

Казакова Ольга Валерьевна
Учитель-логопед,
МБ ДОУ 8 «Якорек» Мурманская область г. Снежногорск

Взаимодействие семьи и логопеда в коррекции речевого нарушения у ребёнка старшего дошкольного возраста

В настоящее время отмечается рост детей с различными нарушениями речи, наиболее распространённое - нарушение звукопроизношения.

Коррекционная работа по устранению данного нарушения включает в себя постановку нарушенных звуков, их автоматизацию и дифференциацию.

Автоматизация звуков — это наиболее трудоёмкий этап работы, а если ребёнок имеет полиморфное нарушение звукопроизношения, то коррекционная работа затягивается. Ребёнку долгое время не удаётся правильно произносить поставленный звук в словах, словосочетаниях, не говоря уже о фразе.

Всё это может быть причиной потери интереса к занятиям, и даже негативного отношения к ним со стороны ребёнка.

Именно поэтому педагогам, которые работают с детьми (учитель-логопед, воспитатели (автоматизация звуков по заданию логопеда), имеющими нарушения речи, целесообразно применять игровые приёмы, которые сделают процесс обучения более эмоциональным, интересным.

Игровые приёмы помогут решить сразу несколько задач: пробудить в ребёнке желание самому активно участвовать в процессе исправления звукопроизношения; расширить и обогатить диапазон игровых умений и навыков; повысить познавательную активность и работоспособность детей; активизировать процессы восприятия, внимания, памяти; плавно регулировать поведенческие трудности детей, постепенно приучая их подчиняться правилам игры.

Чтобы повысить интерес детей к занятиям, улучшить результативность коррекционной работы, как с учителем логопедом, так и с воспитателями группы, нужны разнообразные творческие задания, новые подходы к упражнениям по закреплению правильного произношения. С этой целью используются игры лабиринты, доски успеха, многофункциональные игры «Чудо-дерево», «Полянка», звуковые часы, фишки-бродилки, «Сундучок» и другое.

Предлагаю вашему вниманию материал, который поможет разнообразить скучные занятия и сделать работу по автоматизации более увлекательной.

1. Автоматизация звука [В]

(Картинки: вата, ваза, вагон, ворона, ванна, варенье, валик, корова, слива, сова, валенок, неваляшка, сковорода, кровать, самовар, диван, тыква, аквариум, девочка, квас, дерево, гвоздь, савок, волк, вулкан, шиповник, воробей, павлин, половник, василёк)

Задания:

1. Назови все предметы на картинках, чётко проговаривая звук [В].

2. «Один - несколько». Назови картинки во множественном числе.

Образец: самовар – самовары.

3. «Назови ласково». Назови каждый предмет ласково.

Образец: ваза - вазочка.

4. «Мой, моя, моё, мои». Назови каждый предмет со словом МОЙ (МОЯ, МОЁ, МОИ).

Образец: моя вата.

5. «Посчитай». Назови каждый предмет со словом ОДИН (одна, одно).

Образец: один вагон.

6. «Посчитай». Назови каждый предмет со словом ДВА.

Образец: два вагона.

7. «Посчитай». Назови каждый предмет со словом ПЯТЬ. Образец: пять вагонов.

8. «Какой, какая, какие?» Подбери к каждому предмету слово – признак и назови два слова вместе.

Образец: белая вата, хрустальная ваза.

9. «Что делает?» Подбери к каждому предмету слово – действие.

Образец: сова летит, ваза стоит.

10. «Чего много?» Назови каждый предмет со словом МНОГО.

Образец: много самоваров, много слив.

11. «Чего не хватает?» Образец: не бывает вагона без колёс, не бывает сливы без косточки.

12. «Что с чем?» Образец: диван с ножками, волк с зубами.

13. «Составь предложение». Составь предложение с названием каждого предмета.

Образец: Белая вата лежит на полке.

14. «Составь предложение». Составь предложение «связав» любые две картинки. Образец: Сова села на высокое дерево.

2. Автоматизация звука [вь]



(Картинки: медведь, снеговик, пингвин, свёкла, дверь, весы, веник, вешалка, свеча, ведро, вилка, конверт, светофор, веер, верёвка, цветок, звезда, вертолёт, свисток,

велосипед, отвёртка, верблюд, соловей, муравей, свинья, светильник, ветка, пловец, пуговица, рукавица).

Задания:

1. Назови предметы, чётко произнося звук [вѣ].

2. «Один – много». Назови предметы на картинках во множественном числе.

Образец: медведи, снеговики.

3. «Назови ласково». Назови каждый предмет на картинке ласково.

Образец: пуговичка, пингвинчик.

4. «Жадина». Назови каждый предмет на картинке со словом МОЙ (МОЯ).

Образец: мой медведь, мой снеговик; моя пуговица, моя дверь).

5. «Посчитай». Назови каждый предмет на картинке со словом один.

Образец: один медведь, один пингвин.

6. «Посчитай». Назови каждый предмет на картинке со словом два.

Образец: два медведя, два пингвина.

7. «Посчитай». Назови каждый предмет на картинке со словом пять.

Образец: пять медведей, пять пингвинов.

8. «Какой, какая, какое». Подбери к каждому предмету на картинке слово-признак и назови два слова вместе.

Образец: бурый медведь, ловкий пингвин.

