

Тема недели	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности
		Культурная практика	Индивидуальная работа	
<p><b>Понедельник. 9 сентября</b> <b>Овощи – фрукты. Сад – огород.</b></p>	<p><b>Утро</b> <b>Беседа «Почему надо любить овощи и фрукты?».</b> Цель: Формировать начальные представления о здоровом питании. Закрепить знание о пользе овощей и фруктов для человека <b>Утренняя коррекционная работа</b> (по заданию учителя – логопеда на уточнение словаря по теме недели <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Прогулка.</b> Наблюдение за растениями на огороде. Цель: формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми природными явлениями; учить узнавать и называть растения, растущие на огороде. – Что изменилось на огороде? Что здесь выращивают? Что можно из них приготовить? Какие овощи уже убраны? Какие еще созревают? Загадка: Неказиста, шишковата, а придет на стол она – скажут все ребята: «Ну, рассыпчата, вкусна!» (картофель). <b>Игра с правилами:</b> «Угадай по описанию». Цель: упражнять детей в составлении и отгадывании описательных загадок о овощах и фруктах, изображённых на картинках. Развивать умение рассказывать о характерных свойствах описываемых предметов, их предназначении, определять тематическую группу.</p>	<p><b>Познавательная исследовательская деятельность (Формирование целостной картины мира)</b> <b>Беседа: «Сад – огород»</b> Цели: Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», способы выращивания каждой, названия различных овощей и фруктов, учить дифференцировать. Закреплять умение выделять основные свойства. Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков. 3. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод, овощевод). <b>Двигательная деятельность</b> <b>Игры с правилами:</b> «Царь – Картошка», Цель: Развивать двигательную активность детей, желание играть вместе, получать удовольствие от движений.</p>	<p>Индивидуальная работа с Юрой, Викой - напомнить формы словесного выражения вежливости при разных ситуациях.  Индивидуальная работа с Ариной Щ, Машей в игре «Шашки» - закрепление правил, привлечение детей к обучению сверстников.</p>	<p>Натуральные овощи и фрукты, муляжи.  Картины «В саду», «На огороде».  Картинки овощей и фруктов к игре: «Угадай по описанию»  Выносной материал для спортивных игр, игр с песком.</p>

Тема недели	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности
		Культурная практика	Индивидуальная работа	
<b>Понедельник. 9 сентября</b> <b>Овощи – фрукты. Сад – огород.</b>	<p align="center"><b>Вечер</b></p> <p><i>Корригирующая гимнастика</i> после сна – босохождение по массажным дорожкам</p> <p align="center"><b>Полдник</b></p> <p><b>Вечерняя коррекционная работа по заданию учителя-логопеда</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность.</b></p> <p><b>Ознакомление с художественной литературой.</b> Чтение и заучивание стихотворения Г.Давыдова «Фрукты»</p> <p>Цель: познакомить детей со стихотворением, учить детей внимательно слушать поэтическое произведение, воспринимать его содержание, отвечать на поставленные вопросы, учить детей заучивать стихотворение с опорой на пиктограмму, развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу; учить внимательно слушать литературное произведение,</p> <p><b>Прогулка</b> Наблюдение за небом. Цель: расширять представления о многообразии неживой природы; формировать умение видеть красоту неба.</p> <p>Приметы: на небе несколько дней подряд видны белые облака – к похолоданию.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка игрового оборудования на место.</p>	<p><b>Продуктивная деятельность (лепка)</b></p> <p><b>Тема: «Дары осени»</b></p> <p>. учить детей точно передавать пару однородных овощей или фруктов, различающихся формой, величиной и другими особенностями, всматриваться в натуру, замечать ее своеобразие; учить сравнивать в процессе лепки получаемое изображение; формировать умение вместе объединять вылепленные предметы в общую композицию – натюрморт</p> <p><b>Игра с правилами «На что похоже»</b></p> <p>Цель: учить создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов, замечать необычное в самых обычных вещах; развивать фантазию, речь.