

Семенова Марина Олеговна
преподаватель иностранного языка
ОГБПОУ Фурмановский технический колледж
г. Фурманов

Взаимодействие преподавателя и обучающегося в процессе организации самостоятельной работы

Учитель и ученик растут вместе.
Конфуций

Эффективность любого урока во многом зависит от умения педагога организовать совместное педагогическое общение с обучающимися. Важной функцией такого общения на уроке является установление речевого взаимодействия, взаимодействия обучающихся между собой, а также с преподавателем, т.е. организацию совместных согласованных действий. Когда мы говорим об организации совместных согласованных действий, необходимо учитывать психологические особенности личности каждого обучающегося.

Поэтому при организации такого вида учебного взаимодействия на уроках иностранного языка преподаватель сталкивается со многими задачами.

Задачи:

- создавать условия для активной совместной деятельности обучающихся;
- создавать атмосферу открытости, доброжелательности, сотрудничества в общении;
- пробуждать интерес обучающихся в процессе занятий к изучаемой теме;
- учитывать психологические характеристики совместной учебной деятельности обучающихся и особенности их психики;
- учитывать уровень обученности и владения языком.

Для того, чтобы решить эти задачи применяются следующие **методы:**

- **Коммуникативный метод** - информационный разрыв, перекодирование информации, интервью (парное, групповое) и другие;
- **Игровая методика** - ролевые игры, построенные на аутентичных ситуациях;
- **Проблемная методика** - мозговая атака, дискуссии, дебатов, дискуссионные игры;
- **Обучение в сотрудничестве.**

Учебное сотрудничество в учебном процессе представляет собой сеть взаимодействий по следующим линиям:

- 1) «ученик-ученик»;
- 2) «общегрупповое взаимодействие учеников в группе»;
- 3) «учитель-ученик»;
- 4) «учитель - учительский коллектив».

Формы учебного сотрудничества:

Организация взаимодействия включает шесть форм учебного сотрудничества, меняющихся в процессе становления новой деятельности обучающихся:

первая фаза - "приобщение" к деятельности:

- 1) разделенные между педагогом и обучающимися действия,
- 2) имитируемые действия обучающихся,
- 3) подражательные действия обучающихся;

вторая фаза - "согласование деятельности" обучающихся с педагогом:

- 4) саморегулируемые действия обучающихся,
- 5) самоорганизуемые действия обучающихся,
- 6) самопобуждаемые действия обучающихся;

Когда мы говорим об обучении в сотрудничестве нужно выделить и типы организации взаимодействия и сотрудничества на уроках. Для повышения активности во время учебной деятельности выделяют следующие типы работы на уроке:

1. Хоровая работа

Хоровая работа необходима на всех этапах при обучении и отработке произношения, при чтении вслух слов, словосочетаний, предложений.

2. Фронтальная работа.

Все обучающиеся одновременно выполняют одинаковую для всех работу, всей группой обсуждают, сравнивают и обобщают результаты.

3. Групповая работа

Групповая работа развивает способность к общению, укрепляет межличностные отношения, учит лучше понимать друг друга, учит объективно оценивать не только других, но и самого себя.

4. Работа в малых группах

В малых группах возникают межличностные отношения, благоприятные для усвоения языка в общении между ее членами. Наиболее распространенная из малых групп – парная работа, которая используется при выполнении вопросно-ответных упражнений, «разыгрывания» диалога, чтения, краткой беседы.

5. Коллективная работа

Коллективная форма организации учебной работы по иностранному языку предполагает общую цель, взаимодействие и взаимответственность участников в решении коммуникативной задачи, обсуждение обучающимися прочитанного.

6. Индивидуальная работа

Когда обучающийся получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями.

Существует несколько классификаций заданий по самостоятельной работе:

- **обучающие задания**, при которых преподаватель предъявляет студентам задание и показывает, как его делать;

- **тренировочные упражнения** – выполнение задания по образцу;

- **поисковые задания** – самостоятельно выполненные задания студентами.

