

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 7 «Золотой ключик»» городского округа город Шарья
Костромской области

**Конспект занятия с детьми 6-7 лет
по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП)**

Тема: «Дети спасают планету Земля»

Автор: Вист Екатерина Витальевна
Воспитатель

Шарья
2024

Возрастная группа воспитанников: подготовительная к школе группа общей направленности

Наименование образовательной организации:

МБДОУ Детский сад №7 «Золотой ключик» городского округа город Шарья Костромской области

Тема непосредственно организованной образовательной деятельности: «Дети спасают планету Земля»

Тип: познавательная деятельность

Цель: Закрепление математических знаний и умений посредством выполнения различных заданий.

Задачи:

1. Совершенствовать навыки количественного счета в пределах 10, умения называть соседей числа.
2. Упражнять в решении простых арифметических задач и выкладывать их решение с помощью цифр и знаков.
3. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка.
4. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять логические задания.
5. Развивать внимание, память, логическое мышление, мотивацию к учебной деятельности, способствовать формированию мыслительных операций.
6. Воспитывать умение добиваться поставленных целей, работать в коллективе.

Интегрируемые образовательные области: познавательное развитие, физическое развитие.

Вид детской деятельности, лежащей в основе организации образовательной ситуации познавательно-игровая.

Форма организации детей: подгрупповая.

Методы и приёмы: мотивация, игровые задания «Вопрос-ответ», «Соедини по порядку», «Реши примеры», «Вставь пропущенные звёзды», «Дорисуй», «Найди лишнее», «Графический диктант», физминутка.

Материал и оборудование: книга про космос, листы с заданиями для детей, простые карандаши, презентация к занятию

Планируемый результат:

1. Дети в совершенстве знают количественный счет в пределах 10 и называют соседей числа.
2. Дети умеют решать простые арифметические задачи и выкладывать решение с помощью цифр и знаков.
3. Дети умеют решать примеры на сложение и вычитание в пределах первого десятка.
4. Дети ориентируются на листе бумаги в клетку, выполняют логические задания.
5. У детей развиты память, внимание, логическое мышление, мотивация к учебной деятельности.
6. Дети умеют добиваться поставленных целей, работать в коллективе.

Предварительная деятельность с воспитанниками:

Выполнение различных математических заданий на количественный счет, сложение, вычитание, логику. Индивидуальная работа с воспитанниками.

Части НООД	Деятельность воспитателя (подробно прописываются методы и приемы по организации образовательной деятельности (например: задает вопросы к детям; организует показ способов действий; демонстрирует образец; читает детям; осуществляет совместные игровые действия и т.п.)	Деятельность детей (прописывает деятельность детей по осуществлению образовательной деятельности (например: отбирают необходимый материал из предложенного; высказывают свои предположения; определяют последовательность выполнения задания и т.п.)	Способы поддержки детской инициативы
1 часть – вводная	Цель: привлечь внимание детей.		
Создание образовательной ситуации	<p>В: Ребята, сегодня я принесла вот такую книгу. Хотите посмотреть? (воспитатель показывает детям книгу про космос).</p> <p>Д: Да, хотим.</p> <p>В: Эта книга называется «Удивительный космос».</p> <p>(воспитатель вместе с детьми рассматривают книгу, беседуют).</p> <p>Звучит тревожный звук и раздаётся голос: «Планета Земля в опасности! Планета Земля в опасности! Планета Земля в опасности! Надвигается сильный метеоритный дождь. SOS. Спасти планету Земля! Спасти планету Земля! Спасти планету Земля! Выполнить задания. Осталось 30 минут.»</p>	<p>Дети вместе с воспитателем сидят полукругом.</p> <p>Дети слушают голос.</p>	Создать условия для привлечения внимания детей к предстоящей деятельности.
Мотивация детей на предстоящую деятельность	<p>В: Ребята, вы слышали? Что случилось?</p> <p>Д: На планету Земля надвигается метеоритный дождь. Нужно спасти планету.</p> <p>В: Дети, вы хотите спасти нашу планету?</p> <p>Д: Да, конечно хотим.</p> <p>В: Что нам нужно сделать?</p>		

	<p>Д: Выполнить задания за 30 минут. В: Теперь вопрос: где эти задания? Дети говорят свои версии. В: А, может нам книга про космос подскажет? (воспитатель с детьми листают книгу и находят лист с заданием). В: А, вот и задания. Расписаны по порядку. Начнем с первого? Ответы детей. В: Чтобы нам уложиться в 30 минут, надо поставить таймер. (воспитатель устанавливает таймер на 30 минут).</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p>Дать возможность каждому ребенку высказаться.</p>
<p>2 часть – основная</p>	<p><i>Цель:</i> вызвать желание детей помочь исправить ситуацию на дороге.</p>		
<p><i>Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</i></p>	<p>В: Первое задание: нарисован мяч. Игра «Вопрос-ответ. Кому брошу мяч, отвечает на вопрос.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое время года сейчас? (весна) • Какими словами можно описать весну? (теплая, солнечная, дождливая, красивая, душистая, журчащая, цветущая и т.д.) • Назовите весенние месяцы? • Какой месяц сейчас? (апрель) • Какой по счету? • Сколько дней в неделе? • Какой день сегодня? • Назови соседей (понедельника...) • Какие части суток вы знаете? <p>В: Одно задание выполнено, переходим к следующему.</p>	<p>Дети стоят в кругу, отвечают на вопросы.</p>	<p>Воспитатель поощряет ответы детей.</p>

В: Под цифрой два нарисовано что-то непонятное. Как вы думаете, что это может быть?



