

Конспекты занятий для детей 4-5 лет  
к рабочей программе АООП  
для детей с ТНР.

*Образовательная ситуация:*  
*«Развитие эмоций и навыков общения»*

## СОДЕРЖАНИЕ

Занятие № 1. Тема: «Знакомство» .....	4
Занятие № 2. Тема: «Тайна моего имени» .....	5
Занятие № 3. Тема: «Автопортрет» .....	7
Занятие № 4. Тема: «Мой внутренний мир» .....	9
Занятие № 5. Тема: «Мой любимый сказочный герой» .....	10
Занятие № 6. Тема: «Мы так похожи» .....	12
Занятие № 7. Тема: «Мы такие разные» .....	15
Занятие № 8. Тема: «Язык жестов и движений» .....	16
Занятие № 9. Тема: «Давайте жить дружно» .....	19
Занятие № 10. Тема: «Мальчики и девочки» .....	20
Занятие № 11. Тема: «Наши чувства» .....	22
Занятие № 12. Тема: «Радость» .....	24
Занятие № 13. Тема: «Радость» .....	26
Занятие № 14. Тема: «Интерес» .....	27
Занятие № 15. Тема: «Удивление» .....	29
Занятие № 16. Тема: «Удивление» .....	31
Занятие № 17. Тема: «Страх» .....	31
Занятие № 18. Тема: «Страх» .....	33
Занятие № 19. Тема: «Хозяин своего страха» .....	34
Занятие № 20. Тема: «Гнев» .....	36
Занятие № 21. Тема: «Гнев» .....	38
Занятие № 22. Тема: «Хозяин своего гнева» .....	39
Занятие № 23. Тема: «Грусть» .....	41
Занятие № 24. Тема: «Хозяин своей грусти» .....	42
Занятие № 25. Тема: «Стыд» .....	44
Занятие № 26. Тема: «Наши эмоции» .....	46
Занятие № 27. Тема: «Наши эмоции» .....	49
Занятие № 28. Тема: «Мой ласковый и нежный зверь» .....	50

Занятие № 29. Тема: «Общение с животными. Медведь».....	52
Занятие № 30. Тема: «С кем я живу» .....	55
Занятие № 31. Тема: «Правила домашнего этикета» .....	56
Занятие № 32. Тема: «Путешествие в сказку» .....	59
Занятие № 33. Тема: «Я знаю, я умею, я могу» .....	62

## Занятие № 1

### Тема: «Знакомство»

#### Задачи:

1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.
2. Знакомство детей друг с другом.

**Оборудование:** кусочек меха, лепестки цветка, картинки с животными, цветочки, ватман.

#### Ход занятия:

##### 1. Игра «Здравствуй, это я...»

*Я с утра сюда пришла,  
Здравствуйте, мои друзья!  
Здравствуй, солнце!  
Здравствуй, небо!*

*Это я (имя и отчество психолога)!*

*Это я (каждый ребенок по очереди называет свое имя)!*

##### 2. Динамическая пауза «Дует, дует ветер»

**Описание:** Психолог произносит слова и показывает движения, а дети повторяют за ним.

<i>Дует, дует ветер.</i>	<i>Дети сидят на корточках в кругу, дуют, вытягивая</i>
<i>Дует задувает.</i>	<i>губы трубочкой</i>
<i>Яркие листочки</i>	<i>Встают, поднимают руки вверх, выполняют с</i>
<i>Он с цветов срывает.</i>	<i>поднятыми руками наклоны влево, вправо.</i>
<i>И летят листочки</i>	<i>Бегут по кругу.</i>
<i>Над лесной дорожкой.</i>	
<i>Падают листочки</i>	<i>Останавливаются, садятся на корточки и</i>
<i>Прямо нам под ножки.</i>	<i>отдыхают.</i>

##### 3. Игра «Волшебный ветерок»

**Описание:** Дети сидят на полу, закрыв глаза. Психолог проходит и дотрагивается до детей кусочком меха, задача детей сказать до какой части тела дотронулся волшебный

ветерок. Игра повторяется несколько раз. В роли волшебного ветерка может выступать ребёнок.

#### **4. Игра «Собери цветочек»**

**Описание:** Психолог предлагает детям сесть за стол и выложить у себя на столе цветочек в соответствии с образцом.

#### **5. Игра «Кто к нам пришёл?»**

**Описание:** Дети сидят в кругу. В центре круга разложены картинки с животными. Ребёнок берёт одну картинку и не показывая её остальным изображает это животное. Задача детей отгадать кто это.

#### **6. Коллективная работа «Цветочная поляна»**

**Описание:** На столе лежит ватман, фон, которого раскрашен в зелёный цвет. Задача детей выбрать понравившиеся цветочки и приклеить их на пленку.