Следует отметить, что задания для самостоятельной работы должны дифференцироваться. Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности. В процессе управления самостоятельной деятельностью не последнее место принадлежит преподавателю.

Роли педагога при организации взаимодействия

1. При организации взаимодействия педагог сначала выступает в качестве **Организатора**: цель - «организовывать взаимодействие обучающихся и их деятельность (коммуникативную, познавательную, творческую) во взаимодействии», принимая во внимание способности и возможности обучающихся с целью адекватной организации их деятельности; также преподаватель-организатор создает обстановку сотрудничества, доброжелательности, поддержки, соревнования, т.к. это способствует реализации потенциальных возможностей каждого студента.

2. На этапах формирования и совершенствования навыков иноязычного общения преподаватель выступает в качестве **Помощника**: помогает обучающимся в процессе

самостоятельной работы, т.е. «передавать обучающимся способы работы, а не конкретные знания».

3. На заключительном этапе самостоятельной работы преподаватель выступает в качестве **Наблюдателя**: контролирует уровень сформированности тех или иных навыков.

Как показывает опыт, для поддержания плодотворной и эффективной деятельности обучающихся оправдано регулярное применение нетрадиционных, новых форм проведения занятий, обеспечивающих оживление обучающихся, их позитивный настрой и активность. Такие уроки включают в себя всё разнообразие форм и методов (*урок-игра, урок-путешествие, урок-праздник, урок-экскурсия, урок-викторина, использование цифровых учебных ресурсов и интерактивных платформ (kahoot/quizlet и т.д.)*) Следует помнить, что подобные уроки должны проводиться в системе, но не каждый день.

Организация самостоятельной работы на уроках английского языка — это сложный, но интересный процесс, который требует креативности и адаптивности со стороны педагога. Используя разнообразные формы и методы, мы можем создать доброжелательную и поддерживающую образовательную среду, где студенты активно вовлечены в процесс обучения и получают возможность развивать свои языковые навыки на практике. Это не только способствует их успешному освоению материала, но и формирует уверенность в себе как языковых пользователей.

Для того, чтобы внедрить все эти методы и формы, и создать положительное взаимодействие, необходима иная роль педагога: «в центре обучения находится обучающийся, а не педагог, деятельность познания, а не преподавания». Психологи настаивают на тезисе: «Пусть они (обучающиеся) говорят то, что им хочется сказать». Исходя из всего этого, следует отметить, что организация взаимодействия преподавателя и обучающихся требует от педагога колоссальной работы.

Примеры самостоятельных работ:

Для развития навыка чтения эффективны тексты небольшого объема и разнообразного содержания.

Задания по этим текстам могут быть следующими:

1. Отметить «правда» или «ложь».
2. Соотнести заголовки с абзацами.
3. Расположить абзацы в логической последовательности.
4. Соотнести предложения с текстом и найти ошибки.
5. Заполнить пропуски в тексте, восстанавливая информацию по прочитанному тексту.
6. Выразить личное отношение к прочитанному.
7. Определить значение выделенных слов.
8. Выполнить тест по прочитанному и т.д.

В сфере говорения наилучшим вариантом организации самостоятельной работы являются задания на постановку ролевой игры и на подготовку к обсуждению поставленной проблемы. С этим, конечно, очень тяжело.

В работе по развитию навыка самостоятельной работы с английским **письмом** можно использовать следующие задания:

1. Составление личного и официального (делового) письма.
2. Описание какого-либо события.
3. Написание рекламного текста.
4. Разработка меню для ресторана.
5. Подготовка интервью.
6. Разработка кроссвордов, викторин, тестов и т.д.

Выводы:

чтобы осуществить успешное взаимодействие необходимо:

- Пробуждать в обучающихся интерес к изучаемой теме, опираясь на реальные познавательные интересы и желания обучающихся;
- Учитывать психологический аспект учебного взаимодействия на уроке;
- Создавать ситуации открытости и условия для осваивания языка как средство общения;
- Передавать способы работы, а не давать готовые ответы;
- Уметь общаться, быть хорошим речевым партнером;
- Владеть высоким уровнем профессиональной квалификации.