

*Воронкова Марина Сергеевна,
Воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №25, комбинированного вида»,
г. Каменск-Уральский.*

**Конспект непосредственно образовательной деятельности
в средней группе**

Возрастная группа: средняя группа

Учебная дисциплина: развитие речи, формирование элементарных математических представлений, окружающий мир, познавательное развитие.

Вид занятия: Итоговое – интегрированное.

Цель: уточнение знаний детей во втором полугодии.

Задачи:

1) Образовательные:

Закрепить у детей навыки порядкового счета в пределах 5, соотнесение порядкового счета с предметом;

Закрепить знания о времени года и их признаки;

Закрепить умение детей классифицировать предметы;

Закрепить знания детей о видах транспорта.

2) Развивающие:

Развивать у детей логическое мышление, внимание, сообразительность.

Развивать слуховое и зрительное внимание детей, умение вслушиваться в речь взрослого.

3) Воспитательные:

Воспитывать познавательную активность детей;

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Методы и приёмы обучения:

Игровой, словесный, загадка, вопросы, наглядный, уточняющие вопросы,

похвала, поощрение , беседа,

объяснение, художественное слово, сюрпризный момент,

Учебно-методический комплекс:

1) Образовательная программа:

Рабочая программа по освоению детьми 4-5 лет образовательной программы дошкольного образования на 2023-2024 учебный год.

2) Учебные и методические пособия:

Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 64с.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011, -80с.:цв.вкл.

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 80с.

3) Оборудование: сюжетные картинки "Времена года", мяч, бубен, картинки с видами транспорта, карточки с изображением воды, облака, дорога, мольберт; картинки: мяч, пирамидка, кукла, кубик, машинка. Медаль с надписью разрезанная на части.

Ход занятия

В:- Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте их поприветствуем стихотворением:

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю-

Всех я вас приветствую!

Д: Дети выстраиваются на краю ковра полукругом. Проговаривают слова приветствия.

В:- Сейчас повернитесь пожалуйста все ко мне.

В:-Ребята, мы с вами целый год ходили в среднюю группу, подросли, много умеем и много знаем. Скоро мы перейдем с вами в старшую группу, а что бы попасть в старшую группу, нам предстоит серьезное испытание.

В:- Приглашаю вас присесть на стульчики.

Д: Проходят на стульчики.

На телевизоре

1 слайд (письмо)

В: - Посмотрите на экран к нам пришло письмо из страны знаний, в этом письме написано «Дорогие ребята, что бы попасть в старшую группу вы должны выполнить 4 задания. За каждое выполненное задание вы получите часть пазла. Все части одного пазла помогут открыть вам двери в старшую группу»

В:- Готовы!

Д: - Да!

В: Слушайте внимательно и не забывайте правило.

В: Каждый день всегда, везде,

На занятиях в игре,

Громко, четко, говорим,

И тихонечко сидим.

Если хочешь ты ответить, не шуми,

Только руку подними.

На телевизоре

2 Слайд

(Первое задание).

В: - Загадка о времени года. Постарайтесь отгадать.

Загадка:

Зазвенели ручьи,
прилетели грачи.
В улей пчела
первый мёд принесла.
Кто скажет, кто знает,
когда это бывает? (*Весной*)

Д: - Весна

В: - Молодцы правильно, это весна?

На телевизоре

3 Слайд Картина весны.

В: - Ребята назовите мне какие вы знаете признаки весны?

Д: - Весной солнце начинает греть. День становится длиннее. Медведь просыпается. Насекомые появляются. Птицы прилетают из теплых краев. Деревья просыпаются, появляются листочки. Снег тает. Ручьи бегут. Тает лед на реках. Цветы первые расцветают. Птицы выют гнезда. И тд.

В: - Молодцы! Вы вспомнили признаки весны.

(Получаем 1 пазл)

На телевизоре

4 Слайд

В: - А у нас следующее задание

Игра «Назови одним словом» (картинки)

В: - Давайте встанем с вами в круг у кого в руках будет мяч тот отвечает на вопрос. Мячик будем передавать по кругу.

В: - Яблоко, груша, слива, лимон – ... (фрукты).

В: - Кровать, тумбочка, стул, шкаф – ... (мебель).

В: - Собака, кошка, корова, коза – ... (домашние животные).

В: - Папа, мама, бабушка, дедушка – ... (родственники - семья).

В: - Кубик, кукла, машина, мячик – ... (игрушки).

