

*Викторова И.В.,
воспитатель,
МБДОУ «ЦРР ДС №18 «Теремок»,
Кемеровская область, г. Юрга*

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование исследовательских умений детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках ФГОС ДО. «Самое лучшее открытие – то, которое дети делают сами».

Современный мир динамичен, изменчив и стремительно изменчив. Выжить в нём, опираясь на стереотипы практически невозможно, поэтому современный педагог, работающий в Дошкольной образовательной организации (далее ДОО), постоянно проявляет познавательную, исследовательскую, поисковую активность. В ДОО высок интерес к адекватным методам познания и рефлексии собственного мышления и поведения, что выражено в повышенном внимании к исследовательским методам обучения. Формирование целостного, комплексного, интегративного системно – деятельностного подхода к воспитанию детей дошкольного возраста, что является целевой установкой ФГОС ДО. Развитие детей дошкольного возраста зависит от разнообразия игровой и продуктивной видов деятельности, которые осваиваются ими в партнёрстве с взрослым (детьми, педагогами, родителями (законными представителями)).

Не мало важна в ДОО познавательно – исследовательская деятельность для детей 4-5 лет, имеющая основу в спонтанном экспериментировании, поисковой активности детей. Дети познают мир в процессе любой деятельности, но, именно в познавательно – исследовательской деятельности они получают возможность на прямую удовлетворить присущую им любознательность (найти ответы на вопросы: почему, зачем, как устроен мир) и практикуются в установлении причинно–следственных, пространственных и временных связей между предметами и явлениями, что

позволяет им не только расширять, но и упорядочивать свои представления об окружающем мире. Исследовательская деятельность – это высшая форма развития исследовательской активности, когда индивид из «субъекта (носителя) спонтанной активности» превращается в «субъект деятельности», целенаправленно реализующего свою исследовательскую активность в форме тех или иных исследовательских действий. Исследовательскую деятельность следует рассматривать, как «особый вид интеллектуально – творческой деятельности в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящейся на базе исследовательского поведения».

Говоря о познавательно – исследовательской деятельности, мы имеем в виду активность детей, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями и объектами окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Целью познавательно – исследовательской деятельности – является формирование у детей дошкольного возраста познавательной активности, исследовательских навыков, основных ключевых компетенций, способности к исследовательскому типу мышления. Наиболее эффективными методами и приёмами организации исследовательской деятельности являются: эвристические беседы; постановка и решение вопросов проблемного характера; наблюдения; моделирование (создание моделей изменений в неживой природе); опыты, эксперименты; фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности; «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы; использование художественного слова; дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации; трудовые поручения, действия. Н.Н. Поддьяков выделяет следующие структуры при проведении детской исследовательской деятельности: выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования); выдвижение гипотезы; поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материала; обобщение полученных данных. Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Технологию познавательно – исследовательской деятельности мы начали использовать с детьми среднего возраста. В группе у детей 4–5 лет, продолжается обогащение опыта по познанию окружающего мира. Идёт практическое освоение детьми свойств и качеств различных материалов. Дети начинают активно участвовать в исследованиях и преобразовании различных проблемных ситуаций, знакомятся со способами фиксации полученных результатов. Одним из методов детской экспериментальной деятельности, который активно используется, является опыт. С помощью иллюстраций выяснили: где в природе встречается вода, для чего и как мы её используем, провели опыты, в которых пришли к выводу, что вода не имеет запаха, цвета, вкуса. Подвели детей к понятию, что воду необходимо беречь (не тратьте её напрасно, не забывать вовремя закрывать кран). Во время проведения совместной деятельности познакомили с переходом из одного состояния в другое (вода–лёд–вода), показали взаимосвязь с живой природой. Во время прогулки дети 4–5 лет наблюдали за снегом и льдом, лепили поделки. Опускали снег в воду. Делали выводы, что снег бывает сырой, липкий, рыхлый, белый, грязный, имеет свойство тает на солнце (в руке, помещении). Задавали множество вопросов, например: Можно ли увидеть и почувствовать воздух? Можно ли поймать воздух? Может ли воздух быть сильным? Дети затрудняются ответить. Для поиска ответов на эти и другие вопросы, проводили ряд опытов: дети дышали воздухом (в стакан с водой дули через соломинку, появляются пузырьки); Движение воздуха. Из опытов дети 4–5 лет узнают, что воздух есть везде, что он прозрачный, лёгкий, незаметный. Узнали, что воздух нужен всем и всему живому: человеку, растениям, животным, птицам, насекомым, пресмыкающимся, рыбам, млекопитающим. Проводили опыты с речным песком и камнями, которые были интересны детям, ведь это изучение того, что постоянно находится в непосредственном ближайшем окружении детей.

Детям интересно исследовать: трогать на ощупь камни, рассмотреть песок. Во время прогулок с детьми исследовали состав почвы (под деревом,

под кустом, на равнине; сравнивали свойства земли со свойствами песка и глины. Дети пробовали лепить фигурки из сухого песка и сырого песка и при этом старались рассуждать (какой песок лепится и почему). Рассматривая песок через лупу и, обнаружили тот факт, что песок состоит из мелких кристалликов – песчинок, что объясняет свойство сухого песка – сыпучесть.

