

Смирнова Анна Сергеевна,  
Учитель начальных классов,  
МБОУ "Лянторская СОШ №6"

**Предмет:** математика

**Класс:** первый

**Тема урока:** «Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.»

*Данный урок девятнадцатый в системе уроков по предмету, первый по данной теме.*

**Цель урока:** познакомить детей с начальными геометрическими понятиями «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Подготовить к пониманию необходимости специальных приёмов действий для проведения прямой линии. Учить распознавать их.

Задачи урока: развивать математическую речь, пространственное мышление, восприятие, зрительно- моторную координацию, умение строить рассуждения, воспитывать самостоятельность, усидчивость, положительное отношение к знаниям, добросовестное отношение к учебному труду.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Методы и приемы:** создание ситуации успеха, методы словесной и наглядной передачи информации, практическая работа, частично-поисковый метод, проблемный метод.

**Оборудование:** учебник «Математика» 1 класс Моро М. И., С. И. Волкова, С. В. Степанова; рабочая тетрадь, линейки, простые карандаши.

*Ход урока.*

**1 ЭТАП. Организационный.**

**Задачи этапа:** подготовка учащихся к работе (мотивация). Создание положительной эмоциональной атмосферы.

**Методы и приемы:** создание ситуации успеха, словесный метод.

**Формы организации деятельности:** фронтальная + индивидуальная

**Содержание деятельности:**

***Организационный момент. Психологический настрой учащихся.***

У. – Что такое? Что случилось? Почему звенит звонок?

Д. – Мы готовы. Стол в порядке. Начинается урок.

У. – Начинаем мы опять.

Д. – Думать, рассуждать, смеяться.

**2 ЭТАП. Подготовка к основному этапу.**

**Задачи этапа:** обеспечение понимания учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Постановка специальной проблемной задачи, в которой отображается практический смысл темы.

**Методы и приемы:** словесный и проблемные методы.

**Формы организации деятельности:** фронтальная + групповая

**Содержание деятельности:**

***Актуализация опорных знаний учащихся. Повторение изученного материала.***

*Разминка.*

\*Сколько шей у пяти журавлей?

\*Какой первый день недели?

\*Назовите осенние месяцы.

\*Назовите три математических знака ( «+», «-», «=» )

*Игра «Заселяем домики»*

- Ребята, у вас на партах есть карточки с «домиками» чисел. Наше задание вспомнить состав изученных чисел.

(учащиеся работают самостоятельно, по истечении времени меняются карточками, на доске высвечиваются «домики», учащиеся проверяют карточки соседа по парте)

- Если у вашего соседа все верно рисуем ему на карточке зеленый смайлик, если есть 1-2 ошибки – желтый смайлик, а если 3 и более ошибок – красный смайлик)

- Меняемся карточками. Смотрим на свои оценки. У кого зеленые смайлики, поднимаем руку ( и так далее)

### ***3 ЭТАП. Открытие новых знаний.***

**Задачи этапа:** обеспечить открытие и усвоение учащимися новых знаний о геометрических фигурах, усвоить их различие.

**Методы и формы:** методы словесной и наглядной передачи информации, практическая работа, частично-поисковый метод.

**Формы организации деятельности:** фронтальная + групповая + индивидуальная.

**Содержание деятельности:**

#### ***Работа над новой темой урока.***

- Подготовились к работе. Спинки ровные. Вспоминаем правила посадки за партой.

- Открываем тетради. У вас записано число, стоит точка. Обратите внимание с какой клетки мы начнем нашу работу. Через клетки запиши все изученные числа в прямом порядке и в обратном ( 1 2 3 4 5 5 4 3 2 1)

- Сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие по стране Геометрии. А, отгадав загадку, вы узнаете, кто будет нам помогать в путешествии (ответ: карандаш)

- Что может изобразить карандаш прикоснувшись к листу бумаги? (точку, либо затруднения в ответе)

- Чтобы узнать , давайте решим примеры и отгадаем ребус (ответ: точка)

- Верно, это точка.

*Сообщение темы, постановка целей.*

Сегодня точка приглашает нас в увлекательное сказочное путешествие.