</p>	<p>И/р. с Алисой. Степой, Машей, Дашей О. – контролировать правильное произношение всех звуков.</p> <p>И/р с Максимом, Савелием учить лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>И/р. с Дианой – поддерживать хороший аппетит</p> <p>И. р. с Ариной Щ., - воспитание навыков культуры поведения во время еды.</p>	<p>предметы для составления композиции (ваза, муляжи фруктов, муляжи овощей); на каждого ребенка по два однородных овоща или фрукта, отличающихся друг от друга формой или величиной; цветной пластилин, стеки; для составления натюрморта маленькие корзиночки, подносы, тарелки на 4-6 детей.</p>
	<p><b>Образовательная деятельность в семье:</b> привлекать детей к уборке урожая в саду и огороде. Объяснить значение проводимой работы. Совместное приготовление несложных блюд из овощей и фруктов.</p>			

Тема недели	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности
		Культурная практика	Индивидуальная работа	
<p><b>Вторник. 10 сентября</b> <b>Овощи – фрукты. Сад – огород.</b></p>	<p><b>Утро</b> <b>Игра с правилами: «Пятый лишний»</b> <b>Цели:</b> развивать логическое мышление, внимательность детей, систематизировать знания о различных сферах окружающего мира, учить правильно, называть предметы, обобщать их, выделять лишний предмет, аргументировать свой выбор. <b>Утренняя коррекционная работа</b> (по заданию учителя – логопеда на коррекцию лгк) <b>Утренняя гимнастика</b> <b>Коммуникативная деятельность.</b> <b>Ознакомление с художественной литературой.</b> <b>Чтение художественной литературы</b> <b>В. Сутеев. «Живые грибы».</b> - продолжать учить детей правильно воспринимать художественные произведения, выделять главную мысль. Самостоятельно пересказывать с опорой на сюжетные картинки <b>Прогулка</b> Наблюдение за продолжительностью дня. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы; развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и положением солнца. Приметы: чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима; солнце в туман садится – к дождю. Трудовая деятельность. Сбор семян с цветов на клумбах. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу.</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> <b>Игра с правилами: «Веселый повар»</b> Цель: активизировать словарь по теме «овощи — фрукты», «Продукты питания»; упражнять детей в практическом усвоении приемов суффиксального словообразования. <b>Игра с правилами «Летает – не летает»,</b> Цель: развивать слуховое внимание, тренировать выносливость, скорость, быстроту реакции, продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. <b>Сюжетная игра «Поездка к бабушке в деревню»</b> Цель: Обобщить и систематизировать представление детей об овощах и фруктах. Место их произрастания «: в саду, огороде... Воспитывать культуру поведения, познавательный интерес к объектам природы.</p>	<p>Индивидуальная работа с Артемом. Машей, Юрой, Софьей – учить составлять по образцу рассказы из личного опыта  Индивидуальная работа с Дианой, Степой, Ариной Щ.- формировать умение детей самостоятельно организовывать игру со знакомым сюжетом. Придумывать новое содержание, договариваться о ролях. Вести игровой диалог.</p>	<p>- Альбомы для рассматривания по теме недели. - Карточки с изображением пяти предметов, четыре из них относятся к одной тематической группе, а пятая к какой-нибудь другой группе для игры «Пятый лишний»  Лото Штриховки Выносной материал на прогулке  Легоконструктор</p>

Тема недели	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности
		Культурная практика	Индивидуальная работа	