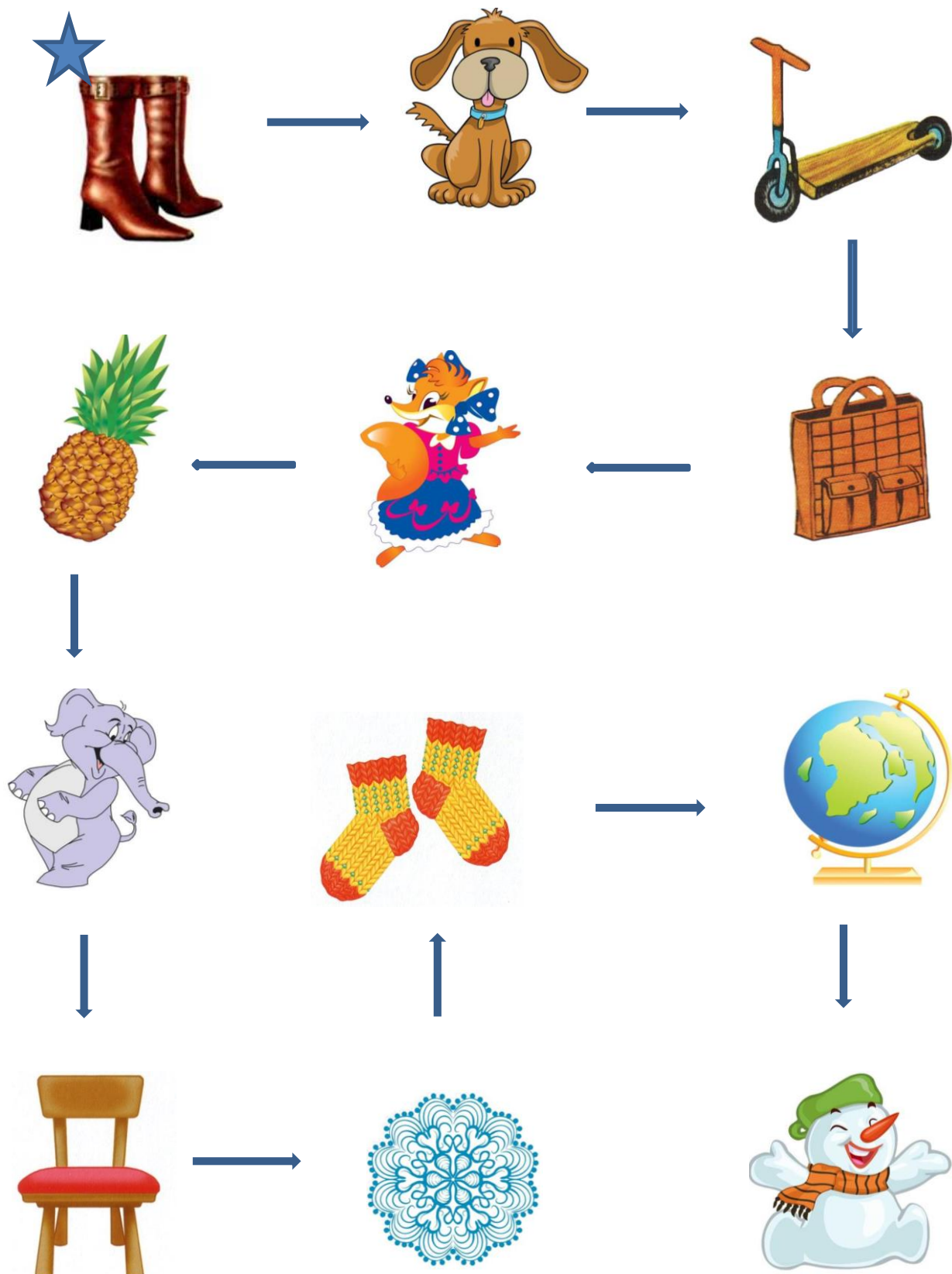
9. «Что делает?» Подбери к каждому предмету слово-действие.

Образец: медведь ревёт, пингвин смотрит.

10. «Придумай предложение». Придумай предложение с каждой из картинок.

Образец: Медведь спит зимой в берлоге.

3. Автоматизация звука [С]



(Картинки: сапоги, собака, самокат, сумка, лиса, ананас, слон, стул, снежинка, носки, глобус, снеговик)

Задания:

1. Следуй по лабиринту и называй все предметы, чётко проговаривая звук [С].

2. «В гостях у гномов». Я назову большой предмет, а ты маленький.

Образец: собака – собачка, самокат – самокатик.

4. «Жадина». Назови только те предметы на картинках, про которые можно сказать МОЙ (МОЯ, МОИ).

Образец: моя собака, мой самокат.

4. «Живое - неживое». Назови предметы, обозначающие живые предметы, а затем – неживые.

5. «Прятки». Посмотри и запомни предметы на картинках. Я закрою одну картинку, а ты скажешь, чего не стало.

Образец: не стало собаки, не стало самоката.

6. «Похвала». Придумай к предмету слова-признаки, назови оба слова вместе.

Образец: ласковая собака, пушистая собака, быстрая собака; новый самокат, маленький самокат).

7. «Что делает?» Придумай к каждому предмету слово – действие.

Образец: собака лает, самокат стоит.

8. «Что (кто) с чем?» Образец: сапоги с голенищем, самокат с колёсами; собака с ушами, слон с хоботом.

9. «Составь предложение». Составь предложение с каждым названием предмета на картинке.

Образец: Собака ждёт своего хозяина.

11. «Подружи слова». Составь предложение с любыми двумя словами (названия предметов на картинках).

Образец: Собака сидит около самоката. Слон ест сочный ананас.