

Рыжкова Марина Александровна
Воспитатель
МБ ДОУ «Детский сад №184»
Кемеровская область-Кузбасс
г.Новокузнецк

Конспект по развитию речи в старшей группе «Одежда, обувь, головные уборы»

Цели занятия:

Коррекционно- образовательная:

- формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.

Коррекционно- развивающие:

- развивать словарь детей по теме, развивать связную речь;
- упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);
- продолжать учить детей составлять описательные рассказы по схеме;
- **развивать** мыслительную деятельность и внимание.

Коррекционно- воспитательная:

- воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами **обуви, одежды**.

Оборудование: картинка с изображением первобытного человека, карточки для игры «Четвертый лишний» на каждого ребенка, картинки с изображением предметов **одежды и обуви для игры «Жадина», схемы для составления описательных рассказов: «Пальто», «Шапка и шарф», «Ботинки».**

Воспитатель:

Проходите, проходите,

Очень рада видеть вас.

С интересной нужной темой

Познакомлю вас сейчас.

Все поближе подойдите,

Свои глазки покажите.

Воспитатель: Присядет тот, кто назовет вещи, которые надеты на вас.

Как можно назвать все это одним словом? (**Одежда. Обувь**)

- Сегодня мы с вами поговорим об одежде, обуви, головных уборах.

- Что такое **одежда**? (*Ответы детей*)

(*Воспитатель показывает картинку с изображением первобытного человека*)

Одежду придумали люди в давние- давние времена. Ее делали из шкур убитых животных, **одежда** помогала людям согреться. Постепенно они научились делать ткани, и **одежда стала меняться**. Ребята, скажите, летом и зимой мы надеваем одинаковую **одежду**? Летом- летнюю, зимой- зимнюю. А весной и осенью- демисезонную.

Современная **одежда очень многообразна**. Вся **одежда**

подразделяется на виды: нижнее белье, верхняя **одежда** (летняя, верхняя **одежда** (весенняя и осенняя, верхняя **одежда** (зимняя, **спецодежда**. Для разных профессий и видов деятельности существует специальная **одежда**.

Как можно назвать **одежду для занятий спортом**? (*для дома, для работы, для праздников*). Какая это **одежда**?

Какую **одежду носят мужчины?** (*женщины, дети*)

Ребята, скажите, а откуда берется **одежда**, кто их шьет? (*Ответы детей*) Вся чудесная **одежда**, которую мы с вами носим каждый день, сшита руками мастериц. **Одежду шьют на фабрике**. Люди этих профессий портной и швея. **Одежду шьют из разных тканей**: из шелка, меха, кожи, драпа, фланели, хлопка. На чем шьют **одежду**? А где шьют **одежду**? В ателье, в швейной мастерской, на швейной фабрике. Как нужно ухаживать за **одеждой**? Для чего? (*Ответы детей*)

Физминутка

Игла, иголка, шей быстрее! (Дети имитируют движение руки с иглой при шитье)

Мы шьем **одежду для друзей** (*Хлопают в ладоши*)

Матрешку, мишку, куклу Ладу (Выполняют упражнения, считают пальчики)

Оденем в новые наряды! (Приседают и встают с легкими поворотами вправо – влево)

Воспитатель: Что такое **головной убор**? (*Вещи, служащие одеждой для головы.*)

Для чего нам нужны **головные уборы**? (*Ответы детей*)

– Из каких деталей они состоят? (складки, рюши, бант, поля, помпон, козырёк, завязки, ленты, бахрома, застёжки, отворот, донышко и т. д.)

– Какие они бывают по сезону? Когда мы носим панаму, кепку, фуражку?

— Значит, это какие **головные уборы**? (*Ответы детей*)

– Какие **головные уборы мы носим зимой**? Значит, это какие **головные уборы**? и т. д. Как мы ухаживаем за **головными уборами**? Как нужно относиться к **головным уборам**? (*Ответы детей*)

Д/и «Жадина» (с использованием презентации).

Это чья шапка?

Это чей платок?

Это чья дамская шляпка?

Это чей цилиндр?

Это чей берет? и т. д.

Воспитатель:

Что такое **обувь**? (*Изделие, которое носят на ногах.*)

Для чего нужна **обувь человеку**? (*Ответы детей*)

Какую **обувь** еще вы можете назвать? (*Ответы детей*)

Как можно назвать **обувь для занятий спортом**? (для дома, для работы, для праздников). Какая это **обувь**? (*Ответы детей*)

Какую **обувь носят мужчины**? (женщины, дети)? (*Ответы детей*)

Как надо ухаживать за **обувью**? Почему? Чем моют, чистят **обувь**? (*Ответы детей*)

Игра «Четвертый лишний».

На ковре разложены картинки:

– Кроссовки, варежки, ботинки, тапки.

– Сапоги, брюки, туфли, валенки.

– Блузка, свитер, босоножки, юбка.

– Куртка, пальто, спортивный костюм, туфли.

Воспитатель вызывает детей по очереди. **Задание**: найти, убрать лишнюю картинку и объяснить почему. Все остальные дети следят за правильностью выполнения задания.

Пальчиковая гимнастика.

Посчитаем в первый раз, Сколько **обуви у нас**,

Туфли, тапочки, сапожки,

Для Наташки и Сережки,

А еще ботиночки,

Для нашей Валентиночки.

А вот эти валенки,

Для малышки Галеньки.

Раздать детям фломастеры и предложить дорисовать недостающие детали **одежды и обуви**.

По окончании работы спросить детей, что они сделали. (Я пришил рукав к платью (*рубашке*). И т. д.)

Дидактическое упражнение. «*Что будет, если.*»

Воспитатель предлагает детям продумать ситуации и предложить свои варианты ответов, используя следующий образец: «*Если летом носить меховую шапку, то.*». Поощряется оригинальность ответов.

- Что будет, если летом носить меховую шапку?
- Что будет, если зимой ходить в трусах и майке?
- Что будет, если в дождь обуться в тапочки?
- Что будет, если в жару не надеть панамы?
- Что будет, если в ветреную погоду гулять без шапки?
- Что будет, если в мороз гулять без варежек? В осенних ботинках? В кепке?

Воспитатель: Скажите, пожалуйста, о чём мы с вами на занятии говорили?

Дети: Мы говорили об **обуви, одежде и головных уборах**.

Воспитатель: Правильно, что ещё делали на занятии?

Дети: Называли детали **одежды**, проводили физ. минутку, играли в игры.

Воспитатель: Молодцы, сегодня на занятии все хорошо отвечали. Занятие окончено.