*В стране Геометрии жила-была королева Точка.*

*Она была маленькой. Её оставил карандаш, когда наступил на лист тетради, и никто её не замечал.*

- Ребята, поставьте и у себя в тетрадях несколько точек карандашом.

- А теперь соедините две любые точки.

- Что у вас получилось? (Линия).
- А как вы думаете, можно ли нарисовать линию без точек? (Можно).
- Начертите и вы линию и отметьте на ней, сколько хотите, точек.

Дети выполняют.

*У Точки был любимый клубочек, с ним она всегда и гуляла.*

*А ходила она по стране Геометрии всегда разными путями.*

Посмотрите, как.

- Какие линии у вас получились? (Кривые).
- Почему они называются кривыми? (Они неровные, проводятся от руки).
- Ровную линию провести очень трудно. Чтобы провести ровно, нужен инструмент. А как он называется, вы узнаете, отгадав загадку:

*Я люблю прямоту, я сама прямая.*

*Сделать ровную черту всем я помогаю.*

*Что-нибудь без меня начертить сумеи-ка.*

*Угадайте-ка, друзья, кто же я? (Линейка)*

- Как пользоваться линейкой? (Надо прижать её к бумаге и вести карандаш вдоль линейки.)

- Попробуйте сами начертить такую линию. (Дети чертят прямую линию)

- Как бы вы назвали эту линию? (Прямая)

Прямая линия у нас нарисовалась в первый раз!

- Почему вы назвали эту линию прямой? Чем она отличается от кривой линии?

*Без конца и края*

*Линия прямая!*

*Хоть сто лет по ней идти -*

*Не найти конца пути!*

*Опечалилась Точка.*

- Что же, так мне и придётся идти, идти и идти без конца? Она очень огорчилась и топнула ножкой по прямой линии.

*И вдруг исчезла прямая линия.*

*На её месте появился ... ЛУЧ*

- *А я знаю почему он так называется.*

*Воскликнула Точка.*

- *Он похож на ... лучик!*
- *Солнечный лучик начинается на солнце и идёт от солнца без конца.*
- *Луч тоже был длинный, но всё же не такой, как прямая или кривая линии. У него появилось НАЧАЛО.*

- *Давайте мы с вами тоже поставим точку. Сколько линий мы сможем провести через эту точку? (много)*

- *А если мы поставим две точки, сколько тогда мы сможем провести линий линий? (одну)*

*Испугалась точка: «Что же я наделала!»*

*Хотела она убежать, да как назло опять топнула ножкой по лучу. И на месте луча появился ОТРЕЗОК. Он не хвастался какой он большой, у него уже было начало и конец.*

*Вот так одна маленькая точка смогла изменить жизнь больших линий.*

### **Физкультминутка.**

#### **Закрепление изученного материала.**

Работа по учебнику.

- Рассмотрите рисунок вверху на с. слева (с. 36).
- Кто изображён на этом рисунке?
- Какая линия у зайца?
- Какая линия у волка?
- Рассмотрите чертёж под рисунком.
- Какого цвета на рисунке прямые линии? Кривые линии? Назови отрезки.
- Рассмотрите рисунки 1 и 2 внизу страницы.
- Сколько кривых линий можно провести через одну точку?
- Сколько прямых можно провести через одну точку?
- Рассмотрите рисунок 3.
- Сколько кривых можно провести через две точки?

- Сколько прямых можно провести через две точки?
- Рассмотрите рисунок на странице справа (с. 37).
- Покажите на рисунке кривые линии; отрезки.

#### **4 ЭТАП. Итог урока, рефлексия.**

**Задачи этапа:** провести анализ и дать оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

**Методы и приемы:** словесный метод.

**Форма организации деятельности:** фронтальная.

**Содержание деятельности:**

- Что мы узнали на уроке?
- Что научились делать с помощью чертёжного инструмента?
- Приведите пример кривых линий вокруг нас.
- А прямых линий?
- Ребята, карандаш решил открыть вам тайну: идеальных прямых в природе нет.

#### ***Рефлексия.***

«Красный карандаш» Вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим.

«Зеленый карандаш» Вы считаете, что знаете отличие линий друг от друга, но вам ещё нужна помощь.

«Синий карандаш» Вы считаете, что было трудно на уроке.