед тем как я это сделаю, давайте вспомним правила безопасности при обращении с огнем. 1.использовать свечу только в присутствии взрослых. 2.перед тем как использовать огонь, нужно приготовить стакан с водой, песок или кусок плотной ткани. 3.если вдруг во время эксперимента что-либо загорится, срочно затушим этими материалами. (зажигаем свечу и обращаю внимание детей, что материал плавиться) Вывод: материал плавиться. -Ребята, как вы думаете, как называется материал, который мы исследуем(этот материал называется воск.</p>	

-Ребята, как вы думаете, для чего еще можно использовать свечу?(для освещения, для романтического настроения, для молитвы)
Наш эксперимент закончился. Молодцы, вы хорошо справились. (я оставляю свечу зажженной и ставлю на полочку).

-Ребята, а мы ничего не забыли? А что же сейчас нужно сделать со свечой. (ответы детей).

- Верно. Оставаясь на своих местах, подуйте сначала потихоньку, затем посильнее, а теперь очень сильно

Педагог-психолог.
Игра «Я хорошо слушаю»

- Сядьте на палас по - турецки и закройте глаза. Вдохните глубоко три раза...
Сейчас ты должен очень внимательно прислушаться к тому, что я скажу. Представь себе какую-нибудь собачку, которая тебе очень нравится. Дай ей немного еды, чтобы она знала, что ты ее друг. Представь, что она виляет хвостом, показывая, что тоже хочет быть твоим другом. Ты знаешь, что у собаки очень хороший слух. Если она напряжется, то может услышать даже самый тихий шорох. Ты можешь со своей воображаемой собачкой проделать такой опыт: скажи ей, что она должна сесть и ждать. Посмотри, как здорово она это делает и как внимательно на тебя смотрит. Погляди на ее уши. Они подняты? Возможно, у твоей собачки уши висячие. Это тоже не страшно, поскольку и у таких собак очень-очень тонкий слух.

Представь теперь, что ты отходишь от собачки до тех пор, пока не окажешься на таком же расстоянии от нее, как самый дальний ребенок в классе - от меня. Теперь обернись к собачке и очень тихо шепни ей сначала что-нибудь приятное. Посмотри, как она слегка приподняла голову и внимательно пытается понять твои слова... Теперь шепни еще тише, подзывая собачку к себе. Посмотри, что делает собачка, когда слышит твою тихую команду. Дай ей подойти к тебе. Что именно делает твоя собачка? Она медленно подходит или бежит к тебе большими прыжками? Когда она подойдет, дай ей что-нибудь вкусненькое. Если хочешь, можешь ее и погладить. Скажи ей, что ты удивлен тому, что она так хорошо тебя слушает. А теперь попрощайся с собачкой... и открывай глаза.

Ты тоже можешь своими ушами очень хорошо слышать все, что вокруг тебя происходит. А иногда ты можешь уши и "закрывать", например, когда слишком громкий шум тебе мешает. Теперь положи, пожалуйста, свою руку, как раковину, на правое ухо и держи так, как будто твое правое ухо очень большое и особенно хорошо все слышит. Что ты должен для этого делать рукой?

А сейчас сделайте это еще раз обеими руками. Сначала "закройте" свои уши, а потом сделайте их снова открытыми и большими. При этом можно себе сказать: "Я могу очень хорошо слышать. У меня очень внимательные уши". Теперь убери руки и сосредоточься на том, что я тебе сейчас скажу, повтори себе тихонько: "Я могу хорошо слушать". Теперь ты свои уши "открыл".

Анализ упражнения:

		<ul style="list-style-type: none"> - Какой звук ты совсем не любишь слушать? - Какой шум тебе всего приятней? - Когда ты "закрываешь" свои уши в детском саду, а когда - "открываешь"? - Есть ли слова, от которых твои уши "закрываются"? - Есть ли слова, которые "открывают" твои уши? 	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания.	<p>Воспитатель: - Ну вот, вы немного отдохнули. Помогаем Незнайке дальше? Я предлагаю вам пройти за столы, на которых вы найдете картинки. Рассмотрите ее внимательно и обведите на картинке красным цветом те предметы, которыми в отсутствие взрослых дети не должны пользоваться.</p> <p>- Незнайка, ты справился с заданием? Ребята, снова нужна ваша помощь. Расскажите, какие предметы вы обвели. Почему они могут быть опасны?</p>	
3. Заключительная часть			
	Анализ и самоанализ деятельности детей	<p>Воспитатель:</p> <p>Интерактивная игра «Микрофон»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Незнайка, ты все запомнил? Я предлагаю записать то, что вы сказали сейчас флешку. Вот микрофон. Передавая его по кругу, вы каждый назовете по одному предмету, который опасен для жизни и здоровья (дети называют по одному предмету и передают флешку Незнайке). - Ребята, Незнайка благодарит вас за занятие. Теперь он не будет бояться оставаться в доме один, так как запомнил какие опасные предметы нельзя трогать детям. Дети, Незнайка прощается с вами. Скажем ему: "До свидания". 	

