

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №96 города Пензы «Колокольчик»

**Методическое оборудование
«Развивающий куб»**

Выполнили воспитатели:
Емельянова Е.Г.

Пенза

Проблема формирования познавательной активности детей дошкольного возраста очень актуальна в наше время. Исследования свидетельствуют о значительном снижении познавательной активности детей. У них недостаточно сформирована потребность в самостоятельном познании окружающей действительности. Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности.

Современному ребенку необходимо не столько много знать, сколько последовательно и доказательно мыслить, проявлять умственное напряжение. Содержание и методы обучения дошкольников направлены на развитие внимания, памяти, творческого воображения, на выработку умения сравнивать, выделять характерные свойства предметов, обобщать их по определенному признаку, получать удовлетворение от найденного решения. Когда ребенок сам действует с объектами, он лучше познает окружающий мир, поэтому приоритет в работе с детьми следует отдавать практическим методам обучения.

В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска новых нестандартных форм взаимодействия с воспитанниками. Одной из них является методическое оборудование «Развивающий куб».

Описание. Методическое оборудование «Развивающий куб» по подготовке детей к обучению грамоте применяется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Можно использовать как для индивидуальной работы, так и для работы с малыми подгруппами. Способствует развитию речи, закреплению полученных речевых умений.

Сторона 1.

1 задание «Деление слова на слоги»

Цель: закреплять умение делить слова на слоги. Дать понятия односложного, двухсложного и трехсложного слов. Обогащать словарный запас, развивать фонематический слух, память, внимание.

Ребенку нужно написать слово, прохлопать слово по частям (слогам).

2 задание «Напиши слово»

Цель: учить детей проводить звукобуквенный анализ слов, писать печатными буквами, придумывать слова на заданный звук, упражнять детей в чтении.

3 задание «Сколько гласных(согласных) в слове»

Цель: упражнять в выделении всех гласных (согласных) звуков в слове. Педагог пишет слово, дети выделяют (согласные), называют их.

4 задание «Словолодочки»

Цель: слияние слогов.

Капитан «Согласный звук» отправляется в плавание на лодочке. Кого он возьмет с собой? Еще одного капитана? Нет, конечно. Он возьмет прекрасную принцессу «Гласный звук».



Сторона 2.

1 задание «Вспомни сказку»

Цель: учить развивать связную речь детей, упражнять в употреблении порядковых числительных.

Ребенок выстраивает последовательность картинок из сказок и пересказывает их.

2 задание «Раздели на слоги»

Цель: упражнять в делении слов на слоги.

Педагог размещает картинку и предлагает ребёнку поставить соответствующую схему рядом (например, дом – один слог).

- Назови каждую картинку. Прохлопай в ладоши количество слогов в каждом слове.

3 задание «Угадай, чей голосок?»

Цель: Развивать высоту и тембр голоса, интонационную выразительность речи.

Педагог изображает персонажей сказки: мышку, лягушку, зайку, лису, волка, медведя. Ребёнок отгадывает. Затем ребенок и педагог меняются ролями.

4 задание «Кто, где живёт?»

Цель: Учить употреблять предлоги над, под, между.

Педагог размещает зверей в окнах-кармашках, предлагает внимательно посмотреть и отгадать, кто это?

- Этот зверь живёт над волком. Это...
- Этот зверь живёт над лисой. Это ...
- Этот зверь живёт под мышкой. Это ...
- Этот зверь живёт под лягушкой. Это ...
- Этот зверь живёт между волком и зайцем. Это...
- Этот - между мышкой и медведем. Это ...

Затем ребёнок сам загадывает загадки проговаривая слова *над, под, между*.

5 задание «Посели жильцов»

Цель: Закрепить пространственные представления слева, справа, вверху, внизу.

Педагог предлагает заселить зверей по квартирам.

Мышка будет жить на третьем этаже слева.

Лиса – на втором этаже справа.

Медведь – на первом этаже слева.

Заяц на третьем этаже справа.

Лягушка – на втором этаже слева.

Волк – на первом этаже справа.

6 задание «Подбери картинки с заданным звуком»

Цель: развивать фонематический слух, учить выделять заданный звук в составе слова, автоматизировать заданный звук в словах.

Педагог пишет в окошке букву, обозначающую звук и предлагает ребенку найти картинки с этим звуком.



Сторона 3. **«Геоборд с резинками»**

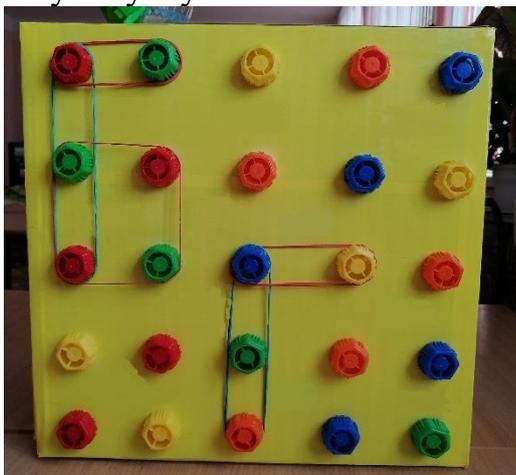
1 задание «Сделай сам»

Цель: развивать внимание, память, усидчивость, мелкую моторику.

2 задание «Прятки»

Цель: закреплять знания букв, геометрических фигур. Развитие мелкой моторики рук.

На поле геоборда «нарисовать» резинками букву одного цвета и спрятать ее в силуэте какой-нибудь фигуры другого цвета. Предложить ребенку угадать спрятанную букву.



Сторона 4. **«Звуковые часы»**

1 задание «Назови слово, начинающееся на звук»

Цель: упражнять детей в подборе слова на заданный звук.

Дети с помощью стрелки выбирают звук и называют слово, начинающееся на этот звук.

2 задание «Назови слово, заканчивающееся на звук»

Цель: упражнять детей в подборе слова, заканчивающегося на заданный звук.

Дети с помощью стрелки выбирают звук и называют слово, заканчивающееся на этот звук.

3 задание «Соедини слог»

Цель: обеспечить формирование навыка чтения слога.

4 задание «Выложи слог, который услышишь»

Цель: развивать навыки фонематического анализа и чтения, мелкую моторику детей.



Сторона 5.

Алфавит «Капельки чтения»

Цель: изучить звуки.

Алфавит представлен в привычной последовательности, но гласные буквы здесь выделены красным цветом, а согласные черным. У гласного звука капелька большая, а у согласного маленькая.