<b>Вторник. 10 сентября</b> <b>Овощи – фрукты. Сад – огород.</b>	<p align="center"><b>Вечер</b></p> <p><i>Корригирующая гимнастика</i> после сна – босохождение по массажным дорожкам</p> <p align="center"><b>Полдник</b></p> <p><b>Вечерняя коррекционная работа по заданию учителя-логопеда</b></p> <p><b>Игра с правилами:</b> «Я знаю 5 овощей...» Цель: классифицировать и быстро называть (скорость реакции)</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за погодой.</p> <p>Цели: развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени. Устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе</p> <p>Поговорка: «В осеннее ненастье семь погод на дворе: сеет, веет, мутит, рвет, и льет, и снизу метет».</p> <p>Опыт: солнце высушивает предметы. Цель: наблюдать за способностью солнца нагревать предметы.</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Н.Носова «Огурцы».</b></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с творчеством детского писателя Н. Н. Носова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по содержанию текста;</li> <li>- акцентировать внимание детей на моральных качествах героев, на мотивах их поступков;</li> <li>- воспитывать интерес к произведениям художественной литературы, воспитывать нравственные качества у детей: честность, справедливость, порядочность</li> </ul> <p><b>Игра с правилами:</b> «Что где растет?» Цели: учить понимать происходящие в природе процессы.</p>	<p>Индивидуальная работа с Савелием, Гришей, Юрой, Дианой, Машей – знакомить с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.</p> <p>Индивидуальная работа с Викой, Софой, Степой - развивать слуховое внимание и речь, приучать обнаруживать смысловые несоответствия, подбирать нужные слова с учетом содержания текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить библиотеку портретом Н Носова, книгами по теме недели.</li> <li>- Раскраски «Фрукты, овощи»</li> <li>- Открытки, картинки по теме недели</li> </ul>
	<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предложить сходить с детьми на рынок (ярмарку), рассмотреть обилие даров природы (новый урожай).</li> <li>• Предложить родителям принять участие в фотовыставке детского сада: «Дары осени».</li> </ul>			

Тема недели	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности
		Культурная практика	Индивидуальная работа	
Среда. 1 сентября Овощи – фрукты. Сад – огород.	<p><b>Утро</b>  <b>Игра с правилами: «Веселый повар»</b>  Цель: активизировать словарь по теме «овощи — фрукты», «Продукты питания»; упражнять детей в практическом усвоении приемов суффиксального словообразования.</p> <p><b>Утренняя коррекционная работа</b> (по заданию учителя – логопеда на подготовку к обучению грамоте)</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за туманом.  Цель: расширять представление о живой и неживой природе, учить чувствовать и понимать красоту окружающего мира, видеть многообразие примет осени.</p> <p>Стихотворение: уходит тихо лето, одетое в листву, и остаются где-то во сне иль наяву: серебряная мушка в сетях у паука, не выпитая кружка парного молока и ручеек стеклянный, и теплая земля, и над лесной поляной жужжание шмеля.</p> <p>Трудовая деятельность: приведение в порядок территории участка. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу.</p> <p><b>Игра с правилами:</b> Цель: продолжать закреплять умение детей бегать, не наталкиваясь. Уточнить классификацию овощей, фруктов</p>	<p><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b> (формирование элементарных математических способностей) Повторение». Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа.</p> <p><b>Двигательная деятельность</b> – по плану инструктора по физвоспитанию</p> <p><b>Игра с правилами: «Замри»</b>  Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.</p> <p><b>Игры с правилами</b>  <b>«Отгадай загадку»</b>  Цель: закрепить знания детей о овощах и фруктах - учить детей соотносить описание в загадке с определенным овощем или фруктом.</p>	<p>Индивидуальная работа с Дашей, Максимом, Полиной, Ариной К, Алисой в игре Танграм» закреплять знание геометрических фигур, формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ их расположения, развивать воображение и творческое мышление</p>	<p>Настольно печатные игры: «Собираем урожай» (прямой, обратный, порядковый счёт в пределах 15); «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру); «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры)</p> <p>Создать условия для самостоятельной театральной деятельности детей: Элементы костюмов к играм-драматизациям, шапочки для обыгрывания образов, атрибуты для сюжетно ролевых игр</p>

