

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белярский».

**Инновационный педагогический опыт
«Моделирование экологических наблюдений как средство
развития связной речи дошкольников 5 - 6 лет»**



Автор:
воспитатель высшей
квалификационной категории
Руденко Инна Леонидовна

Актуальность опыта.

В основной образовательной программе ДОО предусмотрено полноценное развитие воспитанников в основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. В детском саду дошкольники, усваивая родной язык, овладевают важнейшей формой речевого общения – устной речью.

Анализ образовательных областей программы и новых целевых ориентиров показал, что речевое и коммуникативное развитие по-прежнему признаются наиболее актуальными задачами в дошкольном возрасте. Диагностика уровня обучаемости дошкольников старшей группы в 2024 г выявила, что лишь у 71,5 % воспитанников уровень речевого развития положительный. В результате диагностики выявлены проблемы речевого развития: недостаточный словарный запас, односложная, состоящая из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение, а также построить сюжетный или описательный рассказ.

Выявленные проблемы способствовали поиску наиболее эффективных форм, методов и средств речевого развития дошкольников среднего возраста.

Основной педагогической идеей является создание педагогических условий для развития связной речи дошкольников 5 - 6 лет методом моделирования экологических наблюдений.

Длительность опыта

Данный опыт внедрялся в практику в д\с «Снегирек» с сентября месяца по следующим этапам:

1 этап: **аналитико – диагностический**; сбор информации по проблеме, проведение диагностики, изучение и анализ исследовательских трудов ученых.

2 этап: **практический**: проведение НОД, наблюдения за неживой природой с использованием метода моделирования маленьких человечков, индивидуальная работа с детьми по развитию связной речи, корректировка методов и средств достижения поставленных задач.

3 этап аналитико – **обобщающий**: итоговая диагностика по развитию связной речи, оценка результатов.

Теоретической основой опыта являются исследования Сидорчук Т.А, Лелюх С.В, Владимировой Т.В, о формировании навыков мышления, воображения, речи дошкольников, ОТСМ (общая теория сильного мышления) Хоменко Н.Н, практический опыт педагогов г. Нягань, г. Череповец, г. Ульяновск. (Хамидуллина Л.А., Владимирова Т. В).

Новизна опыта заключается в использовании метода моделирования экологических наблюдений в развитии связной речи дошкольников. В результате деятельности разработаны схемы мыслительных операций, игры и игровые упражнения для детей среднего дошкольного возраста с помощью метода моделирования маленькими человечками экологических наблюдений.

2. Технология опыта.

Цель: Развитие связной речи дошкольников 5 – 6 лет методом моделирования маленькими человечками экологических наблюдений для повышения.

Задачи:

- формировать умение анализировать, рассказывать, рассуждать и объяснять элементарные физические процессы через наблюдения за физическими явлениями, происходящими в природе;
- устанавливать причинно-следственные связи в неживой природе, развивать наблюдательность, чувствительность к изменениям окружающего мира, физических тел;
- развивать навыки схематизации мыслительных операций методом моделирования, обогащать словарь детей, развивать творческое воображение, мышление и творческую активность.

Ожидаемые результаты:

У детей сформируется более широкое представление о явлениях и процессах, происходящих в неживой природе, способность к исследовательской деятельности.

Обогатится словарный запас детей. Дети научатся самостоятельно рассуждать, делать умозаключения, выводы, составлять рассказ о результатах наблюдений, экспериментов.

Усвоят обобщенную модель описания объектов и явлений неживой природы.

Метод моделирования Маленькими Человечками был разработан Альтшуллером Г. С. и адаптирован к условиям дошкольного возраста Сидорчук Т.А. Сущность метода ММЧ заключается в том, что все предметы и вещества состоят из множества маленьких человечков. Вещество может находиться в трех агрегатных состояниях: твердом, жидком

и газообразном. В зависимости от расположения, Маленькие Человечки ведут себя по – разному, и отличаются друг от друга своим характером.

Твердые маленькие человечки очень дружные и очень крепко держатся за руки, очень послушные, стоят на одном месте, как солдаты в строю.

Жидкие маленькие человечки дружные ребята, держатся за руки. Послушные, но могут отодвигаться друг от друга, не разрывая рук.

Газообразные маленькие человечки не дружат друг с другом. Они любят всюду бегать, потому что очень непослушные.

Этот метод помогает формированию у детей диалектических представлений о различных объектах и процессах живой и неживой природы, развивает мышление ребенка, стимулирует его любознательность. В играх и упражнениях с Маленькими Человечками развиваются воображение и фантазия, речь, следовательно, создается почва для формирования инициативной, пытливой творческой личности.

Метод Моделирования Маленькими Человечками можно проводить индивидуально, с подгруппой детей в форме описательного рассказывания, рассуждений.

Технологическая цепочка.

