

Будникова Оксана Александровна

МБДОУ №80 гДзержинск,

Воспитатель

Краткосрочный проект по ПДД в старшей группе «Дорожные знаки и что они означают»

### **Краткосрочный проект в старшей группе**

*«Дорожные знаки, и что они означают»*

Выполнила: воспитатель Будникова О.А.

Информационная характеристика **проекта** :

**Тип проекта** :

По составу участников - **групповой**

По целевой установке - **информационный**

**Вид проекта** – познавательный – игровой

Возраст детей: 5-6 лет

Участники реализации **проекта** :

Воспитатель Будникова О.А.

Воспитанники: дети **старшей группы**

Срок работы по **проекту** : **краткосрочный (3 занятия)**

Проблема:

Детский **дорожно-транспортный** травматизм является одной из самых болезненных проблем современного общества. Статистика утверждает, что очень часто причиной **дорожно** – транспортных происшествий являются именно дети. Приводят к этому элементарное незнание основ Правил **дорожного** движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на **проезжей части**. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся **дорожной обстановке**. К сожалению, малыши, оказавшись в критической ситуации, не могут моментально принять правильное решение.

Актуальность:

Актуальность **проекта связана еще и с тем**, что у детей этого возраста отсутствует защитная психологическая реакция на **дорожную обстановку**, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. В отличие от взрослых дети не разбираются в **дорожных знаках**, правилах **дорожного движения**, в разметке **дорог**, возможностях транспортных средств.

Анализ реальной ситуации выявил проблему организации целенаправленной и эффективной работы по формированию у детей дошкольного возраста навыков осознанного безопасного поведения на улицах через активную деятельность всех участников **проекта**.

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это **автодорога**. Скорость движения, плотность транспортных потоков на **дорогах** нашей страны быстро возрастают, и будут прогрессировать в дальнейшем. Мы привыкли к обилию машин на **дорогах**, считая их частью нашей жизни, и совершенно забываем об опасностях, которые с ними связаны. А ведь под колёсами машин погибает огромное количество людей. Ежегодно в нашей стране в **дорожно-транспортных** происшествиях гибнет большое количество людей, не считая покалеченных и травмированных. И почти каждый десятый погибший — ребёнок! Основными причинами **дорожно-транспортных нарушений** является :

- 1) незнание дошкольниками элементарных правил;
- 2) стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
- 3) безучастное отношение взрослых к поведению детей на **дорогах**.

**Помочь** ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на **дорогах** должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно **знакомятся с различными дорожными ситуациями**, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с **помощью различных картинок**, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Знание и соблюдение правил **дорожного движения** помогает **снизить процент дорожно-транспортных происшествий**. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. **Наши** исследования показали, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах **дорожного движения**. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на **дороге**. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся **дорожной обстановке**. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких **наших пешеходов — детей**, которых уже сейчас за воротами дома подстерегают серьёзные трудности и опасности, и жить которым придётся при несравненно большей интенсивности автомобильного движения.

Цель: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улице.

Задачи:

-учить детей распознавать **дорожные знаки**, через изготовление мини-макетов для детской игры.

- продолжать **знакомить с правилами дорожного движения**;

-выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного движения, правил для пассажиров;

-**знакомить** детей с элементарными правилами **дорожного движения**

-подготовить к правильным действиям в сложившейся ситуации на **дороге**, улице;

-воспитывать личную безопасность.

Ожидаемый результат:

Уметь выбрать способ перехода **проезжей части дороги**, различать пешеходные переходы (*наземный, надземный, подземный, регулируемый, нерегулируемый*) и средства регулирования **дорожного движения** (светофор, регулировщик, а так же **дорожные знаки** (*запрещающий, предупреждающий, указывающий*)). Дети знают, что перед переходом **проезжей части** остановиться у края **проезжей части**, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить **проезжую часть**. Правила перехода **проезжей части** и опасные места на ней. Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Образовательные области:

- 1) Социально – коммуникативная;
- 2) Познавательная;
- 3) Речевая;
- 4) Художественно- эстетическая;
- 5) Физическая.

**Этапы проекта**

Работа по подбору иллюстративного материала по теме **«Дорожные знаки»**, беседа с детьми

*«О дорожных знаках», «О правилах поведения на дороге»;*

Деятельностный

Изготовление мини-макетов **знаков ПДД**;

раскрашивание сделанных **знаков**; рассматривание картин;

Коммуникация: беседа *«Как себя надо вести на дорогах»*, *«Почему надо знать ПДД»*,

Дидактические игры: *«О чем рассказывают знаки»*, *«Можно - нельзя, правильно - неправильно»*

Подвижные игры: *«Это я, это я...»*, *«Я стою крепко»*

Художественное творчество: раскрась *«Свой дорожный знак»*

Завершающий

Сюжетно- ролевая игра *«Пешеходы и водители»*, Настольно сюжетно- ролевая игра *«Дорога с машинами»*

**План проекта**

Понедельник

Дидактическая игра: «Правила дорожного движения на дороге и в транспорте»

Учить правила **дорожного движения**, поведения в транспорте.