Тема недел и	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности
		Культурная практика	Индивидуаль ная работа	
Среда. 11 сентября Овощи – фрукты. Сад – огород.	<p><b>Вечер</b> <i>Корригирующая гимнастика</i> после сна – босохождение по массажным дорожкам</p> <p><b>Вечерняя коррекционная работа по заданию учителя-логопеда</b></p> <p><b>Полдник</b> <b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказа В. Осеевой «Добрая хозяйшюка»</b> Цель: беседа-анализ содержания рассказа по вопросам; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог; воспитывать любовь и интерес к художественной литературе</p> <p><b>Прогулка</b> Наблюдение за солнцем. Цели: расширять представления о многообразии неживой природы. Закреплять знания о значимости солнечного света для всего живого на земле. Примета: солнце взошло быстро и светит ярко – погода переменится.</p>	<p><b>Продуктивная деятельность (рисование) «Натюрморт»</b> Цель: знакомить детей с новым жанром живописи – натюрмортом; Развивать творческое воображение. развить внимание, зрительную память, глазомер, чувство пропорции, цветоощущение, художественный вкус; развить критическое мышление и способность анализировать, сравнивать, обобщать.</p> <p><b>Приготовление овощного салата.</b> <b>Цель:</b> Побуждать детей включаться совместно с взрослым в предложенную работу; приобщать детей к общепринятым правилам взаимоотношений; воспитывать желание работать друг с другом.</p>	<p>И/р. с Алисой. Степой, Машей, Дашей – контролировать правильное произношение всех звуков.</p> <p>И/р с Максимом, Савелием - учить лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p>	<p>Натуральные овощи, разделочная доска, нож. Ёмкость с водой для мытья овощей, салфетки, фартучки, косынки.</p> <p>Схемы, алгоритмы приготовления салата.</p> <p>Д/игры: «Фрукты – в вазу, овощи – на блюдо», «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Сосчитай!», «Что из чего приготовили?», «Добавь словечко</p>
	<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Экскурсия в продуктовый магазин, отдел «Овощи и фрукты», с целью знакомства разнообразия овощей и фруктов, поставляемых в магазины с полей и садов, а также из разных климатических зон. Рассматривание витрины, ассортимента, особенностей одежды работников, наблюдение за действиями продавца, покупателя, кассира, ролевыми диалогами.</li> <li>Побеседовать с детьми о том, что даёт село городу, а город селу.</li> </ul>			

Тема недел и	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности
		Культурная практика	Индивидуальная работа	
<p><b>Четверг. 12 сентября</b> <b>Овощи – фрукты. Сад – огород.</b></p>	<p><b>Утро</b> <b>Игра с правилами:</b> «Что в корзинку мы берем» Цели: Закрепить у детей знания о том, какой урожай собирают в поле, в саду, на огороде, в лесу. Научить различать плоды по месту их выращивания. Сформировать представление о роли людей в сохранение природы. <b>Утренняя коррекционная работа</b> (по заданию учителя – логопеда на подготовку к обучению грамоте)</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>Прогулка</b> Наблюдение за облаками. Цель: формировать у детей представление о том, как ветер формирует облака и тучи, развивать умение видеть красоту неба, учить рассуждать, делать открытия. Примета: облака движутся с севера на юг – к ясной погоде; облака движутся с севера на юг – к ненастью. Игра с правилами: «Мое облако» Цель: развивать воображение, образное восприятие природы. Трудовая деятельность: сбор засохших растений. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу. <b>Игры с правилами</b> «Не дай мяча водящему», «Кот на крыше» Цель: развивать двигательную активность, быстроту движений, ловкость, автоматизировать произношение звука (ш) в речи.