Практика поисково-исследовательской деятельности с детьми 4–5 лет показывает, что им нравится исследовать, экспериментировать. Это объясняется тем, что детям присуще наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, а экспериментирование, именно тот метод, который интересен детям и соответствует их возрастным и индивидуальными особенностям. Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований. Н.Н. Поддьяков, например, указывает на то, что детское экспериментирование – это особая форма поисковой деятельности детей дошкольного возраста, в которой проявляется собственная активность детей, направленная на получение новых сведений и новых знаний. В средней возрастной группе впервые начинаем проводить эксперименты по выяснению причин отдельных природных явлений.

Почему этот камешек нагрелся сильнее? (Потому, что он имеет чёрный цвет). Почему этот платочек высох быстрее? (Потому, что его повесили на батарею). В процессе экспериментирования мы стимулируем детей задавать вопросы, выделять последовательность действий, отражать их в связной речи при ответе на вопросы: Что мы делали? Что мы получили? Почему?

Педагоги прививают детям навыки межличностного общения и сотрудничества: умение договариваться, отстаивать своё мнение, рассуждать в диалоге с другими детьми. Для этого во время обсуждений проблемных ситуаций педагоги обращают внимание на мнение других детей; учат детей слышать и слушать друг друга, предлагает более активным детям помочь застенчивым, малоактивным.

Благодаря опытам, дети: сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление

и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворённости от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе с взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать.

Дети 4-5 лет с большим удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям (законным представителям), ставят такие же (или более сложные) опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать. У детей появляются первые попытки работать самостоятельно, но визуальный контроль со стороны взрослого при этом необходим – для обеспечения безопасности и для моральной поддержки, так как без постоянного поощрения, выражения одобрения, деятельность ребёнка среднего дошкольного возраста быстро «затухает».

Известный факт, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя решить успешно без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. Экспериментальная деятельность вовлекает, «притягивает» к себе не только детей, но и их родителей. С этой целью педагогические работники проводят родительские встречи, консультации, на которых педагоги пытаются объяснить родителям (законным представителям), что главное – дать детям импульс к самостоятельному поиску новых знаний, умений и навыков, и что нельзя делать за ребёнка его работу. Объясняем, что пусть первые шаги детей в экспериментировании будут примитивными и невыразительными, важны не они, а сам опыт самостоятельного поиска истины.

Педагоги консультируют родителей на тему «Экспериментальная деятельность дома», разработали папки – передвижки на темы «Что нужно делать для поддержания интереса детей к экспериментированию», «Как помочь маленькому исследователю», «Занимательные опыты на кухне».

Создали картотеку элементарных опытов и экспериментов, которые можно провести дома, например, «Цветные льдинки», когда лёд можно увидеть не только зимой, а в любое время года, если воду заморозить в

холодильнике. Педагоги ДОО привлекают родителей к созданию познавательно – развивающей среды в средней возрастной группе.

Педагоги и родители совместно помогли оборудовать уголок экспериментирования, пополнили необходимыми материалами, что способствуют удовлетворению познавательно-исследовательского интереса к экспериментированиям в домашних условиях.

Результатом вышеперечисленной работы служат, в том числе и интересные рассказы детей и родителей о том, как они вместе изготавливали дома цветные льдинки, мыльные пузыри, сажали лук и многое другое. Одним из условий решения задач по познавательно – исследовательской деятельности в ДОО является организация предметно – пространственной развивающей среды.

Предметная среда окружает и оказывает влияние на детей уже с первых минут его жизни. Основными требованиями, предъявляемыми к среде, как к развивающему средству, является обеспечение развития активной самостоятельной детской деятельности. Педагоги уделяют большое внимание созданию условий для самостоятельного экспериментирования и поисковой активности самих детей 4-5 лет. В группе оборудован центр экспериментирования. Дети в любое время в свободной деятельности могут удовлетворить свои исследовательские интересы.

Материалы и оборудование уголка экспериментирования: книжки - малышки познавательного характера; тематические альбомы; коллекции: семена разных растений, шишки, камешки, коллекции «Подарки зимы (лета, весны, осени)», «Ткани», «Бумага», «Пуговицы». Мини-музей (тематика различна, например «камни», «чудеса из стекла»); песок, глина; набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде; материалы для игр с мыльной пеной; красители пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); семена бобов, фасоли, гороха; некоторые пищевые продукты (сахар, соль, крахмал, мука); простейшие приборы и приспособления: лупы, сосуды: колбы, пробирки, разовые стаканчики для воды, «ящик ощущений»

(чудесный мешочек), зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», контейнеры из киндер-сюрпризов с отверстиями, внутрь помещены вещества и травы с разными запахами; «бросовый материал»: веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки; на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям младшего возраста; персонажи, наделённые определенными чертами («всезнайка, почемучка»), от имени которого моделируется проблемная ситуация; карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется педагогом, ставится дата, опыт зарисовывается). Анализируя проделанную работу по познавательно-исследовательской деятельности с детьми 4-5 лет, можно сделать следующий вывод: Специально организованная исследовательская деятельность позволяет детям 4-5 лет самим добывать информацию об изучаемых объектах, явлениях, а педагогу сделать процесс обучения максимально эффективным и удовлетворяющим естественную любознательность детей дошкольного возраста, развивая их познавательную активность. В заключении слова К.Е.Тимирязева «Научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы, получать фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

Библиографический список

1. Н.Е. Веракса, О.Р.Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» Волгоград: Учитель, 2012.
2. Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»: Детство – Пресс, 2008.
3. О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.Щепина. «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников» под ред. О.В. Дыбиной.М.ТЦ Сфера, 2004.
4. Е.Н.Соловьёва. «Как организовать поисковую деятельность детей». Дошкольное воспитание №1 2005.