

**Статья: "Воспитание у детей раннего возраста самостоятельности и формирование культурно-гигиенических навыков"**

МАДОУ « Детский сад № 53»  
Воспитатель 1 квалификационной категории  
группы раннего возраста  
Леонова Наталья Николаевна

Самостоятельность развивается с раннего возраста.

Дети активны по своей природе. Задача взрослого - развивать эту активность и направлять ее в нужное русло, а не заглушать навязчивыми указаниями. Никто не знает о стремлении ребенка к независимости. Каждый раз, когда взрослый натягивает на него рубашку, колготки или кормит его, он говорит: "Я - это я".

Взрослые спешат сделать что-то для ребенка. Ребенок не может ничего сделать сам, и его разрывают или закалывают.

Но действительно ли взрослые помогают и приносят пользу ребенку? Конечно, такие действия взрослых членов семьи могут нанести большой вред. Детей лишают самостоятельности, подрывают их веру в собственные силы и учат полагаться на других. Кроме того, подсчет времени, которое взрослые тратят на уход за ребенком, не облегчает их работу. Напротив, матери и отцы должны тратить время на обучение детей необходимым навыкам и делать это терпеливо. Когда ребенок говорит, что хочет сделать это сам, ответ не должен быть "у меня нет времени". Родители вскоре увидят, что их ребенок стал более ловким и умелым и меньше льет при мытье. Они могут раздеваться сами.

Конечно, малышам трудно сразу развить необходимые навыки. Прежде всего, в доме должны быть созданы необходимые условия. приспособить к росту ребёнка вешалку для одежды, выделить индивидуальную полку или место для хранения предметов туалета (носовых платков, лент, носков, резинок, заколочек), постоянное и удобное место для полотенец.

Без этих условий детям трудно стать самостоятельными. Однако одного создания условий недостаточно для воспитания у детей навыков самообслуживания и самостоятельности. Необходимо также правильно направлять поведение ребенка.

Прежде чем требовать от детей самостоятельности и самообслуживания, научите их поведению, необходимому в процессе одевания, умывания и приема пищи. Обучая этим действиям, наглядно демонстрируйте, как их

выполнять. Демонстрации должны проводиться в несколько замедленном темпе. Если ребенок не может сразу следовать образцу, ему необходимо помочь. Ребенок концентрируется на обосновании того или иного способа действия.

Желательно, чтобы взрослый сопровождал демонстрацию или действие, которое ребенок собирается выполнить самостоятельно, вопросами, которые направляют внимание ребенка не только на объяснение, но и на необходимость действовать определенным образом. Это поможет ребенку быстрее усвоить способ действий и понять, почему нужно поступать определенным образом.

Обучая ребенка, учитывайте его опыт. Например, нельзя начинать учить ребенка пользоваться вилок, если он еще не научился правильно есть ложкой. Последовательность в обучении имеет решающее значение. Действия, связанные с раздеванием, могут быть усвоены быстрее, чем действия, связанные с одеванием.

Постепенное усложнение требований и переход ребенка на новый уровень самостоятельности может повысить интерес ребенка к самообслуживанию и улучшить его навыки.

В процессе самообслуживания детей учат доводить начатое до конца и выполнять работу качественно.

Игры занимают важное место в укреплении навыков самообслуживания. При обучении самостоятельности как можно меньше внимания, назиданий и порицаний. Больше внимания уделяется поощрению и похвале. Как отмечают психологи, переживание стыда у ребенка менее острое, чем чувство гордости. Поэтому дошкольникам часто дают положительные оценки. Положительные оценки вызывают у детей интерес и желание улучшить результаты. Это дает им возможность увидеть, чему они научились и чему им еще предстоит научиться.

Возрастные особенности учитываются при воспитании у детей независимости и самостоятельности. Например, поручать детям до трех лет завязывать шнурки - слишком сложно для них. Конечно, определенных результатов можно добиться, но это победа ценой чрезмерного возбуждения ребенка.

Труд должен приносить ребенку удовольствие. Поэтому не стоит осуждать его за медлительность или небрежность. Это может вызвать отрицательное эмоциональное состояние, повлечь за собой нежелание принять участие в труде в следующий раз.. Опыт - это постепенный процесс. Сначала их нужно заинтересовать.

Важно, чтобы они с раннего возраста усвоили, что труд - это тяжело, но почетно. Учебный труд, который впоследствии становится основным трудом

ребенка, требует больших усилий, упорства и настойчивости - навыков, которыми обладают дети дошкольного возраста.

#### **Литература:**

1. Буре Р. С., Островская А. Ф. Воспитатель и дети. - М. : Просвещение, 2006. 2. Вместе: воспитание детей раннего возраста в семейном игровом центре: методическое пособие; под ред. Н. Ю. Майданкиной. - Ульяновск, УИПКПРО, 2014.- 228с.

3. Галигузова Л. Н. Педагогика детей **раннего возраста** : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям *«Дошкольная педагогика и психология»*, *«Педагогика и методика дошкольного образования»*. – М. : ВЛАДОС, 2007.

4. Гербова В. В., Комарова Т. С., Василева М. А. Основная образовательная программа ДО *«От рождения до школы»*. *«Мозаика-синтез»*, М-2016.

5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа **раннего возраста**. Для занятий с детьми 2-3 лет. *«Мозаика-синтез»*, М-2014.

6. Гурина И. В. Первые шаги от 0 до 3 лет. Засыпаем, кушаем, маму с папой слушаем. – СПб., 2007.

7. Кониная Е. Ю. **Формирование культурно-гигиенических навыков у детей**. Игровой комплект. - Айрис-пресс, 2007 -12 с.

8. Павлова Л. Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах **раннего возраста**. – М. : Айрис – пресс, 2006.

9. Теплюк С. Н. Ребенок второго года жизни. *«Мозаика-синтез»*, М-2013.

10. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 *«Мозаика-синтез»*, М-2016.