В: - Тапочки, босоножки, сапоги, кроссовки – ... (обувь).

В: - Пчела, стрекоза, муха, жук – ... (насекомые).

В: - Самолёт, вертолёт, ракета – ... (воздушный транспорт).

В: - Лиса, волк, заяц, медведь - ... (дикие животные)

В: - Свекла, капуста, лук, картошка - ... (овощи)

В: - Смородина, малина, клубника, ежевика - ... (ягоды)

В: - Платок, шляпа, кепка, шапка - ... (головные уборы)

В: - Кружка, тарелка, ложка, кастрюля - ... (посуда)

В: - Воробей, синица, ворона, сова - ... (птицы)

В: - Футболка, джинсы, платье, пальто - ... (одежда)

В: - Молодцы с этим заданием вы справились, присаживайтесь на стульчики.

(Получаем 2 пазл)

(слайд 5 задание нужно посчитать предметы)

На слайде 5 предметов (пирамидка, машинка, кукла, кубик, мячик)

В: - Ребята как узнать, сколько здесь всего предметов?

Д: - Нужно их посчитать.

В: - Давайте посчитаем 1,2,3,4,5.

Д: - 1,2,3,4,5.

В: - Сколько всего предметов мы сосчитали?

Д: - Всего 5 предметов.

В: - На каком месте стоит пирамидка?

Д: - Пирамидка стоит на 3 месте.

В: - На каком месте по счету стоит мяч?

Д: - Мяч стоит на 5 месте.

В: - Между машинкой и мячом, что стоит?

Д: - Между машиной и мячом стоит кукла.

В: - Машинка стоит, между какими предметами?

Д: - Машинка стоит между кубиком и куклой.

В: - Что бы получить 3 пазл нужно выполнить - физ.минутку

(на экране картинки с разным количеством предметов Нужно сосчитать и сделать упражнение (Например: сколько машинок столько раз присесть,

сколько пирамидок столько раз наклоны и тд.)

Машинки посчитаем и дружно приседаем.

Сколько раз ударю в бубен, столько раз поднимем руки.

Пирамидки мы считаем и наклоны выполняем.

Д: Дети считают предметы, и выполняют упражнение столько раз, сколько посчитали предметов.

В: - Проходите на стульчики а мы получаем с вами еще 1 пазл.

(Получаем 3 пазл)

Д: Проходят на стульчики

(Слайд 4 задание с видами транспорта)

(игра «Виды транспорта»)

В: - Посмотрите на экран, здесь есть вертолет, машина, поезд мотоцикл, Как назвать все это одним словом? (транспорт)

(На разное лежат карточки с транспортом)

В: - Ребята я вам раздам картинки, внимательно посмотрите на картинку. И слушайте вопросы.

В: - Что изображено у тебя на картинке? (Например : лодка). К какому виду транспорта относится лодка? (Лодка относится к водному виду транспорта).

В: - Что изображено у тебя на картинке? (Например : машина). К какому виду транспорта относится машина? (Машина относится к наземному виду транспорта).

В: - Что изображено у тебя на картинке? (Например : самолет). К какому виду транспорта относится самолет? (Самолет относится к воздушному виду транспорта).

В: - Ребята посмотрите у нас три стола, на каждом столе лежит картинка. На первом столе картинка с изображением воды для водного транспорта. На втором столе изображение дороги для наземного транспорта. А на третьем столе изображение небо для воздушного транспорта.

В: - А сейчас каждый отнесет свою картинку на тот стол, к какому виду

транспорта будет относиться ваша картинка к водному, воздушному или наземному.

В: - Молодцы!

(4 пазл получаем)

В: - Ребята пройдите все на стульчики, мы с вами получили 4 пазл.

В: - Ульяна, подойди и помоги собрать пазлы, посмотрите ребята что получилось. (медаль на которой написано за старание к знаниям.)

В: - А теперь руки другу подаем и красиво в круг встаем. (выходят на ковер).

В: - Ребята что вы сегодня вспомнили на занятии?

Вы такие молодцы сегодня отвечали хорошо на вопросы.

В: - Мы с вами приоткрыли двери в старшую группу. Вы столько всего уже знаете, умеете, а что бы узнать, что нас ждет в старшей группе, мы с вами на прогулке сходим к ребятам, которые уже ходят в старшую группу и спросим, чем они сегодня занимались на своих занятиях и что нас в старшей группе.

В: - Всем спасибо за занятие.