

Статья на тему: «Адаптация детей раннего возраста по ФОП ДО. Детский сад - новый период в жизни ребенка»

МАДОУ Детский сад № 53
воспитатель группы раннего возраста
Леонова Наталья Николаевна

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагируют на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, другие - соглашаются идти в детский сад с утра, а перед входом в группу начинают капризничать и плакать.

С момента поступления ребенка в детский сад у него начинается процесс адаптации к новым условиям. Что такое адаптация? Адаптация – это процесс вхождения ребенка в новую для него среду и приспособления к условиям этой среды (социальному окружению, режиму дня, нормам и правилам поведения и т. д.)

Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и так далее.

Успешная адаптация ребенка к условиям ДОУ во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально они складываются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Единство требований со стороны взрослых, любовь и терпение, квалифицированный подход к детям в адаптационный период, игры, образовательная деятельность, делают пребывание ребенка в детском учреждении интересным, радостным и полезным. Перед поступлением в детский сад родители посещают мини-клуб «Скоро в садик мы пойдем» . В рамках работы данного клуба проводится следующая работа:

- консультации и стендовая информация о режиме пребывания в детском саду, о санитарно-гигиенических требованиях, меню детского сада, закаливании ребенка, навыках, которые необходимо формировать у детей;

- анкетирование родителей (законных представителей), направленное на изучение специфики семьи: условия жизни, состав семьи, возраст родителей, уровень их подготовленности в вопросах воспитания;

- знакомство родителей (законных представителей) с уставом ДОУ, Образовательной программой;

- экскурсии по групповым помещениям (спальная, игровая, умывальная комнаты) с обзором развивающей предметно-пространственной среды;

- нахождение родителей (законных представителей) совместно с детьми в детском саду и на прогулочной площадке, где дети могут поиграть и осмотреться;

Чтобы адаптация ребенка прошла успешно, необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад. В адаптационный период отдаем предпочтение индивидуальным формам работы. Работа с небольшими подгруппами детей (3-4 ребенка). Организуем и предлагаем разнообразную деятельность каждому ребенку в течение дня, такую как:

- игры с песком и водой (детям предлагаются небьющиеся сосуды разного объема, ложки, воронки и малыш переливает воду из одной емкости в другую или вылавливает рыбок);

- игры в сухом бассейне, домике;

- пальчиковые игры или игры с шумовыми и звучащими игрушками;

- речевые игры (песенки, потешки, прибаутки);

- слушание негромкой, спокойной музыки.

Во время режимных моментов учитываем индивидуальные особенности детей, их привычки и предпочтения. Если ребенок привык дома засыпать с любимой игрушкой, то рядом в кровати игрушка. Некоторым детям во время засыпания необходим тактильный контакт- садимся с ним рядом, гладим по спинке.

В нашем детском саду широко применяется технология «Дети-волонтеры», предполагающая разновозрастное общение между детьми во время прогулки или других режимных моментов. Например, дети подготовительной к школе группы (по просьбе воспитателя) могут включать в сюжетно-ролевую игру малышей, пойти к ним в группу и научить их какой-либо игре, помочь им одеться или разучить с ними стихотворение, песенку. В результате волонтерского движения дети стали больше говорить, охотнее идти на контакт, с удовольствием слушать сказки, потешки, песенки.

Во время пребывания детей в детском саду наблюдаем за их поведением. Данные наблюдений фиксируются в индивидуальных листах адаптации. По итогам составляются таблицы, в которых зафиксированы данные на каждого ребенка по всем периодам адаптации.

Заключение

Именно таким образом в нашем детском саду проводится работа для облегчённого приобщения ребенка к условиям и требованиям новой среды.

Список использованных источников

1. Аксарина М.Н. Воспитание детей раннего возраста. – М.: Медицина. 2007- 64с.
2. Аванесова В.Н. Обучение самых маленьких в детском саду. – М: Просвещение, 2005. – 176с. ил.
3. Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно.– М.: ЛИНКА-ПРЕСС ,1999.
4. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ. – Воронеж: Учитель, 2006- 36с.
5. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей дет сада/ - М.: Просвещение, 2003.-№3.-104с, ил.
6. Волков Б.С., Волкова,Н.В. Психология общения в детском возрасте. - М.: Педобщество, 2003, 240с.
7. Ковальчук Я.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка - М.: Просвещение,1985.- 112 с.
8. Печора К.Л., Пантюхина Г.В. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях - М.: Владос, 2007 - 76с.
9. Смирнова Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 1996. – 160с.