

Милюкова Валентина Алексеевна,  
Воспитатель  
МБДОУ "Детский сад 103"

## Познавательное развитие детей раннего возраста (2 – 3лет)

- **Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста<sup>8</sup>**
- **Физическое развитие детей дошкольного возраста<sup>9</sup>**
- **Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста<sup>7</sup>**
- **Речевое развитие детей дошкольного возраста<sup>11</sup>**
- **Экологическое воспитание дошкольников<sup>5</sup>**
- **Театрализация для дошкольников<sup>6</sup>**
- **Познавательное развитие детей дошкольного возраста**

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формирование представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей способствует дальнейшему интеллектуальному и личностному развитию.

При реализации образовательной области «Познавательное развитие» необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребенка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, любознательности и инициативности каждого ребенка;

- формирование целостной картины мира на основе развивающихся у ребенка первичных представлений и познавательных действий обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Стремление к познанию окружающего пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок раннего возраста – настоящий исследователь. Большое значение для развития познавательной активности имеет желание не только рассматривать предметы, но и действовать с ними, соединять и разъединять, конструировать, экспериментировать.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, память и другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие. Оно составляет центр сознания ребенка. Восприятие – фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем.

Восприятие детей этого возраста развивается в процессе практических действий. Путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.

Практический результат он получает в процессе многократных сравнений величины, формы, цвета, подбора одинаковых или подходящих предметов или их частей. Первоначальное сравнение приблизительное, достаточно грубое. Ребенок примеривает, пробует и через ошибки, их исправление, достигает результат.

Развитие восприятия связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщающее значение, что создает для ребенка зону его дальнейшего развития («Собери игрушки», «Где твой шкафчик?», «Возьми свою курточку»). Ребенок усваивает слова – названия для обозначения величины, формы, цвета и функции (катится, стоит). Использование слов – названий развивает и углубляет восприятие различных качеств предметов.

В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, имеющее в этот период наглядно – действенный характер. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей. Например, достает один предмет с помощью другого: закатившийся мячик с помощью палки, встает на стул, чтобы дотянуться до понравившегося предмета.

Изобретая новые средства, ребенок открывает новые свойства вещей. Например, зачерпывая воду с помощью решета для просеивания песка, обнаруживает, что вода выливается. Это вызывает у него удивление, что стимулирует дальнейшие пробующие действия и новые открытия.

Постепенно к концу третьего года жизни ребенок начинает обходиться без внешних проб, экспериментируя в уме.

В этом возрасте в качестве средств обозначения для ребенка выступают имитирующие действия, образные игрушки и предметы – заменители, иллюстрации в книжках, картинки, его первые рисунки. Функцию главного средства обозначения и замещения начинает выполнять слово («Я – гусеница», «Я – самолет», «Я – летаю»). Это и есть процесс формирования внутреннего плана мышления, плана представлений и начало развития детского воображения. Так в недрах наглядно – действенного мышления зарождается наглядно – образное, которое в дошкольном возрасте становится основным.

Познавательная деятельность ребенка расширяется, его опыт обогащается, проявляется в детских вопросах («Это птица?», «Это грузовик?», «А зачем?», «Кто это?», «Что это?»).

На основе опыта практических действий с предметами, общения со взрослыми дети строят собственные представления об окружающем.

Особый интерес дети проявляют к людям, выполняющим какую – то работу, общающимся друг с другом. К концу третьего года ознакомление с

окружающим приобретает ярко выраженный познавательный характер. Дети активно стремятся получить информацию об окружающем мире, задавая взрослым множество вопросов.

### **Предметная деятельность (третий год жизни)**

Задачи:

- проводить игры – занятия с использованием предметов – орудий, например, предлагать использовать сачки, черпачки для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шарики, плавающие игрушки и т. д.;
- учить в процессе совместных дидактических игр, а так же в быту и на прогулке выделять форму, цвет, величину предметов;
- развивать координированные движения обеих рук и тонкие движения кончиков пальцев;
- поощрять действия с предметами, при ориентации на 2- 3 свойства одновременно;
- собирать одноцветные, а затем и разноцветные пирамидки из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине;
- составлять башенки из трех последовательно уменьшающихся деталей – вкладышей (кубы, конусы, цилиндры и пр.), разбирать и собирать трехместную матрешку с совмещением рисунка на ее частях;
- закреплять понимание слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму в ходе подбора деталей по указанным качествам;
- проводить игры – занятия с игрушками, имитирующими орудия труда, поощрять использование предметов – орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности.

