

Макарова Татьяна Михайловна,
Воспитатель

Шилкова Алевтина Васильевна
Учитель - логопед

МДОУ ЦРР №20 п. Рошино

Источник: интернет

«В стране гласных звуков и букв. Повторение».

Цель: обобщить знания дошкольников 5-6 лет об изученных гласных звуках и буквах (*а, о, у, э, ы*).

Задачи: Развивающая:

- Развивать фонематический слух, навыки звукового анализа и синтеза;
- Развивать мелкую моторику, координацию движений;
- Развивать слуховое и зрительное внимание, память.

Образовательная: • Учить детей различать гласные звуки, подбирать слова на заданный звук и определять место данного звука в слове.

Воспитательная: • Воспитывать у детей интерес к играм, к работе с моделями, умение слушать друг друга.

Оборудование: волшебный мешочек; звуковички; фишка красного цвета (красный квадрат) предметные картинки: сыр, утка, облако, ананас, эскимос; картинки – домики гласных звуков; индивидуальный альбом для работы; красный карандаш на каждого ребенка; **гласные буквы:** А, О, У, Ы, Э; счётные палочки.

Ход занятия:

1.Орг. момент: Собрались все дети в круг, Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.

Педагог: Ребята, я очень рада видеть вас. Давайте подарим друг другу улыбку.

2.Основная часть. Вспоминаем гласные звуки и буквы.

Послушайте, за что удивительную сказку я вам прочитаю.

Сказка о гласных звуках

В одной волшебной стране жили звуки, страна эта была совсем крохотная. Жителей этой страны никто никогда не видел, так как они были невидимками, а вот слышать их можно было. Шесть звуков были певцами: А, У, О, И, Э, Ы. За певучесть и голосистость их прозвали гласными. Они очень дружили. Эти звуки распевали волшебные песни. Мы тоже можем петь вместе с ними, но для этого надо узнавать все звуки и правильно их произносить.

Для закрепления понятия «**гласные звуки**» дать ребёнку квадратик красного цвета, символизирующий «**гласные звуки**» А, У, О, И, Э, Ы.

Ребёнку можно предложить следующие варианты упражнений: - спеть по очереди гласные звуки; - взрослый показывает артикуляцию гласного звука, а ребёнок наблюдает за движениями губ; называет гласный звук,

который соответствует данной артикуляции; – ребёнок слушает приведённые ниже стихи, повторяют вслед за взрослым.

Гласные тянутся в песенке звонкой Могут заплакать и закричать.

Могут в кроватке баюкать ребёнка, Но не желают свистеть и ворчать.

Воздух свободно идёт через рот, Нет препятствий разных. Голос участвует, голос зовёт. Звук получается гласный. (В. Берестов)

Отгадываем загадки, на доске появляется Звуковичок, с изображением отгаданной буквы.

1. Вот буква вроде шалаша. Не правда ль, буква хороша!

И хоть она проста на вид, а начинает алфавит (Е. Тарлапан). – Какая это буква? (А).

2. В этой букве нет угла, оттого она кругла. До того она кругла, покатиться бы могла. (Е. Тарлапан). Что это за буква? (О).

3. У этой буквы как-будто ушки, как у зайки на макушке.

У улитки рожки тоже на эту букву так похожи (буква у).

4. Бывает эта буква в конце и в середине, в конце капусты,

И в середине дыни. - Какая это буква? (ы).

- Что общего вы заметили между этими буквами? (все они обозначены красным цветом).

Сравниваем звуки гласные и согласные. В чем их отличие?

(Сравниваем звуки, тактильно, на слух, произносим утрированно).

-Что общего? (произносятся звуки) В чем отличие?

(Отличия значительные: У гласных при произнесении нет преграды, у согласных – есть. Выбираем согласный звук и определяем, какая тут преграда).

Написание слогов:

- Кто из вас догадался, как надо кричать, если заблудились в лесу? (ау). (пишем звуками на месте, один звуками у доски, второй – буквами).

-А если гласные поменять местами, что получится? (уа). (пишем звуками)Так плачет малыши.

А теперь ребята пришло время отдохнуть!

Физминутка:

Самолёты

Самолёты загудели (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками,

Самолёты полетели (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо, На полянку тихо сели (присесть, руки к коленям,

Да и снова полетели.

Звуковой анализ и синтез звукосочетаний.

Кто хочет со мной поиграть? Волшебный мешочек там буквы. (Выходят 5 детей, каждый берет из мешочка по гласной букве: А, О, У, Ы,Э. Прошу встать таким образом, как я произнесу сочетание звуков: АУО, ОЫА, УОЭ. Дети встают в определенной последовательности, читаем полученное звукосочетание).

Педагог: Посмотрите на предметные картинки на доске. Назовём их: утка, эскимос, сыр, облако и ананас. А вот и домики для гласных звуков. Давайте

послушаем какой первый звук в названии картинок и найдём домик для каждого звука. Исключение слово *сыр*, в нем звук спрятался в середине слова, так как в русском языке нет слов, которые начинаются с этого звука (какой звук спрятался в середине слова сыр?! правильно –звук «ы»).

Выкладывание буквы палочками.

У каждого ребенка по 1 картинке, с одним гласным звуком. Определить этот звук и выложить эту букву палочками. (Дети проверяют работу друг у друга).

Итог занятия: Как им цветом мы обозначаем гласные звуки? (*красным*). Каждый звук имеет свое графическое изображение. Выложите на столе с помощью счётных палочек букву Э, Ы, А. Напишите пальцем в воздухе букву О, Ы, У. Скажите, на что похожа буква У, А.

Рефлексия. - Молодцы! Вы все умеете узнавать гласные звуки и определять их место в словах, научите дома маму с папой этому, поиграйте с ними в игру, например, «*Кто больше?*». В ней нужно придумать слова, в которых какой –либо звук был бы в начале слова (и с другими гласными звуками) или в конце слова.

Спасибо за отличную работу!