

Шуваева Екатерина Александровна,
учитель-логопед,
МДОАУ «Детский сад № 106»,
г. Орск

Тема «Одежда»

Цель: формирование лексико-грамматических категорий.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Расширение представлений об одежде, её деталях, материалах, из которых она сшита.
2. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (одежда, плащ, куртка, пальто, шуба, шорты, майка, костюм, платье, юбка, рубашка, блузка, кофта, халат, колготки, сарафан, воротник, оборка, рукав, пояс, пуговица, синий, красный, зеленый, шерстяной, шелковый, кожаный, замшевый, меховой, драповый, ситцевый, джинсовый, шить, вязать, вышивать, стирать).
3. Совершенствование грамматического строя речи:
 - согласование прилагательных с существительными в роде, числе;
 - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
 - образование относительных прилагательных;
 - закрепление формы родительного и винительного падежа существительных;
 - употребление глаголов совершенного вида;
 - согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже.

Коррекционно-развивающие:

Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, общей и тонкой моторики.

Коррекционно-воспитательные: Воспитание аккуратности и бережного отношения к предметам своей одежды.

Оборудование: две куклы, большая и маленькая, одежда (шуба, шубка, платье, платьице, юбка, юбочка, куртка, курточка, сарафан, сарафанчик, плащ, плащик, халат, халатик); шкаф, синяя, зеленая и красная верёвка, одежда красного, синего и зеленого цвета (синяя рубашка, красная юбка, зеленый плащ, зеленая футболка, красные брюки, синие колготки), тазик, прищепки, карточки с одеждой, мнемокарточки для составления предложений, макет платья, горошины красного и жёлтого цвета.

Ход занятия

1. Организационный момент

Логопед приглашает детей встать в круг.

– Чтобы нам хорошо работать на занятии, давайте сделаем «Самомассаж»

«Самомассаж»	Движения
Ручки растираем и разогреваем, И лицо теплом своим нежно умываем, Пальчики сгребают все плохие мысли Ушки растирает сверху вниз мы быстро. Их вперед сгибаем, Тянем вниз за мочки, А потом руками трогаем мы щечки. Щечки разминаем, чтобы надувались. Губки разминаем, Чтобы улыбались. Мы теперь утятки – клювики потянем, Разомнем их нежно, не задев ногтями. Уголками губ мы Щечки поднимаем, А потом от носа вниз к губам стекаем. Тянем подборок и к ушам щипаем,	<i>Растирание ладоней, хлопки Проводят ладонями по лицу сверху вниз</i> <i>Граблеобразные движения от середины лба к вискам Растирание ушных раковин</i> <i>Загибание ушных раковин, оттягивание их Пальцы «перебегают» на щечки</i> <i>Круговыми движениями разминаем Щеки Большой и указательный палец разминают верхнюю, а затем нижнюю губу Вытягивание обеих губ вперед</i> <i>Средние пальцы по очереди поднимают то правый, то левый угол рта Спиралевидные движения от носа к углам рта Щипаем подбородок от челюсти к ушам</i>

А потом по шейке ручками стекаем.	<i>Поглаживание шеи всей ладонью к ключице</i>
-----------------------------------	--

- Молодцы, теперь вы готовы к занятию.

2. Введение в тему.

- Мне сегодня пришло письмо с приглашением. Нас с вами в гости пригласили куклы Маша и Дашенька. А в письме была картинка. Что вы видите на картинке? (Я вижу майку. Я вижу сарафан. Я вижу брюки. Я вижу юбку. Я вижу пальто.)
- Как назвать одним словом все эти предметы? (Одежда)
- Сегодня мы с вами поговорим об одежде.
- Подойдите к доске. Маша и Дашенька ходили в магазин и купили себе одежду. Посмотрите, какой беспорядок у кукол. Все вещи разбросаны, перепутаны. Как вы думаете, кто из кукол Маша. Какую она купила одежду? (Большую) А кто Дашенька? Какую она купила одежду? (Маленькую)
- Давайте поможем им разделить одежду. Маше мы отдадим большую одежду, а Дашеньке маленькую.

3. Игра «Одень Машу и Дашеньку» - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами

(Маше я отдам юбку, а Дашеньке юбочку. Маше я отдам платье, а Дашеньке платьице. Маше я отдам куртку, а Дашеньке курточку. Маше я отдам пальто, а Дашеньке пальтишко. Маше я отдам плащ, а Дашеньке плащик. Маше я отдам сарафан, а Дашеньке сарафанчик.)