### **Сенсорное развитие**

Задачи:

- учить различать четыре цвета спектра(красный, желтый, синий, зеленый), пять геометрических форм(круг, квадрат, прямоугольник, овал), три фигуры(куб, шар, призма), три градации величины(большой, поменьше, маленький);
- развивать действия по использованию сенсорных эталонов;
- уметь выделять в объектах цвет, форму, величину;
- различать контрастные и близкие состояния величины (большой – поменьше – маленький);
- пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- собирать пирамидку из 3 – 6 колец, матрешку из вкладышей 1 – 2 величин;
- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, форма, цвет) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя определенные слова – названия

(например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.д.).

### **Знакомство с окружающим миром**

Задачи:

- развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому);
- знакомить с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями (доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т. д.);
- продолжать формировать и расширять знания об окружающем мире.

Окружающий мир включает в себя следующие знания:

- о человеке, его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице – глаза, рот, нос), его физических и эмоциональных состояниях (проголодался – насытился, устал – отдохнул, заболел – вылечился, опечалился – обрадовался, заплакал – засмеялся);
- деятельности близких ребенку людей (мама моет пол, бабушка вяжет носки, сестра делает уроки, дедушка читает газету, брат рисует, папа чинит часы и т. д.);
- предметах, действиях с ними и их назначения (предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда);
- живой природе: растительный мир (деревья, травы, цветы, овощи, фрукты), животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь), их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок), дикие животные (лиса, заяц, медведь, волк, белка), птицы (воробей, ворона, голубь и т. д.);
- неживой природе: о воде в быту (льется, теплая – холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают); воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);
- явлениях природы: времена года (зима, весна, лето, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом – жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью – ветер, холодный дождь, падают желтые листья), погодные явления и отношение к ним людей (дождь – сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя, летом при жарком солнце надевают панаму, зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, теплые сапоги, меховые шапки и т. д.).

### **Первоначальная культура мышления**

Задачи:

- формировать наглядно – действенное мышление, способы решения практических задач с помощью различных орудий (кубики, игрушки, предметы быта);
- развивать практическое экспериментирование;

- стимулировать и поддерживать поиск новых способов решения практических задач;
- развивать символическую функцию мышления в сюжетно – отобразительной игре.

### **Конструирование**

Задачи:

Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструктора:

- приобщать к созданию простых конструкций (домик, башенка, ворота, скамейка и т. д.) через разыгрывание взрослым знакомых сюжетов (матрешка гуляет, куклы едят, спят, отдыхают, машины едут по улице, въезжают в ворота) с привлечением детей к этой деятельности.

Конструирование из бумаги:

- показывать первые способы работы с бумагой – сминание и разрывание, помогать увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках «образ» (цветок, колобок, птичка и т. д.);
- составлять вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги и туда помещаются одуванчики, комочки, птички);
- использовать созданные детьми вместе с воспитателем панно в качестве украшений групповых комнат.

### **Организация предметно – пространственной развивающей среды (в первой младшей группе) и деятельности по ее освоению**

**Центр познания** (познавательной – исследовательской деятельности)

- геометрические плоскостные фигуры и объемные формы (шар, куб, круг, квадрат);
- лото, домино;
- предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки);
- картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам);
- иллюстрации трудовых действий, орудий, необходимых в труде;
- иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания;
- мелкая и крупная геометрическая мозаика;
- предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, форме и размеру;
- матрешки трех- и четырехсоставные;
- сборно – разборные игрушки;
- напольная пирамидка (из 6-7 элементов);
- пособия на липучках;

- материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, шнурочки для нанизывания, замочки, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии);
- наборы разрезных картинок (2-4 части);
- коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур;
- коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками;
- мозаика (восьмигранная, цветная, крупная);
- емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов);
- ящик для манипулирования со звуковыми эффектами;
- набор шумовых коробочек;
- «Чудесные мешочки»;
- игры для интеллектуального и сенсорного развития;
- парные картинки;
- серии предметных картинок, составленные по принципу функционального использования предметов;
- настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания;
- инструменты домашнего мастера;
- игрушки (бытовая техника, посуда, автомобильный транспорт и т. д.);
- «Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, детский бинокль, лупа, часы, телефон, кофемолка), назначение которых требуют определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта;
- материалы, связанные с тематикой по ОБЖ (иллюстрации, игры);
- игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутами и пр.);
- фланелеграф;

### **Виды и содержание деятельности детей.**

Деятельность по формированию представлений о ярко отличительных признаках и свойствах различных средств и материалов.

