

УДК 303

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ НА УРОКАХ
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Ардаширова Айгуль Даниловна

учитель истории и обществознания

МБОУ-Гимназия с. Чекмагуш Республики Башкортостан

Аннотация: в статье обобщение и систематизация личного опыта учителя применяющего приемы проектной работы в урочной и внеурочной деятельности. Представленные приемы повысили учебную мотивацию учащихся и обеспечили высокую результативность по предметам обществоведческого курса.

Ключевые слова: проект, методический прием, история, обществознание, ФГОС.

**METHODOLOGICAL TECHNIQUES OF PROJECT WORK IN HISTORY
AND SOCIAL STUDIES LESSONS AND EXTRACURRICULAR
ACTIVITIES**

Ardashirova Aigul Danilovna

teacher of history and social studies

MBOU-Gymnasium of the village of Chekmagush of the Republic of Bashkortostan

Abstract: the article summarizes and systematizes the personal experience of a teacher applying the techniques of project work in regular and extracurricular activities. The presented techniques increased the educational motivation of students and ensured high performance in the subjects of the social science course.

Keywords: project, methodological approach, history, social studies, FGOS.

ФГОС предполагает достижение различных образовательных результатов учащимися. Учитель, учитывая возрастные и индивидуальные особенности, каждого учащегося, старается обеспечить мотивацию к изучению предмета, повысить познавательную деятельность и ее результаты.

Данная методическая разработка является обобщением и систематизацией опыта работы. Представленные приемы повысили учебную мотивацию учащихся и обеспечили высокую результативность по предметам обществоведческого курса.

Цель методической разработки: обобщение накопленного опыта проектной работы с целью его распространения в среде профессионального сообщества и общественности.

Задачи: Систематизировать теорию методических приемов проектной работы; Внедрить разработанную систему приемов в образовательный процесс; Описание собственного педагогического опыта использования метода проектов на уроках истории и обществознания и во внеурочной деятельности; Проанализировать результативность использования приемов.

В рамках повышения качества подготовки учащихся по истории и обществознанию в сочетании с использованием проектно-исследовательской деятельности в обучении я активно внедряю в образовательный процесс инновационные методики и технологии. Это развивает умения самостоятельного поиска и ориентации в получаемой информации.

Одним из требований ФГОС к учащимся является обретение опыта проектной и исследовательской деятельности, умение использовать полученные знания в практической деятельности (индивидуальных и групповых проектах). Проектная деятельность получила широкое распространение в образовании. В процессе проектной деятельности учащиеся самостоятельно приобретают недостающие знания из разных источников, углубляют и прочно запоминают учебный материал. Проект подразумевает конкретный результат, так называемый *продукт*. На уроках истории и обществознания продуктом может быть историческая реконструкция, бизнес-план, рекомендации по решению социальных вопросов, социальная реклама, презентация, сценарий мероприятия («Политические выборы», «Участники ВОВ») и многое другое. Продукт проекта будет зависеть от классификации проекта (информационный, социальный, исследовательский, игровой и тд.).

Роль учителя в проектной деятельности очень важна, так как именно учитель стимулирует интерес учащихся к проектным заданиям, помогает в постановке целей и задач, а также в выборе методов и инструментов для его реализации.

Методические приемы проектной деятельности играют ключевую роль в успешной реализации проектов учащимися. Вот несколько методических приемов, которые можно использовать в проектной деятельности:

1. Интересные стартовые задания. Задания, которые привлекают внимание учащихся и стимулируют их желание принять участие в проекте. Например, загадки, интересные факты, анекдоты или видео-ролики.

2. Мозговой штурм. Проведение сессии мозгового штурма для совместного обсуждения и генерации идей для проекта. Этот метод поможет учащимся выработать идеи и выделить основные направления для работы.

3. Организация групповой работы. Разделение учащихся на группы для совместной работы над проектом. Групповая деятельность способствует сотрудничеству, умению работать в команде, обмену идеями и распределению обязанностей и ответственности между участниками проекта.

