

**Лабикова Марина Николаевна,
учитель математики,
БОУ «Тарская гимназия №1»,
г.Тара, Омская область**

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Требование сегодняшнего дня, закреплённое во ФГОС третьего поколения, – воспитание у детей активности, самостоятельности, инициативности, создание условий для развития личности. Обществу необходимы грамотные граждане, но это ещё и должны быть личности, воспитанные на идеалах добра и любви к своей Родине, к своему государству, к своему народу, патриоты своей страны, поэтому нельзя сводить обучение в стенах школы только к учению. Необходимо, обучая, формировать школьника, прежде всего, человеком с многогранными интересами, осознающим свою сопричастность к истории своей Родины и её наследию, испытывающим чувство гордости и желающим ещё более возвеличить Отчизну. Миссия школы учить быть патриотом и гражданином.

За время обучения в школе каждый ученик посещает около девяти с половиной тысяч уроков. И если учитель на уроках не только выдает и отрабатывает блок знаний, а при этом затрагивает и воспитательный аспект, то это зерно прорастает и даст плоды – отзывчивых, порядочных людей, способных сопереживать, ценить и уважать традиции и память своего народа.

Методически грамотно построенный урок должен воспитывать каждым своим моментом. И тогда за эти девять с половиной тысяч уроков можно и нужно решить проблему воспитания через урок, в том числе и патриотического воспитания. Основная задача каждого учителя, и не важно, истории, литературы, физики, технологии или математики – не столько быть

источником знаний, сколько создать условия для процесса познания так, что ученику невозможно была на уроке не научиться и не узнать что-то новое.

Язык математики является международным, он построен на достижениях многих культур, неподвластен национальным и религиозным влияниям. Не зная необходимый язык, мы не сможем прочесть и понять смысл написанного. Но если в тексте окажутся числа, всё станет ясно: «Число, выраженное десятичным знаком, прочтёт и немец, и русский, и араб, и еврей одинаково», – писал Д.И. Менделеев.

Математика – предмет абстрактный, и может показаться, что он очень неудобен для воспитания, тем более патриотического. Но неверно школьное математическое образование сводить лишь к передаче детям суммы знаний и навыков. Перед учителем математики стоит и другая задача – реализация возможностей предмета в развитии личности обучающихся.

Воспитание патриотизма – очень сложный и многогранный процесс. Эта задача является традиционной для отечественной педагогики. Ее решение заключается в изучении обучающимися истории и культуры своей страны, сохранении исторической памяти, воспитание чести, чувства долга и достоинства.

Основными направлениями, способствующими патриотическому воспитанию в обучении математике, можно назвать следующие:

1. Использование историко-математического материала.
2. Проведение нестандартных уроков, бинарных уроков.
3. Внеурочная деятельность по предмету математика.
4. Решение математических задач прикладного характера и идейной направленности.

Задачи прикладного характера и идейной направленности служат эффективным средством развития личностных УУД обучающихся.

Для того, чтобы учебное задание, предложенное школьнику, способствовало решению задач патриотического воспитания, в его содержание целесообразно включить элемент историзма. При выполнении

заданий, включающих исторические факты, не только возрастает познавательный интерес обучающихся к предмету, формируются личностные универсальные учебные действия, а также возникает чувство сопричастности к величию своей страны, истории и культуре своего народа.

При повторении арифметических действий с натуральными числами обучающимся 5 класса можно предложить следующие задачи:

Пример 1. С 30 сентября по 5 декабря 1941г. Красная Армия вела тяжелые, кровопролитные бои под Москвой. На строительство оборонительных сооружений было мобилизовано 450000 жителей столицы, 3/4 из них составляли женщины. Сколько женщин участвовало в этом строительстве?

Пример 2. Используя данные рисунка, ответьте на следующие вопросы: На сколько человек численность советских войск в начале Битвы под Москвой уступала армии вермахта? На сколько единиц техники (самолетов, орудий, танков) фашисты превосходили советскую армию?



Пример 3. Во время Блокады Ленинграда 20.11.1941г. можно было на одного ребенка в сутки получить 125г. хлеба, а на одного взрослого члена семьи от 125г. до 375г. хлеба. Сколько граммов хлеба получала семья из 2 детей и 2 взрослых, работающих в горячих цехах, за 1 день?

Пример 4. Используя данные рисунка, ответьте на следующие вопросы: Сколько всего в Европе захоронений советских солдат? В какой стране Европы погибло наибольшее / наименьшее количество советских солдат? Сколько?