</p>	<p><b>Продуктивная деятельность (аппликация)</b> <b>Тема: «Фруктовая тарелка»</b> Цели: совершенствовать технику вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое, соблюдая пропорции; развивать чувство цвета при подборе колорита, композиционные умения; дать понятие переднего и дальнего плана; воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире. <b>Двигательная деятельность</b> (обучение плаванию) <b>Игра с правилами:</b> «Вершки – корешки». Цель: Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей</p>	<p>И/р. Машей, Артемом, Юрой, Викой – обогащать знания о родном городе, крае</p> <p>И/р с Степой, Софой, Дашей, Ариной. Полиной- учить перестраиваться в колонну по трое</p> <p>И/р с Артемом, Викой – развивать способность осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей</p>	<p>- фрукты или их муляжи (апельсин, банан, яблоко, слива), цветная бумага, ножницы, клей, кисточка, салфетка, фломастеры, мешочек.</p> <p>- Незаконченные рисунки овощей и фруктов, цветные карандаши. Цель: развивать моторику ведущей руки; конкретизировать представление о внешнем виде овоща (фрукта).</p>

Тема недел и	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности
		Культурная практика	Индивидуальная работа	
<p style="text-align: center;"><b>Четверг. 12 сентября</b> <b>Овощи – фрукты. Сад – огород.</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Вечер</b> <i>Корригирующая гимнастика</i> после сна – босохождение по массажным дорожкам</p> <p style="text-align: center;"><b>Полдник</b> КГН воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи.</p> <p style="text-align: center;"><b>Вечерняя коррекционная работа по заданию учителя-логопеда</b></p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> <b>Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказа Л.Н.. Толстого «Косточка»</b> Цель: беседа-анализ содержания рассказа по вопросам; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог; воспитывать любовь и интерес к художественной литературе</p> <p><b>Прогулка</b> Наблюдение за заходящим солнцем. Стихотворение: «Солнце отдыхает» Трудовая деятельность: уборка игрушек на веранде. Цель: воспитывать желание быть полезным, убирать за собой игрушки на место.</p>	<p>Сюжетная игра: <b>«Овощной магазин»</b> Цель 1. Учить распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли. Способствовать использованию в играх представлений об окружающей жизни. 2. Развивать творческое воображение, речь детей. 3. Воспитывать уважение к труду взрослых, дружеское отношение друг к другу; закрепить знания детей о профессиях, связанных с торговлей. 4. Закреплять правила поведения в общественных местах.</p> <p><b>Игра с правилами: «Не ошибись»</b> Цель: развивать быстроту мышления, закреплять знания о том, что делают дети в разное время суток.</p>	<p>И.р с Дашей, Гришей. Ариной Щ., Машей – формировать навыки ориентировки в пространстве на плоскости. И/р с Артемом, Гришей, Степой – помочь в создании выразительных художественных образов в рисунке</p> <p>И/р. с Викой, Юрой- упражнять в счете В пределах 10</p>	<p>- атрибуты к сюжетной игре «Овощной магазин» (касса, муляжи овощей, ценники, чеки, сумки, кошельки, деньги, журналы, газеты. Тележка для продуктов, весы, спец. одежда для товароведов, продавцов, грузчиков, охранников).</p>
	<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Предложить дома приготовить любой сок или овощное блюдо.</li> <li>Изготовление поделок из овощей и фруктов для участия в конкурсе «Поделки из овощей и фруктов»</li> </ul>			

Тема недел и	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности
		Культурная практика	Индивидуальна я работа	
<p>Пятница. 13 сентября</p> <p>Овощи – фрукты. Сад – огород.</p>	<p><b>Утро</b>  <b>Беседа «Как овощи и фрукты попадают на прилавки магазинов»</b>  Цель: Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями (садовод, овощевод). Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, маринование, приготовление варенья, компотов, соков</p> <p><b>Утренняя коррекционная работа</b> (по заданию учителя – логопеда на развитие связной речи)</p> <p><b>Утренняя гимнастика</b>  <b>Прогулка. Наблюдение за воздухом, ветром.</b>  Цель: продолжить знакомство с явлениями природы, со свойствами воздуха, развивать любознательность.  Загадка: Через нос проходит в грудь и обратный держит путь. Он невидимый, но все же без него мы жить не можем.  