Ответы детей.

В: Чтобы узнать, что здесь зашифровано, нужно соединить точки по порядку по ходу следования цифр.

Соедини по порядку.

В: Что получилось у Вани, Даши, Лёши?

Ответы детей.

В: Справились с заданием. Молодцы!

В: Для того, чтобы ракета отправилась в космос, нужно запустить двигатель. Это следующее задание: чтобы соединить ракету с двигателем, нужно решить пример и найти ответ. Решение и ответ соединить вместе.

Реши примеры.

В: Что получилось у Таисии? У Глеба?

Д: Два плюс один равно три. Пять минус три равно два.

В: Теперь наши ракеты отправились в космос.

Дети выполняют задание.

Дети выполняют задание

Воспитатель
выслушивает
мнение каждого
ребенка.

Воспитатель
создает условия
для участия
всех детей в
игре.

*Уточнение знаний детей в процессе
деятельности, осуществляемой в
тесном контакте со взрослым*

В: Это задание тоже выполнили правильно. Посмотрим, какое ещё задание.

В: На пути впереди много звёзд. Но они все перепутались. Чтобы восстановить порядок, необходимо разложить звёзды в правильном порядке от 0 до 9.

Вставь пропущенные звёзды.

В: Расскажи Ваня как ты расставил звёзды. Глеб. Таисия. Ульяна.

Впиши пропущенные цифры.

The image shows three rows of number sequences, each with missing numbers in circles. The first row is: 1, ..., 3, ..., ..., 6, 7, ..., ..., 10. The second row is: 1, ..., ..., 4, 5, ..., ..., 8, 10. The third row is: 10, ..., 8, ..., ..., 5, 3, ..., 1.

В: Покажите и назовите соседей звезды под номером три, шесть, два.

В: Замечательно. Справились.

В: Смотрим следующее задание. Посмотрите впереди нас ждут пришельцы с другой планеты. Но что же такое? Некоторые пришельцы исчезли. Посмотрите, все ли инопланетяне одинаковые? Дорисуйте недостающего пришельца.

Дорисуй.

Name _____ Date _____

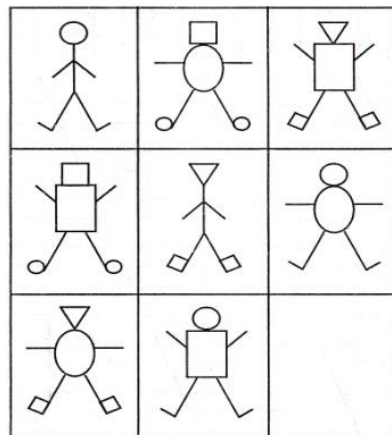
FUN ROCKET SUBTRACTION TO 12 SHEET 1

Work out these subtraction facts. Write the answer in the rocket's trail.
The first one is done for you.
Shade the odd tails yellow and the even tails green.

Free Math Sheets, Math Games and Math Help
MATH-SALAMANDERS.COM

Воспитатель
поощряет детей.

В:



Справились. Молодцы!

В: Предлагаю всем отдохнуть и прокатиться на ракете.

Физкультминутка "На ракете мы летим"

На ракете мы летим,
(Руки вверх домиком).

В невесомости парим.
(Наклоны в стороны).

Смотрим все в иллюминатор,
(Руки ко лбу).

Ищем для посадки кратер.
(Повороты влево, вправо).

Вдруг пошёл метеоритный
Дождь космический магнитный.
(Резко машем кулаками в стороны).

Мы на кнопку нажимаем
(Имитация нажимания пальцами на кнопки).

И ракету опускаем.
(Присели).

Повреждений вроде нету,
(Руки на пояс, повороты туловища).

Дети выполняют задание

Воспитатель поощряет детей, оказывает индивидуальную помощь.