1. В повседневной жизни детей обращать внимание на физические явления, происходящие в природе. Вместе с детьми педагог выясняет, что явления и объекты бывают твердыми, жидкими, газообразными, что можно отнести к этим понятиям.
2. Предложить детям модели твердого, жидкого и газообразного вещества. Дети учатся обозначать камень, воду, пар, дым с помощью нескольких маленьких человечков.
3. Затем моделируют объекты и явления, состоящие из сочетания разнообразных человечков: вода в стакане, чашка на блюде и т.д.
4. Рассматривание объектов и явлений не только в статике, но и в движении: льющаяся вода из крана, кипящий чайник. Это необходимо для того, чтобы плавно подвести детей к умению схематизировать взаимодействие, неизбежно возникающее между системами.
5. После освоения детьми механического ММЧ целесообразно выходить на новый уровень рассмотрения взаимодействия объектов и явлений – схематизацию. Схема в отличие от механической модели позволяет показать многосложность

взаимодействия окружающего мира и отдельно взятого маленького человечка, представляющего твердое, жидкое или газообразное состояние, с помощью определенных символов – математических знаков «+», «-». Таким образом отпадает необходимость рисовать много маленьких человечков. Чтобы показать соединение, используют знак «+», знак « - » используется в том случае, когда мы убираем, отнимаем какой – либо элемент. Можно составить схемы с несколькими знаками.

6. По мере усвоения алгоритмов описания простых процессов и явлений рекомендуется знакомить с цепочками превращения вещества.
7. Рекомендуется переводить детей на уровень самостоятельного исследования и описания процессов и явлений, а также выдвижения гипотез и проверки их опытным путем.
8. Организуется продуктивная деятельность.

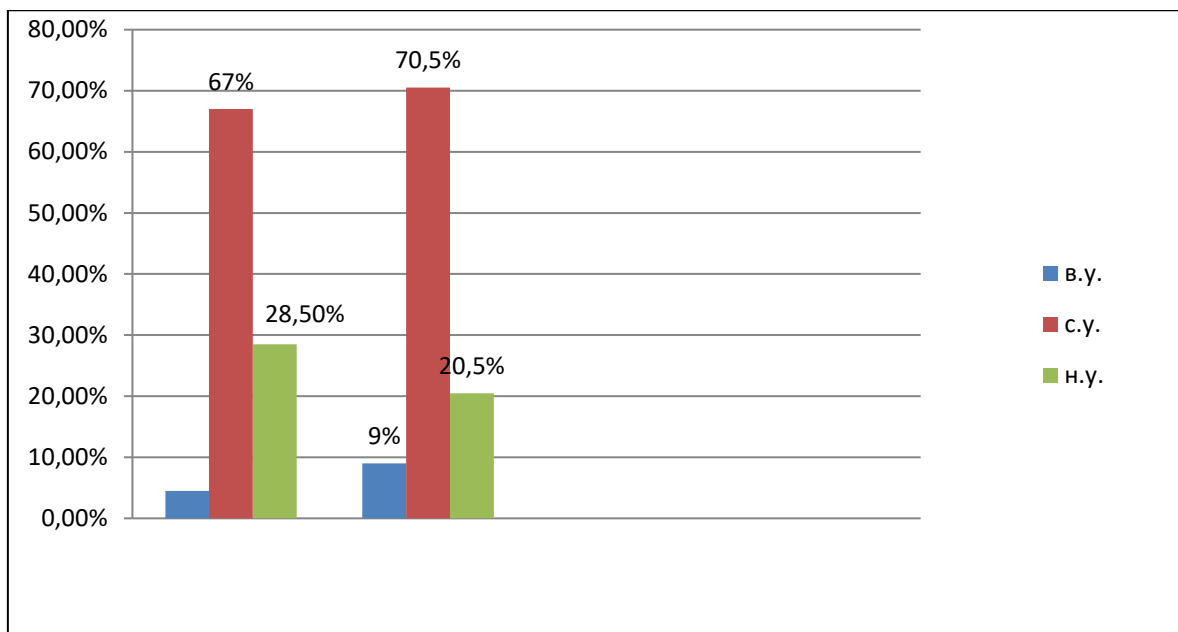
3. Результаты опыта

Итоги наблюдений, работы по развитию связной речи дошкольников показали:

- у детей возник интерес к творческо – поисковой деятельности. Они стали более уверены в себе, научились преодолевать робость, выражать свои чувства и понимать чувства других;
- изменилась речь детей, которая стала более эмоциональной, выразительной, образной. Дети научились рассказывать о результатах экологических наблюдений, экспериментов, используют в своей речи метафоры, сравнения, определения, фразеологические обороты.
- динамика диагностических показателей развития связной речи у дошкольников (по методике Т.И. Гризик, Л. Е. Тимошук) показала следующие результаты:

Положительный результат: 2019 г начало года – 71, 5%; 2020 конец года 79, 5%

Увеличилась на 8,0 %.



Вывод: таким образом, использование метода моделирования маленькими человечками способствует более эффективному развитию связной речи дошкольников, с помощью метода моделирования маленькими человечками у детей формируется диалектическое представление о различных объектах и процессах живой и неживой природы;

- обогащается словарь детей, развивается связная речь, творческое воображение, мышление и творческая активность

Список литературы:

1. Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирек» г. Белоярский»
2. Закон РФ «Об образовании»
3. Т. И. Гризик. Л. Е. Тимошук. Развитие речи детей 6 – 7 лет. М просвещение 2007г.
4. Т.В. Владимирова «Шаг в неизвестность». (Методика ознакомления дошкольников с явлениями неживой природы) / под ред. – Гуткович И. Я. – Ульяновск, 2001.
5. Сидорчук Т. А. Лелюх С.В. Методы развития воображения дошкольников. Ульяновск, 2007.
6. Леонтьев А. А. Речевая деятельность. «Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста» - М. Академия, 1999г