

## **ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Младший школьный возраст - период накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой нашего общества является сохранение и развитие одарённости. Перед классным руководителем стоит основная задача способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Работу с одарённым ребёнком нужно начинать с выявления этого ребёнка в детском коллективе. Основной формой диагностики в начальных классах является наблюдение. После того как заметили яркие способности ученика, необходимо выявить уровень одарённости. Для этого можно использовать различные формы: анкеты для родителей, опросники, методику «Карта одарённости» А. Савенков, методику оценки общей одарённости. Анкетирование родителей одаренных обучающихся позволяет выявить стиль воспитания в семье и личностные особенности одаренных детей. Методика «Палитра интересов». Важно, чтобы родители составили адекватное представление о способностях своего ребенка и о том, что нужно для их реализации. Многие дети проявляют высокую степень одарённости не в одной какой-либо сфере, а в нескольких. Для того чтобы имеющиеся у детей задатки не пропали даром и со временем превратились в способности, необходимо своевременно их выявлять и развивать.

После этого обязательно надо согласовать свои дальнейшие действия с психологом, администрацией, составить план работы с одарённым ребёнком с учётом его психологических особенностей. Он может включать в себя не только темы, которые необходимо изучить в ходе работы, но и предусматривает сотрудничество с педагогическим коллективом.

Учитель начальных классов ведёт листы наблюдений за формированием УУД на уроках у одарённых детей, таблицы индивидуальных достижений школьников. Проводит постоянный анализ «Портфолио». Использует для оценивания достижений ребёнка «Дневник достижений младшего школьника».

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Учитель формирует навыки

исследовательской и проектной деятельности, способствует активному участию обучающихся в НОУ различного уровня.

Внедрение в учебный процесс, внеклассную работу и внеурочную деятельность новых педагогических технологий (проблемное обучение, исследовательское обучение, проектная деятельность, использование ИКТ, игровой деятельности) позволяет классному руководителю больше уделять внимания работе с талантливыми детьми.

Среди форм и методов внеурочной работы широкими возможностями выявления и развития одарённых учащихся обладают различные факультативы, кружки конкурсы, интеллектуальный марафон, привлечение школьников к участию в самых различных олимпиадах и конкурсах вне школы. Организация интеллектуальной и творческой деятельности школьников через участие в мероприятиях различного уровня (дистанционные и телекоммуникационные инициативы). Интеграция исследовательской деятельности с участием в проектах на платформе Глобальной школьной лаборатории (ГлобалЛаб).

Работа с одарёнными детьми ставит перед классным руководителем задачи, решение которых требует творческой активности, напряжения всех сил, проявления его индивидуальности. Учитель, развивая творческий потенциал школьников, тем самым развивает свои творческие способности, находит всё новые формы работы, которые расширяют интеллектуальные возможности его учеников.

Способности у всех детей разные, зачастую они не лежат на поверхности. Видеть их и помочь им раскрыться – высокая миссия учителя.

## Литература

1. Артюшина Н.К., Чирковская Е.Г. Личностные и профессиональные качества учителя, работающего с одарёнными учащимися // Проблемы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Сборник материалов научно-практической конференции / Научн. ред. Н.Ю. Синягина. – М., 2021. – С. 61-63.
2. Панов В. Одарённые дети: выявление – обучение – развитие / Педагогика – 2020 №4.