(**Дорожные знаки**, книга с правилами поведения в транспорте)

Дидактическая игра: «Правила дорожного движения», работа по созданию **знаков**.

**познакомить с основными дорожными знаками**, их классификацией, назначением; способствовать развитию внимания, памяти, мышления, мелкой моторики. **Раскрашиваем дорожные знаки.**

(*дидактический материал, карандаши, фломастеры, ножницы*)

Среда

Беседа: «О дорожных знаках и ПДД»

Углублять знания детей о правилах **дорожного движения и дорожных знаках**

(*Пособие с правилами дорожного движения*)

Дидактические игры

*«Пешеходы, Автомобилисты»*

Учить отличать **знаки** для пешеходов и для автомобилистов, развивать память, мышление, сообразительность.

Картотека дидактических игр по правилам **дорожного движения**

Пятница

Настольная игра

*«Машины едут по делам»*

Закрепить знание детей, что водители и пешеходы должны быть внимательны на **дрогах**

**Дорога** в настольной песочнице, машинки, **дорожные знаки**, куклы

Дидактические игры

*«Это я, это я, это все мои друзья!»*

Подвижное упражнение *«Я стою крепко»* (выполняется индивидуально на «доске Бильгоу»)

Приложение 1

Социально- коммуникативная:

Сюжетно - ролевая игра *«Машины едут по делам»*

Дидактические игры: *«Пешеходы, Автомобилисты», «Правила дорожного движения на дороге и в транспорте», «Правила дорожного движения», работа по созданию знаков, «Это я, это я, это все мои друзья!»*

Познавательная:

*«Почему надо знать ПДД»*

Художественно-эстетическая:

Изготовление с детьми **дорожных знаков**

Разукрашивание **дорожных знаков**

Физическая:

Физкультминутки

Подвижная игра

*«Я стою крепко»*

Приложение 2

Беседа о **дорожных знаках**

Педагог: Куда бы мы ни шли, всюду на улицах нас встречают **дорожные знаки**. Ведь город, в котором мы с вами живем, можно по праву сравнить с букварем. **Дорожные знаки - это азбука улиц, проспектов, дорог**. У улиц всех стран мира один общий язык. Во всем мире понимают, что означает тот или иной **дорожный знак**. А, что такое **дорожные знаки**?

Дети: Это такие таблички треугольной, круглой и прямоугольной формы.

Педагог: Эти таблички со схематичными рисунками - **дорожные знаки** издали видны пешеходам и водителям. А зачем они нужны?

Дети: Они указывают пешеходам и водителям куда можно идти, ехать.

Педагог: Правильно, дети, **дорожные знаки** регулируют движение и **помогают ориентироваться в дорожной обстановке**. Все знаки делятся на : информационно-указательные, вот некоторые из них.

(рис. 1 **Знаки** "Пешеходный переход", "Место остановки автобуса", "Подземный переход").

Педагог: Как они выглядят и о чем нам говорят?

Дети: Это **знаки прямоугольной формы**, синего цвета, указывают где можно ожидать автобус, безопасно перейти  **проезжую часть** на земле или под землей.

Педагог: Правильно, молодцы! Следующая **группа дорожных знаков - это знаки сервиса**. Вот некоторые из них.

(рис. 2 **Знаки** "Пункт первой медицинской помощи", "Пункт питания", "Место отдыха")

Дети: Эти **знаки помогают найти место**, где можно получить медицинскую **помощь**, покушать или отдохнуть.

Педагог: Следующая **группа** - это предупреждающие **знаки**. Один из них выглядит вот так. Опишите его и скажите, о чем он предупреждает водителей? Где он может стоять?

(рис. 3 **Знак** "Дети")

Дети: Это треугольный **знак**, с красной каймой. Его устанавливают около школ, детских садов.

Педагог: Совершенно верно, он предупреждает водителя о приближении к опасному участку **дороги** и **о том**, что нужно быть предельно внимательным, потому что могут внезапно появиться дети.

Педагог: Среди всех **дорожных знаков** есть самые строгие - это запрещающие **знаки**. Вот некоторые из них.

(рис. 4 **Знаки** "Въезд запрещен", "Движение пешеходов запрещено", "Движение на велосипедах запрещено").

Педагог: Дети, вы слышите в названии **знаков слово** "запрещено". Т. е. въезжать под **знак** нельзя и двигаться на велосипеде тоже.

Педагог: Дети, вы большие молодцы, хорошо разбираетесь в **дорожных знаках**, а другие правила **дорожного движения** знаете? Давайте проверим и поиграем в игру. Если вы поступаете согласно правилам **дорожного движения**, то дружно отвечайте: "Это я, это я, это все мои друзья" и делайте шаг вперед, а если нет - то молчите и стойте на месте.

Игра-разминка "Это я, это я, это все мои друзья"