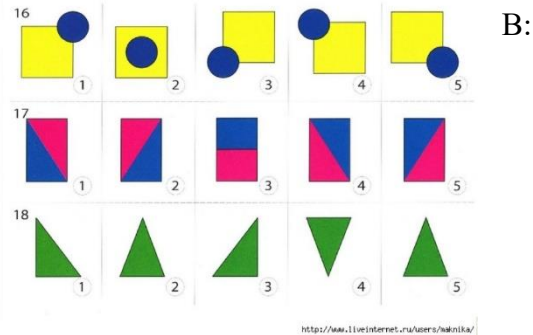
Дети выполняют физминутку

	<p>Мы выходим на планету! (Маршируем).</p> <p>В: А вы знаете, что космонавты могут выходить в открытый космос? (Ответы детей).</p> <p>В: Послушайте внимательно задачу: <i>На космическом корабле находилось 6 космонавтов. 2 космонавта вышли в открытый космос. Сколько космонавтов осталось на космическом корабле?</i> Давайте решим задачу. (Один ребенок идет к доске, а остальные составляют решение на столе).</p> <p>- Сколько космонавтов было на корабле? (Ответы детей).</p> <p>- Сколько вышло в открытый космос? (Ответы детей).</p> <p>- Когда 2 космонавта вышли, стало больше или меньше космонавтов? Какое действие мы выполняем? (Вычитание.)</p> <p>- Значит, нужно поставить после 6 какой знак + или -? (Ответы детей.)</p> <p>- Мы записали действие вычитание. Что нужно поставить дальше? (=)</p> $6 - 2 =$ <p>- Кто помнит вопрос задачи? (Сколько осталось космонавтов?)</p> <p>- Кто ответит? (Осталось 4 космонавта.)</p> <p>- Прочитайте свое решение. (Ответ детей.)</p> <p>- А кто прочитает по-другому? (из 6 вычтешь 2, получится 4. 6 минус 2 равно 4)</p> <p>- Мы ответили на вопрос задачи, значит решили ее.</p>	<p>Дети решают задачу. Выкладывают решение из цифр и знаков. Один ребёнок выкладывает на доске.</p>	<p>Воспитатель поощряет детей и мотивирует на дальнейшую деятельность</p>
--	--	---	---

*Этап осуществления
самостоятельной работы детьми*

В: Впереди нас ждет следующее задание.
Это метеориты. Посмотрите внимательно,
в каждом ряду есть лишний метеорит.
Определите его и зачеркните.

Найди лишнее.



Давайте проверим. В первом ряду под
какой цифрой лишний метеорит? Саша,
Ваня, Ульяна.

В: Во втором ряду? Лёша, Саша, Алиса.

В: В третьем ряду? Ваня, Илья, Саша.

В: Хорош. Молодцы. Двигаемся дальше.

У нас осталось последнее задание. Но в
интернете произошёл сбой программы и
изображение исчезло. Чтобы восстановить
изображение, нужно начать движение по
клеткам из исходной точки.

В: Возьмите простой карандаш, поставьте
на исходную точку, слушайте внимательно
и выполняйте движение по клеткам.

Графический диктант

Дети выполняют задание.

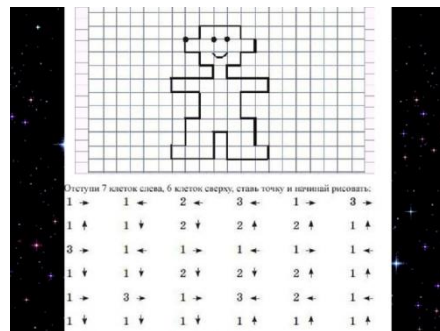
Дети выполняют графический
диктант.

Воспитатель
мотивирует
детей на
дальнейшую
деятельность.

Воспитатель
мотивирует
каждого
ребенка
высказать свое
мнение.

3 часть – заключительная

Цель: вызвать желание детей добиться положительного результата.



*Подведение итогов, деятельности.
Педагогическая оценка
результатов деятельности детей*

В: Что у вас получилось на рисунке?
В: Нам удалось восстановить рисунок, значит задание выполнено правильно. Звучит таймер.
В: Мы с вами закончили все задания и таймер прозвенел. О чем это говорит?
Д: Мы справились с заданием и уложились во времени.
Звучит голос: «Земля спасена! Земля спасена! Земля спасена! Метеоритный дождь изменил направление. Дети помогли спасти планету. Спасибо! Молодцы!
В: Ребята, вы большие молодцы. Вы настоящие спасатели.
Что мы сегодня сделали самое важное?
Какие задания были интересны Ване, Лёше, Ульяне?
Какие затруднения вы испытывали?
Какое задание самое лёгкое?
В: Ребята, я вас благодарю за вашу работу.
В: С кем бы вы хотели поделиться впечатлениями?

Дети делятся своими впечатлениями.

Поддержание
чувства
гордости за
свою
деятельность.

<p><i>Плавный вывод детей из непосредственно образовательной деятельности в самостоятельную деятельность</i></p>	<p>В: С кем бы вы хотели поделиться впечатлениями? В: Давайте детям из другой группы покажем книгу про космос. Может им тоже будет интересно.</p>	<p>Дети идут в другую группу изготавливать книжку для малышей</p>	<p>Воспитатель поддерживает желание детей.</p>
--	---	---	--