



Развивающее занятие «Кто поможет малышу?»»

**Котенко Ирина Альфредовна, педагог-психолог
Давыдова Светлана Михайловна, воспитатель**

МДОУ ясли-сад №40 г. Донецк 2019 г.

Кто поможет малышу?

Форма мероприятия: развивающее занятие.

Целевая аудитория: дети 4-5 лет.

Активизация словаря: утешить, успокоить, приласкать, пожалеть, грустный, печальный, беспомощный, беспокойный, благополучно, удачно, сообща.

Цель: полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Формирование опыта дифференцированного поведения: мужского и женского в хозяйственно-бытовой деятельности.
2. Ознакомление детей с одними из лучших черт мужчин и женщин - стремлением защитить слабого и состраданием к более слабым.
3. Воспитание мальчика как будущего отца, защитника, хозяина в семье, девочки как будущей матери, хранительницы семейного очага.
4. Формирование у мальчиков и девочек поведенческого компонента эмпатии – способности использовать способы взаимодействия, облегчающее страдания другого человека; помогающее, содействующее поведение в ответ на переживание другого.
5. Создание условий для приобретения опыта взаимовыручки и готовности прийти на помощь, терпимости и внимательности к сверстникам противоположного пола.
6. Закрепление этических норм общения в коллективе

Материал и оборудование: детская коляска, детская одежда и одеяло, бутылочка с соской, погремушка, скамейка, детский телефон, шкафчик с рабочими инструментами, мяч, сумка с игрушками, аудиозаписи городских звуков, колыбельной песни, магнитофон, карточки с 4-5 эмоциональными маркерами: радостный, улыбающийся, задумчивый/грустный, слезливый, сердитый.

Элементы предметно-пространственной среды: «Домашний очаг» - модель уютного домашнего уголка с необходимыми атрибутами: диванчиком, столом со стульями, детским сервантом с чайным сервизом; детской комнатой с колыбелью, красивым торшером, игрушками.

Ход занятия

1.Приглашение на прогулку.

Педагог. Дети, посмотрите, какой сегодня чудесный солнечный денек. Я приглашаю вас совершить прогулку в соседний парк, где мы можем увидеть, какие изменения произошли в природе с приходом весны, поиграть в веселые подвижные игры.

Дети. С радостью соглашаются и собираются в дорогу.

2.Прогулка.

Дети парами вместе с педагогом идут по улице, вместе с педагогом любуются весенней природой, комментируют уличные звуки: шум шин и сигналы проезжающих машин, голоса и шаги прохожих, лай собак. Услышав мяуканье, кормят бездомного котенка. Все громче слышны голоса птиц и радостные крики детей, катающихся на качелях в парке.

3.Плач младенца.

Дети приходят в парк, раскладывают принесенные игрушки и начинают играть в мяч. Внезапно раздается плач младенца. Дети продолжают играть, но крик становится все более настойчивым. Дети оставляют игру и, оглядываясь по сторонам, вместе с педагогом пытаются выяснить, что случилось.

Педагог: «Ребята, давайте поищем ребенка, который плачет. Может быть, ему необходима помощь?».

Вся группа ищет плачущего ребенка и находит его в коляске возле одной из скамеек в парке.

Коллективное обсуждение ситуации: почему ребенок один, где его мама.

4. Оказание первой помощи.

Педагог берет ребенка на руки, девочки находят в коляске бутылочку с водой и погремушку. Педагог вместе с девочками пеленает мокрого ребенка, поит из бутылочки с соской, утешает. Мальчики перевозят коляску в тень, складывают игрушки, пытаются развеселить малыша погремушкой, помогают в поисках матери.

Педагог: « Что делать, ребята, мамы малыша нигде нет? Надо ее найти, что мы можем сделать?»

Коллективное обсуждение, в результате которого дети предлагают сообщить в полицию о случившемся.

Мальчики звонят по телефону в полицию, сообщают о найденном малыше и отвечают на вопросы о местонахождении ребенка, цвете скамейки и коляски, примерном возрасте ребенка, другие обстоятельства.

Одна из девочек вспоминает, что у нее тоже есть малыш дома, ее младший братик, есть детское питание и другие необходимые вещи. Она предлагает всем пойти к ней домой и накормить малыша.

Педагог положительно оценивает инициативу девочки, советуется с детьми. В результате предложение девочки принимается.

Педагог с беспокойством спрашивает: « Ребята, а если в этот момент найдется мама ребенка, а коляски не будет на месте? Как она узнает, где ее малыш?»

Коллективное обсуждение. Мальчики снова звонят в полицию и сообщают адрес девочки, которая им его называет

6. Забота о малыше

Мальчики помогают привезти коляску и принести сумки с игрушками домой к девочке, ремонтируют коляску инструментами, которые им подает девочка-хозяйка. Она помогает гостям помыть руки, подает полотенце. Девочки вновь пеленают, утешают, кормят младенца, укладывают его в колыбельку. Мальчики берут у хозяйки аптечку с градусником и помогают взрослому измерить температуру ребенку. Хозяйка приглашает всех расположиться на диванчике у

стола, угощает всех чаем, предлагает свои игрушки и книги, альбом с фотографиями.

7. Радостная новость

Звонит телефон, полицейские сообщают детям, что мама малыша нашлась. Она недавно приехала и плохо знает наш город. Отлучилась на минуту за детским питанием и не смогла найти ту скамейку, возле которой оставила коляску с малышом. Мама по телефону спрашивает о здоровье ребенка, благодарит ребят и сообщает, что скоро заберет своего ребенка.

8. Колыбельная

Ребенок успокаивается и засыпает в кроватке. Хозяйка включает музыку, девочки качают по очереди малыша и поют колыбельные. Мальчики помогают расставить стулья, помогаю девочке-хозяйке убрать посуду в шкафчик. Обстановка домашнего уюта и благополучия. Все ждут прихода мамы ребенка.

9. Рефлексия

Педагог с помощью вопросов выявляет уровень усвоения детьми опыта совместной деятельности мальчиков и девочек по спасению малыша, целесообразности распределения функций на «мужские» и «женские», помогает детям осознать роль взаимопомощи и коллективной поддержки.

Дети оценивают свой вклад в общее дело, отмечают наиболее активных и инициативных ребят на каждом этапе занятия.

Педагог предлагает детям оценить свое настроение во время совместной деятельности путем выбора карточки с изображением эмоций, способствует осознанию значимости проведенной детьми работы, повышению самооценки.

Дети выбирают карточку с определенной эмоцией, соответствующей его настроению и поясняют свой выбор.

Литература:

Н.Е. Татаринцева. Полоролевое воспитание дошкольников. Практические материалы. Учебно-методическое пособие. Серия «Воспитываем, обучаем дошкольников». Педагогическое общество России. 2013 г.