Трудовая деятельность: подмести вокруг песочницы. Подмести дорожек. Цель: Воспитывать трудолюбие, желание приносить пользу.  Подвижные игры по выбору детей.</p>	<p><b>Продуктивная деятельность (рисование)</b>  Цель: формировать умение правильно располагать рисунок на листе бумаги; учить передавать форму и цвета предметов; умение последовательно выполнять рисунок. Корректировать наблюдательность, пространственное мышление, зрительную память. Воспитывать интерес к изобразительному искусству и рисования по представлению.</p> <p><b>Музыка</b> – по плану музыкального руководителя</p> <p><b>Игра с правилами: «Что это значит»</b> Цель: учить детей группировать слова по смыслу, понимать прямое и переносное значение слов.</p>	<p>Индивидуальная работа с Степой, Алисой, Машей, Ариной К.- формировать навыки определения временных отношений.</p> <p>Индивидуальная работа с Юрой, Викой, Артемом – формировать культуру движений, способствовать повышению точности</p> <p>Индивидуальная работа с Дашей, Дианой, Гришей, Савелием закрепить название дней недели, частей суток</p>	<p>- Пополнить центр экспериментирования семенами различных овощей и картинкам к ним.</p> <p>- Трафареты, раскраски по теме недели</p> <p>- Выставка поделок из овощей</p> <p>- метелки, совки для уборки территории на прогулке</p>

Тема недел и	Режим дня	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация РППС для самостоятельной деятельности
		Культурная практика	Индивидуальная работа	
Пятница. 13 сентября Овощи – фрукты. Сад – огород.	<p align="center"><b>Вечер</b></p> <p><i>Корригирующая гимнастика</i> после сна – босохождение по массажным дорожкам</p> <p align="center"><b>Вечерняя коррекционная работа по заданию учителя-логопеда</b></p> <p><b>Познавательльно-исследовательская деятельность (конструирование)</b>  <b>Тема: «Волшебные овощи».</b>  Цели: Учить детей делать поделки из <b>овощей и фруктов</b> и побочных материалов: веточек, ватных тампонов, пластилина. Учить детей фантазировать превращать задуманное в реальность</p> <p><b>Экспериментирование «Красавица – картошка»</b>  Цели: познакомить детей с методикой и техникой проведения исследования на примере изучения свойств картофеля.</p> <p><b>Прогулка.</b> Наблюдение за разнообразием формы листьев и цветом. Называние частей листа: черенок, пластина, прожилки. Опыт: «Когда шуршат листья, почему?» учить устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p>	<p><b>Коммуникативная деятельность:</b>  <b>Ознакомление с художественной литературой. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик и яблоня»</b>  Цель: беседа-анализ содержания рассказа по вопросам; развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать героям художественных произведений; развивать речевую активность детей, умение вступать в диалог; воспитывать любовь и интерес к художественной литературе</p> <p align="center"><b>Игра с правилами</b>  <b>Лото «фрукты-овощи»</b>  Цель: обобщать представления детей о фруктах и овощах</p>	<p><b>Коррекционная работа по плану учителя – логопеда</b></p> <p>Трудовые поручения (Диме У., Диме Ф., Лева): сбор опавших листьев. Использование носилок, граблей.  Цель: соблюдать правила безопасности, взаимодействие, умение договариваться.</p>	<p>Материал для экспериментирования: прозрачные, стеклянные сосуды. Пластмассовые формы для муки и крахмала по количеству детей. Прозрачные пакеты (маленькие) для муки и крахмала по количеству детей. Вещество (йод) для добавления в крахмал, пипетки, полоски белого цвета, по количеству детей. Пластиковые тарелки с разными овощами для опыта (репа, редис, картофель, огурец) по количеству детей. Половинки картофеля, терки.</p>
	<p><b>Образовательная деятельность в семье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее чтение: И. Соколов-Микитов «Осень», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э. Хогарт «Послушный дождик», П. Потемкин «Урожай».</li> <li>• Предложить родителям поиграть с детьми в дидактическую игру: «Назови, что загадаю». Цель: учить детей составлять описательные рассказы о овощах, фруктах, выделяя их характерные особенности.</li> </ul>			