4. Формирование умений работать с информацией. Особое место в проектной деятельности отводится источникам и информации, поскольку они являются основой для исследования, анализа и реализации проекта. Необходимо сформировать умения поиска и обработки информации, представленной в различных знаковых системах. Систематизация полученной информации.

5. Регулярное консультирование. Предоставление учащимся возможности консультироваться с учителем по возникающим вопросам, а также получать обратную связь и советы по ходу выполнения проекта. При необходимости организовать сотрудничество с социальными партнерами (МФЦ, Центр «Мой бизнес», Центр занятости населения, Отдел экономики МР Чекмагушевский район, «Чекмагушевский историко-краеведческий музей» и др.).

6. Использование технологий. Вовлечение современных технологий (опросники, чаты, облачные сервисы, онлайн-доски) и онлайн-ресурсов для

создания презентаций, видео-материалов, веб-сайтов и других средств для презентации продукта, результата проекта.

7. Защита. Ознакомление учащихся с общими рекомендациями публичной защиты. Формирование умения отвечать на вопросы оппонентов.

8. Рефлексия. Проведение анализа по результатам работы над проектом с целью выявления достижений, проблем и возможных уроков для будущих проектов.

Эти методические приемы помогут создать интересные и продуктивные условия для проведения проектной деятельности, стимулировать учащихся к самостоятельному и творческому мышлению.

Анализируя свой опыт использования метода проектов на уроках и во внеурочной деятельности, можно выделить ряд особенностей: основное предпочтение при выборе темы учащиеся отдают Отечественной истории, краеведению, решению вопросов социального, экономического и правового характера. Классификация проекта зависит от возраста учащихся и темы.

В большинстве случаев проектная деятельность является одной из форм обучения, и включать ее в классно-урочную систему как повседневной является сложной задачей для учителя. В рамках одного урока можно организовать мини и краткосрочные проекты.

Примеры проектной работы на уроках истории и обществознания.

Урок истории в 5 классе для закрепления раздела «Древний Восток» предложить учащимся выполнить проект «Сравнительная характеристика цивилизаций Востока», найти черты сходства и различия.

Урок обществознания в 6 классе при изучении темы «Семья и семейные отношения» предложить учащимся изобразить герб своей семьи, который бы характеризовал ее традиции.

При изучении темы «Правовое положение несовершеннолетних» в 7 классе для закрепления изученного материала предложить учащимся составить «Помогатор для несовершеннолетних» своего рода информационный справочник, который поможет найти ответы и решить вопросы в различных сферах общественной жизни.

Урок истории в 8 классе по теме: «Российское общество в эпоху Петра I» создать топ-3 преобразования Петра I, объяснить выбор учащихся.

Урок обществознания в 9 классе по теме: «Социальная структура общества» предложить учащимся изучить социальные лифты в современной России, какие из них сегодня обеспечивают вертикальную социальную мобильность.

В 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования реализуется курс «Индивидуальный проект». В зависимости от профиля учащиеся выбирают учебные проекты и реализуют его в течение двух лет. Учащиеся социально-гуманитарного профиля предпочитают исследовательские и социальные проекты: «Брачный договор за и против», «Молодежное предпринимательство в Чекмагушевском районе» и др.

Проектная работа во внеурочной деятельности. Учащиеся 5-6 кл. предпочитают игровые («Утверждение демократии») и информационные («Образцы древней письменности и носители информации») проекты.

Учащиеся 7-9 классов предпочитают работать над творческими («Памятники села Чекмагуш»), исследовательскими («История села Чекмагуш в названиях улиц», «Трудовой путь моего прадеда») и социальными («Развитие добровольческих практик», «Развитие правовой грамотности») проектами.

Учащиеся 10-11 классов работают над проектами, реализуемыми в рамках курса «Индивидуальный проект».

Главный результат проектной деятельности это умения, навыки и компетенции, которые формируются у учащихся. Я вижу позитивную динамику учебных достижений: успешно выполненные ВПР по обществознанию, высокие баллы при сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Мои ученики являются участниками НПК. Многие выпускники продолжают обучение в исторических и юридических ВУЗах и все отмечают, что опыт проектной деятельности, полученный ими в школе, пригодился при написании курсовых и дипломных работ.