

Марина Владимировна Борщева,
учитель русского языка и литературы
МБОУ "Линевская СОШ"

Урок русского языка в 9 классе «Русский язык как исторически развивающееся явление»

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

ФИО разработчика	Борщева Марина Владимировна
Место работы	МБОУ «Линевская СОШ»

2. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	9
Место урока (по тематическому планированию ПРП)	Раздел «Общие сведения о языке»
Тема урока	Русский язык как исторически развивающееся явление
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	Базовый
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> <u>урок освоения новых знаний и умений</u> <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)

Планируемые результаты (по ПРП):
Личностные. Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение
Метапредметные. Владение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; формирование способности контролировать, корректировать и оценивать действия: развитие умения слушать и вступать в диалог
Предметные. Анализировать полученную информацию о роли русского языка в жизни общества. Уметь работать с текстом(составить план, выбрать тезисы, составить опорную схему)
Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): работа в парах, лингвистическая разминка, работа с тестом, тезисы, конспект, опорная схема, план текста,
Краткое описание (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы) На уроке использованы методы: проблемно-развивающий, исследовательский. Урок составлен с использованием 1) методического пособия М.А. Бондаренко «Русский язык. Примерная рабочая программа и поурочные разработки. 8 класс. М. Просвещение. 2021г. 2) учебника Бархударова С.Г., Крючкова С.Е., Максимова Л.Ю. «Русский язык. 9 класс.» М. Просвещение. 2021 г

3. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
<i>Лингвистическая разминка. Беседа с классом</i> Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодняшний урок начнём с лингвистической разминки.

(На доске записано высказывание_

Язык 1 это не только средство общения 2 но и средство познания 3 которое позволяет людям накапливать знания 4 хранить информацию об окружающем мире.

- Расставьте знаки препинания

- На месте каких цифр вы поставите тире? (задание 3 ОГЭ по русскому языку)

- Дайте синтаксический анализ данному предложению.

- Как вы понимаете данное высказывание? Что же такое язык и какова его роль в жизни общества?

- Итак, какова же тема нашего урока? (Дети называют тему, записывают в тетрадь)

Этап 1.2. Актуализация опорных знаний

Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового

Учащиеся высказывают предположения о роли языка в жизни каждого человека и общества.

Этап 1.3. Целеполагание

Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься

-Сегодня на уроке мы постараемся найти ответы на вопросы:

- 1.Какова роль языка в развитии общества?
2. Изменяется ли язык с течением времени?

БЛОК 2. Освоение нового материала

Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала

Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

1. Работа с упр. 308. Учащиеся по желанию объединяются в пары. Каждой паре предложено задание по работе с текстом данного упражнения и формой предоставления конечного продукта.

1 пара ищет ответ на вопрос: Каково значение языка в жизни общества? (упр. 308(1 часть)). Ответ на вопрос фиксируют в тетради в форме плана текста.

2 пара. Какие языки между собой родственные? (упр. 308 (2 часть)). Ответ представляют в форме опорной схемы.

3 пара Какова роль старославянского языка в развитии русского языка? (упр. 308 3 часть) Ответ- в форме таблицы

4 группа Как изменения в жизни общества влияют на развитие языка? (упр. 308, часть 4). Ответ формулируется в виде тезисов

5 пара Повести итог, ответив на вопрос: Зачем нужен язык? (упр. 309) Ответ учащиеся оформляют тезисно.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)

1) Учащиеся представляют свои работы и отвечают на вопросы одноклассников

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).

Практикум. После выступления 2 пары, которая рассказала о родственных связях различных языков, устно выполняется упражнение 310. В результате выполнения упражнения, учащиеся находят близкородственные языки и доказывают свою точку зрения с опорой на представленный лингвистический материал

После выступления 3 пары, учащиеся которые в форме сравнительной таблицы представили характерные черты старославянского языка и древнерусского языка в современном русском языке, выполняется практическое упражнение 311, где необходимо разграничить слова, восходящие к старославянскому языку и древнерусскому. Над этим заданием учащиеся работают в парах. Проверка выполнения задания осуществляется на доске одной из пар с комментированием своего выбора.

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Выполнение упр. 321. После выступления 4 группы, участники которой тезисно ознакомили с изменениями в русском языке, которые

<p>происходят в связи с изменениями реалий, учащимся предложено выполнить упр. 321: выбрать из предложенных слов те, которые в последние десятилетие перестали быть историзмами и вернулись к активной жизни в языке.</p>
<p>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</p>
<p><i>Подберите соответствующие учебные задания</i></p>
<p><i>Задание лингвистической разминки</i></p>
<p>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</p>
<p><i>Подберите соответствующие учебные задания</i></p>
<p>Выполнение упр. 324. Работа над интонацией: подготовка выразительного чтения художественного текста. К. Кулиев утверждает: « Нет такого языка, который бы заслуживал уважения». Согласны ли вы с этим утверждением.</p>
<p>Этап 3.5. Систематизация знаний и умений</p>
<p><i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i></p>
<p>.Выполнение упр. 323, в процессе которого учащимся было предложено дать толкование заимствованных слов, вошедших в русский язык не так давно, выявило след дефицита: значение слов «Бизнес» и «спикер» учащимися не сформулировано и поэтому дано на дом</p>
<p>БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков</p>
<p>Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика</p>
<p><i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания</i></p>
<p>Учащиеся оценивают свою работу на уроке по следующим критериям: 1. Устное выступление (1. Развернутый ответ был логически последователен, связан; 2. Ответ был полный и правильный 3. Учащийся грамотно излагает материал, умеет пользоваться языковыми понятиями, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.</p>
<p>БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание</p>
<p>Этап 5.1. Рефлексия</p>
<p><i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i></p>
<p>- Ребята, оцените свою работу сегодня на уроке. Поставьте себе оценку за работу на уроке.</p> <p>сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что...</p>

теперь я могу...
я почувствовал, что...
я приобрел...
я научился...

Этап 5.2. Домашнее задание

Введите рекомендации по домашнему заданию.

1. Упр. 320 (по заданию учебника)
2. Упр.323 (объяснить значение слов *спикер* и *бизнес*)