

ОСМЫСЛЕННОЕ ЧТЕНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Смысловое чтение – это такое чтение, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведений. При вдумчивом чтении у ребенка работает воображение, он может взаимодействовать со своим внутренним образом. Владея смысловым чтением, у ребенка развивается устная и письменная речь.

Работая с материалом учебника, школьники учатся добывать, понимать и преобразовывать информацию, представленную в различных формах. Основным приёмом, обеспечивающим развитие навыка чтения, является многократное обращение к тексту, перечитывая его каждый раз с новым заданием:

Задание «Поиск», найди в тексте ответы и запиши.

Задание «Проталинки» перечитай описание и впиши пропущенные слова.

Задание «Точное слово» из данного отрывка найди и подчеркни ответ.

При помощи таких заданий учащийся учится проверять умения понимать и принимать учебную задачу, письменно отвечать на поставленные вопросы с помощью выборочного чтения.

Умение находить и использовать нужную информацию, представленную в тексте, помогают задания: закончи начатые предложения, обведи номер утверждения, которое соответствует содержанию текста.

При работе с научно-познавательным произведением использую следующие задания: запиши в таблицу с опорой на текст, соответствующие данным событиям и укажи, какая из предложенных диаграмм соответствует.

Интересный приём «Пометки на полях» используется при ознакомлении с новым произведением. Он позволяет ученику отслеживать свое понимание прочитанного задания или текста. Знаком «вопрос» (?) отмечается то, что осталось непонятным ученику и требует дополнительных сведений, вызывает желание узнать подробнее. Данный прием требует от ученика не пассивного чтения, а внимательного. Надо не просто читать, а вчитываться в текст, отслеживать собственное понимание в процессе чтения текста или восприятия любой информации. В таком случае знак «вопрос» обязывает быть внимательным и отмечать непонятное.

Очень важна помощь родителей. Поэтому, на родительских собраниях стараюсь убедить каждого родителя в том, что чтение, должно войти в ежедневную привычку ребенка. Начиная с первого класса, учащиеся ведут читательский дневник. К прочитанному рассказу рисуют иллюстрацию, составляют кроссворды, книжки-малышки. Домашнее чтение художественных произведений предполагает работу с читательским дневником, где они записывают отзыв о прочитанном произведении, чтение дополнительных произведений с последующим тестированием.

Интересна работа по иллюстрациям текста, она способствует не только глубокому прочтению, но и развитию воображению.

Таким образом, работа с текстом позволяет вычерпывать учащемуся из большого объема информации нужную и полезную. Она заставляет думать, принимать решения на основе самостоятельно полученной, сопоставляя её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.