4. Игра «Мой, моя, мое, мои»

- А теперь давайте развесим Дашенькины вещи в шкаф.
 - Как она скажет про свою одежду? (Моя одежда)
- (Дети выходят по - одному, берут вещь и называют: «Это моя юбка. Это мой сарафан и т. д.)

5. Сравнение сарафана и платья.

- Маша просит вас сравнить платье и сарафан.
- У платья есть воротник, а у сарафана нет воротника.

- У платья есть рукава, а у сарафана нет рукавов.
- У платья есть пояс, а у сарафана нет пояса.
- У платья есть пуговицы, а у сарафана нет пуговиц.
- У платья есть оборка и у сарафана есть оборка.

6. Игра с мячом «Что из чего?» - образование относительных прилагательных.

Маша и Дашенька любят играть в игру «Что из чего?» Давайте и мы с вами поиграем в эту игру. Встаньте в круг.

- Я вам буду кидать мяч и говорить, из какого материала сшита одежда, вы ловите мяч, говорите, какая это одежда и бросаете мяч мне.

Напримет: кофта сшита из шелка (это какая кофта?) – это шелковая кофта

Юбка из шерсти -- шерстяная юбка.

Платье из ситца – ситцевое платье.

Шуба из меха – меховая шуба.

Плащ из кожи – кожаный плащ.

Пальто из драпа – драповое пальто. Брюки из джинсы – джинсовые брюки.

Дубленка из замши – замшевая дублёнка.

Блузка из шелка – шелковая блузка

7. Физкультминутка

- А теперь давайте постираем грязные вещи кукол.

«Помощники»	
Дружно куклам помогаем, Мы белье стираем сами. Раз, два, три, четыре. Дружно куклам помогаем, Мы белье полощем сами. Раз, два, три, четыре. Потянулись, Наклонились. Хорошо мы потрудились.	<i>Встают, наклонившись; имитируют стирку»</i> <i>Встают, наклонившись; руками двигают влево, вправо.</i> <i>Тянутся, вытирают правой рукой пот со лба. Снова «полощут» Вытирают руку о руку.</i>

8. Игра «Развесь вещи» - согласование прилагательных с существительными в роде, числе.

- Мы помогли куклам постирать их одежду. А теперь давайте развесим

одежду по верёвкам. Красную одежду мы повесим на красную верёвку, синюю – на синюю, а зелёную – на зелёную верёвку. Вешать будем по – одному, объясняя, какого цвета эта одежда и на какую верёвку вы будете её вешать. (Это синяя рубашка, её я повешу на синюю верёвку. Это зелёный плащ, его я повешу на зелёную верёвку. Это красные брюки, их я повешу на красную верёвку.)

9. Составление предложений по мнемочарточкам. Употребление глаголов совершенного вида.

- Сядьте за столы.

-Посмотрите, какие карточки для вас приготовила Дашенька. Давайте по ним составим предложения. Что обозначает иголка? (Шить). А что обозначают спицы? (Вязать).

Мама шьёт платье. (Что сделала мама?) Мама сшила платье.

Бабушка вяжет носки. (Что сделала бабушка?) Бабушка связала носки.

Мама шьёт юбку. Мама сшила юбку.

Бабушка вяжет кофту. Бабушка связала кофту.

Бабушка вяжет варежки. Бабушка связала варежки.

10. Игра «Сосчитай» - согласование существительных с числительными, развитие мелкой моторики.

- У кукол очень много одинаковой одежды. Давайте её сосчитаем. У вас на столах есть карточки и прищепки. Считать будем по – цепочки, начиная с Ани (Дети, считая одежду, прикрепляют по одной прищепки к карточке: одна юбка, две юбки, три юбки, четыре юбки, пять юбок).

(Одна майка, две майки, три майки, четыре майки; один костюм, два костюма, три костюма и т. п.)

11. Подведение итога. Рефлексия.

- У кого мы сегодня были в гостях?

- Что мы сегодня делали на занятии?

- Какие задания вам понравились?

- Какие задания у вас вызвали трудности?

- Посмотрите, у Маши и Дашеньки есть платья. Они их постирали и все горошинки смылись. Давайте мы их украсим. Если вам понравилось занятие, то вы украсьте платья красными горошинами, а если вам не понравилось занятие, вам было трудно – то украсьте жёлтыми горошинами. Если вы хотите украсить Машино платье, берите крупные горошины, а если Дашенькино – мелкие горошины.