Благодаря решению сюжетных задач с историко-математической фабулой урок математики становится не просто уроком, на котором нужно решать и вычислять, а пробуждает чувство сопричастности к величию своей страны, собственных предков. В процессе решения таких задач не только формируются предметные и метапредметные умения, но воспитывается уважение к историческому и культурному наследию Родины.

Патриотическому воспитанию способствует также решение задач с содержанием о событиях Великой Отечественной войны. Конкретные цифры позволят учащимся более наглядно представить ситуацию тех лет.

Пример 5. От подножья Мамаева кургана до его вершины посетитель проходит 200 гранитных ступеней, так как Сталинградская битва продолжалась 200 дней и ночей. Высота ступени 0,15м, ширина 0,35м. Какова высота Мамаева кургана?

Вес скульптуры «Родина – мать зовёт!» на Мамаевом кургане в Волгограде с фундаментом составляет 8000 тонн. Вес меча – 14 тонн. Во сколько раз вес меча легче монумента?

Скульптура «Родина – мать зовёт!» является одной из самых высоких на планете. На сколько метров данный монумент выше «Статуи свободы» в Нью-Йорке? «Статуи Христа-искупителя» в Рио-де-Жанейро?

Использование исторической инфографики связывает математику с окружающей действительностью, позволяет провести параллели между уроками истории и математики, обеспечить межпредметные связи, расширяет кругозор учащихся, воспитывает патриотические качества личности, любовь и уважение к людям, труду, к родному краю. Помимо усвоения математических знаний, ученик познает окружающий мир, историю родной страны, ее культурное наследие.



Большие возможности для патриотического воспитания на уроках математики предоставляет краеведческий материал, который способствует познанию истории и духовно-нравственных традиций своего края. Используя книги по истории Тары и Тарского района, информацию из газеты др., можно составить различные математические задания.

Пример 6. Князем Андреем Елецким в 1594г. был заложен город Тара – шестой по счёту город Сибири, а региональный центр – г.Омск основан в 1716 году. На сколько лет г.Тара старше г.Омска?

Пример 7. Тяжелый удар нанесла Великая отечественная война нашему городу и району. Из ушедших на фронт 14013 тарчан домой вернулась лишь половина. Сколько тарчан вернулось домой с полей сражения?

Пример 8. Тарский райпромкомбинат в январе 1942 года приступил к выполнению важного задания: за 3 месяца (январь – март) необходимо было изготовить для нужд армии 3000 подков. Сколько подков изготавливали ежедневно?

Истинный патриотизм должен сочетаться с толерантностью к представителям других народов, так как мы проживаем в многонациональном государстве. И у каждого из нас должны быть воспитаны такие качества как понимание и принятие инаковости других культур, религий, как имеющих право на существование.

Задачи, направленные на развитие толерантности.

Пример 9. На 1 декабря 2022 по оценке Федеральной службы государственной статистики численность населения (постоянных жителей) Омской области составляет 1 926 665 человек. Национальный состав населения Омской области, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: русские — 1 653 657 (86%) человек, казахи — 4%, украинцы — 3%, немцы — 3%, татары – 2%, другие национальности (менее 0,5% каждая) — 50 093 (2,6%). Сколько в Омской области проживают казахов, украинцев, немцев и татар? Постройте круговую диаграмму, выражающую национальный состав Омской области.

Пример 10. Решите примеры и узнайте годы основания некоторых городов РФ:

1) $3731,14 : (214,4 - 173,8) \cdot 20$

2) $(117,76 : 4,6 + 124,4) \cdot 7,3$

3) $6164,1 : 40,5 + 82,9 \cdot 12$

4) $763,6 \cdot 2,5 - 4758,6 : 23,1$



1) Москва (столица РФ)



2) Майкоп (республика Адыгея)



3) Улан-Удэ (Республика Бурятия)



4) Симферополь (Республика Крым)

Работа по патриотическому воспитанию в процессе обучения математике через решение задач с исторической фабулой, составленной на основе военных фактов, краеведческого и этнокультурного материала будет эффективной, если она проводится в различных видах учебной деятельности в рамках урока:

- в процессе овладения теорией, т.е. на этапе изучения нового материала;
- при устном счете и отработки практических умений;
- в ходе выполнения домашних заданий;
- при составлении таких задач самими обучающимися;
- в ходе работы над проектами и исследованиями.

Все эти виды работ имеют свои особенности и возможности в патриотическом воспитании обучающихся на уроках математики.