

Максимова Алена Зиновьевна,  
Воспитатель  
МБОУ «Климовская СОШ»

**Конспект**  
**по познавательной-исследовательской деятельности**  
**в младшей группе**

**Тема: «Знакомство со свойствами воды»**

**Программное содержание:**

**Цель.** Развитие у детей познавательного интереса к поисково-исследовательской деятельности через знакомство со свойствами воды.

**Образовательные задачи:**

- познакомить со свойствами воды: жидкость, не имеет цвета, запаха, вкуса; дать понятие важности воды в жизни людей, животных, растений;
- расширять представления с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, камней;
- развивать умение вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать полным ответом.

**Развивающие:**

- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- продолжать развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного

**Воспитательные:**

- воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- воспитывать бережное отношение к воде и желание разумно использовать воду;
- воспитывать любовь к природе.

**Словарная работа:** бесцветная, прозрачная, жидкая, безвкусная, светлая.

**Оборудование для воспитателя / детей:** вода в стаканчиках, пустые стаканчики, ложки, камешки, сахар, обруч, картинки, фартуки, шапочки капелек, аудиозапись со звуком капающей воды.

**Предварительная работа:** чтение потешек, стихотворений К.И.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе», рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о воде, совместная работа в уголке природы.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Давайте с ними поздороваемся, здравствуйте. А теперь посмотрим друг на друга, улыбнёмся, чтобы создать всем хорошее настроение. Оно нам очень пригодится, чтобы узнать много нового и интересного. Для этого нужно быть внимательными, не шуметь, слушать друг друга.

**Воспитатель:** Т-с-с. Прислушайтесь, ребята, что вы сейчас слышите? ( слышится звук, капает вода). Сегодня к нам пришла гостя. Как вы думаете кто это? Правильно - это капелька (вноситься шарик, похожая на капельку).

Она принесла для вас загадку, давайте попробуем ее отгадать.

«Она и в озере, она и в лужице.

Она и в чайнике у нас кипит.

Она и в реченьке бежит, журчит. Что это? » (вода).

Правильно. Вот и говорить мы сегодня будем о воде. Давайте присядем на свои стульчики и побеседуем.

**Воспитатель:**

Ребята, а для чего нам нужна вода?

(пить, готовить еду, поливать растения, стирать бельё, мыть посуду, овощи и фрукты, умываться, мыться и мыть руки и т. д.). Да вода нужна всему живому на Земле. Без воды всё живое погибнет. Поэтому воду надо беречь, правильно и разумно расходовать. А как можно беречь воду? (не засорять водоемы, закрывать кран с водой).

А кто ещё нуждается в воде? (животные, рыбы, растения, и т. д.)

«Чтобы лился дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтобы плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды –

Жить нельзя нам без (воды).

А теперь поиграем в игру.

**Д/И «Кому нужна вода?»**

**Воспитатель:** Ребята, представьте, что обруч – это вода. На столе разложены картинки. Вам нужно выбрать и положить в обруч те картинки, которым нужна вода. (Дети выбирают и раскладывают картинки). Молодцы ребята. А теперь проверим, правильно вы положили картинки (воспитатель поднимает картинки и спрашивает у детей).

**Воспитатель:** Так что же такое вода? (ответы детей, индивидуальные и хоровые повторения: жидкость).

**Воспитатель:** Давайте ребята проверим свойства воды в нашей экспериментальной лаборатории. Подойдите все сюда. А теперь наденем фартучки, я их вам завяжу. Все готовы (да). Начинаем.

**Опыт 1.**

Вот у вас на столах есть стаканчики с водой. Попробуйте перелить воду из одного стаканчика в другой. Что происходит с водой? Правильно она льётся. Мы можем лить воду тонкой струйкой, она течёт не прерываясь, пока не закончится. Значит вода какая? Правильно она жидкая (индивидуальные и хоровые повторения).

**Вывод:** Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь, вылить, перелить.

(закрепляет с детьми)

**Опыт 2.**

А теперь понюхайте воду. Что вы можете сказать о запахе воды? Правильно вода не имеет запаха.

Как вы думаете, вода имеет вкус? В стаканчиках есть вода, попробуйте её. Какая она? Вода безвкусная. А можем ли мы изменить вкус воды? Давайте добавим в воду сахар, хорошо перемешайте. Возьмите ложечку и попробуйте воду. Какой вкус стал у воды? (сладкий, индивидуальные и хоровые повторения).

**Вывод:** Значит мы можем по желанию изменять вкус воды.

**Физкультминутка:**

Две сестрицы, две руки - левая и правая (показ рук поочередно)

Рвут на грядках сорняки и друг дружку моют (имитируют движение)

Две сестрицы, две руки - левая и правая (показ рук поочередно)

Воду моря и реки, загребают, плавают (выполняют плавательные движения).

**Опыт 3.**

**Воспитатель:** Посмотрите на стаканчики с водой. Какого цвета вода? Правильно вода не имеет цвета. Она бесцветная. У меня есть камушки, потрогайте их и скажите какие они (гладкие, твердые, холодные). Постучите камень о камень.

В руки камешки мы взяли,

Друг о друга постучали,

Наши камешки стучат - вот так, вот так,

Не разбить нам их не как.

Почему нельзя разбить камешки? (они твердые).

А теперь положите в стаканчик камешки. Что произошло? (камни утонули). Значит камни какие, легкие или тяжелые? (тяжелые). Правильно ребята. Вам видны камешки?

Если мы хорошо их видим, значит, вода какая? (прозрачная, закрепляет с детьми). Молодцы ребята, все справились с заданиями.

**Подвижная игра «Капельки и тучка».**

**Воспитатель:** Ребята, капелька хочет с вами поиграть. Предлагаю вам превратиться в капельки. (Дети надевают шапочки капелек) Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками (*капельки составляют ручеек, взявшись за руки*). Встретились ручейки и стали большой речкой (*соединились в одну цепочку*). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в большой-пребольшой океан (*дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу*). Плавали-плавали в океане, а потом вспомнили, что мама-Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз солнышко выглянуло. Стали капельки легкими, потянулись вверх (*присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают вверх руки*). Испарились они под лучами солнца, вернулись к маме-Тучке.

### **Рефлексия.**

Итак, мы с вами узнали, что вода – это жидкость. Она текучая. Её можно наливать, переливать в разные ёмкости.

Вода – бесцветная. Не имеет цвета, но её можно легко окрасить в любой цвет. Ещё вода прозрачная.

Вода – безвкусная. Не имеет вкуса. Но вкус воды можно изменить.

Вода не имеет запаха. Вода очень важна для каждого человека. Как вы думаете почему?

Вот сколько интересного мы узнали о воде.

Ну вот, нашей капельке пора в путь. А на память она нам оставила маленькие капельки. Капелька надеется, что вы будете всегда беречь воду.