

Викторова Ирина Владимировна
воспитатель
МБДОУ «ЦРР ДС № 18 «Теремок»
г.Юрга, Кемеровская область-Кузбасс

Эффективные формы взаимодействия ДОУ с семьёй

Актуальность проблемы взаимодействия ДОУ и семьи на современном тапе развития общества очевидна. На этапе дошкольного детства семья и детский сад и семья составляют основу образовательного пространства. Семья и Детский сад передают детям определённый социальный опыт. И только в сочетании друг с другом эти два социальных института детства создают оптимальные условия для вхождения дошкольника в большой мир, где каждый влияет на приобретение у детей дошкольного возраста социального опыта и формирование личностных качеств. Социальные институты детства обладают специфическими возможностями в формировании целостной картины мира, становлении характера будущего человека. В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество педагогов (специалистов), родителей (законных представителей), которое предполагает равенство позиций всех субъектов образовательных отношений «педагоги-дети-родители», уважительное отношение взаимодействующих сторон, учёт индивидуальных возможностей и потребностей каждой семьи.

Сотрудничество предполагает взаимные действия, взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние. Активная совместная педагогическая деятельность педагогов, родителей (законных представителей) позволяет лучше узнать друг друга, способствует взаимоотношениям. Понятие сотрудничества подразумевает объединение, основанное на единстве взглядов и интересов. Сотрудничество, является наивысшей точкой взаимодействия МБДОУ «ЦРР - ДС №18 «Теремок» с семьями воспитанников. Организация взаимодействия педагогов с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста остаётся наиболее сложной проблемой в педагогической деятельности ДОУ.

Современные родители (законные представители) демонстрируют две полярные позиции по отношению к ДОУ. Первая позиция «Современные родители в большинстве - люди образованные, хорошо осведомленные, знающие, как надо воспитывать своих детей. Они не хотят прислушиваться к советам и рекомендациям педагогов, так как все знают». Вторая позиция «Заключается в полной отстраненности от воспитания детей, когда родители считают, если дети посещают ДОУ, там пусть и воспитывают, развивают, обучают педагоги и специалисты, которым за это платят деньги.

В этой связи перед коллективом МБДОУ «ЦРР - ДС №18 «Теремок» стоит непростая задача по обеспечению взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, охраны жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Характерной тенденцией современного периода развития Дошкольного образования является стремление ДОУ к открытости и предполагает участие общества в жизнедеятельности ДОУ. Важную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДО. Следует помнить, что взаимодействие педагогов с социальными заказчиками невозможно без учёта интересов семьи. Поэтому необходима разработка и внедрение новой системы работы для активного включения родителей (законных представителей) в жизнедеятельности, так как вопрос поиска и осуществления современных форм

взаимодействия МБДОУ «ЦРР-ДС №18 «Теремок» с семьёй сегодня актуальный. Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в различных видах деятельности — один из основных принципов дошкольного образования. Однако не следует забывать о том, что для решения задач ФОП ДО большое значение имеет поддержка образовательных инициатив родителей (законных представителей).

Согласно ФГОС ДО взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования и воспитания детей, непосредственное вовлечение детей в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьями на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, является одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей дошкольного возраста.

Эффективные педагогические практики показывают, что взаимопонимание, взаимодействие родителей и педагогов ДОУ не сразу возникает, так как это длительный процесс и кропотливый труд всех субъектов образовательных отношений.

Результатом для педагога является понимание родителей и сколько времени они уделяют детям. Желания участвовать в воспитании детей, учить детей играть, содержательно проводить время с детьми как дома, так и в ДОУ.

К большому сожалению, есть родители, которые придерживаются мнения «с момента поступления детей в ДОУ весь образовательный процесс ложится на педагога (специалистов). Родители интересуются только уходом за детьми и уверены, что Детский сад — место, где воспитатели присматривают за детьми, пока родители на работе. Кроме того, многие родители считают, что даже формирование у детей элементарных навыков и умений уходу за собой (умение надевать, застегивать одежду, мыть руки, пользоваться носовым платком (салфеткой) — задача педагогов. Родители отдают детей в ДОУ, чтобы детей «всему научили» и аргументируют эту точку зрения тем, что у работников ДОУ соответствующее образование и «им за это платят».

Согласно ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, дополнениями, вступил в силу с 01.09.2024) «родители (законные представители) детей дошкольного возраста обучающихся в ДОУ имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Семье принадлежит решающая роль в формировании нравственной позиции человека, которая является стержнем развивающей личности. Семья и ДОУ, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьёй и ДОУ, в ходе корректируется воспитательная позиция родителей и педагога. Не случайно в последние годы развивается и внедряется новая философия взаимодействия семьи и ДОУ. В основе новой философии - идея о том, что ответственность за воспитание детей несут родители (законные представители), а социальные институты детства призваны поддерживать, развивать, дополнять воспитательно - образовательную деятельность на базе МБДОУ «ЦРР-ДС №18 «Теремок».

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в нормативно-правовых документах:

«Концепции дошкольного воспитания»

Законе «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный государственный стандарт ДО.

Суть нового подхода к взаимодействию педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) заключается: в взаимодействии педагогов (специалистов) с родителями (законными представителями) и предполагает: взаимопомощь,

взаимоуважение, взаимодоверие, знание и учёт педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в ДООУ, так, как подразумевает обоюдное желание родителей (законных представителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Взаимодействие предполагает без оценочный стиль отношений, учёт личного опыта родителей, доверительность отношений между педагогами и родителями, вариативность содержания, форм и методов образования родителей, способность родителей к рефлексии. К новым подходам взаимодействия ДООУ и семьи относится формирование родительской компетентности. Согласно исследованиям ведущих современных педагогов, психологов, учёных, 86% успешного воспитания детей зависит от семьи и только 14% - результат работы ДООУ, влияния окружающего мира. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» Редакция с изменениями N 955 от 08.11.2022 предусматривает оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей дошкольного возраста, обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Таким образом, взаимодействие ДООУ с семьёй должно быть основано на сотрудничестве при условии открытости ДООУ: у родителей должна быть полная картина о жизнедеятельности детей; у педагогов должна быть информация о семье, условиях воспитания конкретного ребенка.