#### **7. Игра «Очень жаль нам расставаться»**

*Очень жаль нам расставаться,  
Но пришла пора прощаться.  
Чтобы нам не унывать,  
Нужно крепко всех обнять  
(дети обнимают друг друга по кругу)*

### **Занятие № 2**

**Тема: «Тайна моего имени»**

#### **Задачи:**

1. Знакомство детей друг с другом.
2. Способствовать гармонизации осознания ребёнком своего имени.
3. Учить обращаться друг к другу по имени, запоминать имена товарищей.

**Оборудование:** колокольчик, заготовки с именами, цветные карандаши, фломастеры.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Игра «Здравствуй, это я ...»**

**Описание:** См. занятие № 1

##### **2. Игра «Паровозик с именем»**

**Описание:** Все дети стоят в кругу. Выбирается один ребёнок, который будет изображать паровозик. Психолог произносит слова:

Под весёлый стук колёс

Мчит по рельсам паровоз

*(ребёнок изображает как едет паровоз и идёт по кругу)*

Чух-чух-чух *(эти слова произносит ребёнок)*

*Дальше продолжает психолог, а ребёнок продолжает идти по кругу.*

Дым, пуская на лету,

Паровоз гудит: ту-ту! *(слова: «ту-ту», произносит ребёнок и останавливается возле другого ребёнка)*

Тот ребёнок возле, которого остановился паровозик становится впереди паровозика, и игра повторяется вновь.

### **3. Игра «Передай колокольчик»**

**Описание:** Дети сидят в круге. Психолог звенит в колокольчик и называет своё имя, затем передаёт колокольчик своему соседу справа. Тот в свою очередь тоже звенит в колокольчик и называет своё имя и имя психолога, а затем передаёт колокольчик следующему игроку. Задача следующего игрока назвать своё имя и имя предыдущего. Так игра продолжается до тех пор, пока колокольчик не вернётся к психологу.

### **4. Игра «Потерялся мальчик»**

**Описание:** Дети стоят в круге. Один ребёнок выходит в центр и закрывает глаза. Дети берутся за руки и идут по кругу, произнося слова вместе с психологом:

*Саша, ты сейчас в лесу.*

*Мы зовем тебя: «Ау!»*

*Ну-ка, глазки закрывай, не робей.*

*Кто зовет тебя — узнай поскорей.*

Психолог дотрагивается до любого ребёнка, а его задача позвать, стоящего в центре круга, произнося следующие слова: «Ау, Саша!». После этих слов, стоящий в круге открывает глаза, и его задача угадать кто его позвал. Затем в центр выходит, тот кто звал, и игра продолжается до тех пор, пока в центре круга не побывают все дети.

### **5. Игра «Соседи»**

**Описание:** Дети сидят в круге. Психолог просит их запомнить своих соседей, затем предлагает детям встать и походить по комнате и по сигналу колокольчика им необходимо занять свои места рядом с соседом.

### **6. Игра «Ветер шепчет имя»**

**Описание:** Психолог предлагает детям сесть поудобней и закрыть глаза. Он произносит следующие слова: «Представьте себе, что мы вышли на берег озера. С этого озера дует ласковый ветерок. Почувствуйте на своем лице теплое, нежное дуновение. Прислушайтесь, этот ветерок шепчет ваше имя. Откройте глаза. Прошепчите свое имя так, как это сделал ветер.»

### **7. Задание «Укрась имя»**

**Описание:** Психолог раздаёт детям листики с написанным именем. Задача детей украсить имена.

### **8. Игра «Очень жаль нам расставаться»**

**Описание:** См. занятие № 1

## **Занятие № 3**

### **Тема: «Автопортрет»**

#### **Задачи:**

1. Помочь детям понять собственную индивидуальность (внешность, лицо, походка, пол).

**Оборудование:** белый лист бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши, фломастеры.

#### **Ход занятия:**

### **1. Игра «Здравствуй, это я...»**

**Описание:** см. занятие № 1

### **2. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца»**

**Описание:** Психолог читает детям стихотворение Н. Найденовой «Наши полотенца»

*Мы картинки разные  
Сами рисовали,  
Их над полотенцами  
Сами прибывали.*

*Полотенце Олино  
Саша не возьмет:  
С птичкой он не спутает  
Синий самолет.  
Знает свой кораблик  
Боря-новичок.  
Миша — землянику,  
Машенька — волчок.  
У Сережи — яблоко,  
У Володи — груша.  
А картинку с вишнями  
Выбрала Катюша.  
Бабочка — у Игоря,  
Заяц — у Наташи...  
Мы совсем не путаем  
Полотенца наши.*

Вопросы для обсуждения стихотворения:

- Скажите, почему дети не путали полотенца?
- На детях нет никаких картинок, но разве дети путают друг друга?
- Почему?