Игры – занятия по накоплению представлений о цвете, форме, величине.

Освоение системы орудийных действий, овладение способами использования предметов для решения практических задач.

Игра для развития у ребенка символической функции мышления, деятельность с предметами – заменителями, неоформленным материалом.

Деятельность по ознакомлению и расширению впечатлений о предметах, обладающих различными свойствами и возможностями превращений.

Деятельность по ознакомлению с предметами быта, их функциональным назначением.

Дидактические игры по сенсорному воспитанию: «Курочка и цыплята», «Огоньки ночью», «Листочки деревьев», «Апельсин», «Одуванчик и жук на лугу», «Елочки и грибочки», «Гуси с гусятами».

Дидактические игры по ФЭМП: «Размещение вкладышей по форме и величине», «Сделаем бусы для куклы», «Нанизывание больших и маленьких бусин», «Нанизывание бусин разной формы».

Театрализованные игры – ситуации: «Солнечные зайчики», «Карусели».

### **Центр воды и песка**

-набор для экспериментирования с водой: стол – поддон, емкости 2 -3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, палочки, предметы из резины, пластмассы и т. п.), различные формочки, пипетки для окрашивания воды);

- набор для экспериментирования с песком: стол – песочница, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы – орудия: совочки, лопатки, ведерки, игрушки.

Игры – опыты с водой: «Узнаем какая вода», «Игра с мыльной пеной», «Тонет или плавает».

Игра – ситуация: «Плывут кораблики».

### **Центр экспериментирования (мини – лаборатории для проведения опытов)**

- камни, земля, глина, снег;

- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;

- стол с клеенкой, подносы, фартуки и нарукавники на подгруппу детей;

- пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдений предметы;

- формочки для изготовления цветных льдинок;

-материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны);

- трубочки для продувания, просовывания;

- волшебный мешочек;

- мыльные пузыри, маленькие зеркала, магниты, электрические фонарики.

Экспериментирование с зеркалом, магнитом, электрическим фонариком (пускание солнечных зайчиков, прикладывание магнита к игрушкам из различных материалов, освещение фонариком различных предметов). Игры на установление физических закономерностей, овладение представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и познание свойств и возможностей материалов (переливание воды из одного сосуда в другой, пускание мыльных пузырей).

Лаборатория для детей младшего возраста содержит материал для проведения опытов без приборов.

## **Центр природы**

- дидактическая кукла с набором одежды по временам года;
- оборудование для игр с песком на прогулке (ведерки, лопатки, формочки, совочки, ситечки);
- коллекции камней, ракушек, семян;
- игротека экологических развивающих игр;
- библиотека познавательной природоведческой литературы;
- картины – пейзажи по времени года;
- муляжи овощей и фруктов;
- календарь природы (погоды);
- материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки);
- иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растений и животных;
- иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) кустов, деревьев, трав;
- иллюстрации зверей (домашних и диких), птиц, рыб, насекомых: бабочек, жуков, мух, комаров, лягушек;
- наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Родная природа», «В деревне», серии картинок «Обитатели леса» (реалистичное изображение животных и птиц), серии картин среднего размера «Животные и их детеныши».

Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Овощной магазин», «Кто за елкой?», «Найди что покажу», «Найди что назову», «Угадай, что в руке», «Найди, о чем расскажу», «Чьи детки», «Угадай что съел».

Игры – ситуации: «На нашем дворе», «Солнышко встает», «Цветочная полянка», «Вот поезд наш едет», «Капают сосульки».

Игры – инсценировки: «Что растет на грядке», «Листики в садочке».

## **Центр конструирования (конструктивной деятельности)**

- конструкторы разного размера;
- фигурки людей и животных для обыгрывания;
- игрушки бытовой тематики;
- природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, брусочки и т. д.;
- крупные объемные геометрические формы;
- строительный материал из коробок разной величины;
- напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки;
- настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки.

Игры – ситуации: «Стройка», «Лесенка для белочки», «Построим дом для мишки и зайчика», «Строим дом»;

Игры со строительным материалом:

- постройка помещений, архитектурных сооружений (дома, башенки, гаражи, заборы, сараи);

- постройка путей сообщения (мосты, железные и шоссейные дороги, трамвайные пути);

- постройка транспортных средств (машины, трамваи, корабли, самолеты).

Роли: строитель, водитель, шофер, летчик, капитан. Основные игровые действия (строить мост – возить по нему грузы; строить самолет – «лететь» на нем).