### **3. Игра «Дотронься до...»**

**Описание:** Психолог произносит слова «Дотронься до синего». Задача детей найти в одежде своих товарищей синий цвет и дотронуться до него. Каждый раз дают разное задание.

### **4. Рисунок «Живая рука»**

**Описание:** Психолог просит детей обрисовать свою руку на листе бумаги и оживить её. Нарисовать глазки, ротик и т.д. После дети делают выставку своих рисунков, и психолог проводит с ними беседу. Вопросы для беседы:

- Ребята, скажите, что во всех этих рисунках похоже?
- А чем они отличаются?



## **5. Игра «Очень жаль нам расставаться»**

**Описание:** см. занятие № 1.

### **Занятие № 4**

#### **Тема: «Мой внутренний мир»**

##### **Задачи:**

1. Учить детей описывать свои желания, чувства, видеть в себе положительные качества.

**Материал:** клубок ниток

##### **Ход занятия:**

#### **1. Игра «Здравствуй, это я...»**

**Описание:** см. занятие № 1

#### **2. Игра «Клубочек»**

**Описание:** Психолог обматывает кончик нитки о палец, задаёт любой вопрос участнику группы (например: «Твой любимое животное?») и кидает клубок тому участнику, кому он предназначен. Этот ребёнок ловит клубок и отвечает на вопрос, а затем заматывает нитку на палец и задаёт вопрос другому участнику. Так до тех пор, пока все зададут вопросы. После этого клубок разматывают в обратном порядке, пытаясь вспомнить, что говорил предыдущий игрок. Если вспомнить не получается, то игрок сам подсказывает.

#### **3. Игра «Мой зверь»**

**Описание:** Психолог предлагает детям вспомнить животное, которое им нравится, а затем выйти в центр круга и показать его. Задача детей угадать животное.

#### **4. Игра «Кто это»**

**Описание:** Дети по очереди выходят в круг и рассказывают об одном из детей, присутствующих на занятии (можно говорить, что он любит, во что одет и т.д.). Задача детей угадать о ком идёт речь.

#### **5. Чтение стихотворения А. Барто «Я выросла»**

*Мне теперь не до игрушек —  
Я учусь по букварю,  
Соберу свои игрушки*

*И Сереже подарю.  
Деревянную посуду  
Я пока дарить не буду.  
Заяц нужен мне самой —  
Ничего, что он хромой,  
А медведь измазан слишком...  
Куклу жалко отдавать:  
Он отдаст ее мальчишкам  
Или бросит под кровать.  
Паровоз отдать Сереже?  
Он плохой, без колеса...  
И потом, мне нужно тоже  
Поиграть хоть полчаса!  
Мне теперь не до игрушек —  
Я учусь по букварю...  
Но я, кажется, Сереже  
Ничего не подарю*

Вопросы для беседы с детьми:

- Как вы думаете, почему девочка ничего не подарит своему братику Серёже?
- Чего она хочет?
- Назовите игрушки, которые были у девочки?
- А какая у вас самая любимая игрушка?
- Расскажите о ней нам? (психолог помогает. Задаёт наводящие вопросы.)

#### **6. Игра «Очень жаль нам расставаться»**

**Описание:** см. занятие № 1

### **Занятие № 5**

**Тема: «Мой любимый сказочный герой»**

**Задачи:**

1. Способствовать самовыражению ребёнка.

2. Учить средствами жестикуляции и мимики передавать наиболее характерные черты персонажа сказки.

**Оборудование:** мяч- «колобок», иллюстрации из сказок про зайца, игрушечный заяц, белые листы бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши и фломастеры.

**Ход занятия:**

**1. Игра «Здравствуй, это я...»**

**Описание:** см. занятие № 1.

**2. Чтение стихотворения Ю. Мориц «Песенка про сказку»**

*Сказка по лесу идет —  
Сказку за руку ведет,  
Из реки выходит сказка!  
Из трамвая!  
Из ворот!  
Это что за хоровод?  
Это сказок хоровод!  
Сказка — умница и прелесть,  
С нами рядышком живет,  
Чтобы,  
Чтобы,  
Чтобы снова  
Добрый злого  
Победил!  
Чтобы добрый,  
Чтобы злого  
Стать хорошим  
Убедил!  
Ух, за мной и за тобой  
Сказки бегают гурьбой!  
Обожаемые сказки —  
Слаще ягоды любой!..*

Психолог достаёт игрушку колобок и просит вспомнить какие ещё герои были в этой сказке.

### **3. Игра «Колобок»**

**Описание:** Дети сидят в круге и катая друг другу мяч задают друг другу любые вопросы. Тот, кто поймал мяч отвечает на вопрос. Задача психолога следить, чтобы все дети поучаствовали.

### **4. Игра «Сказочные зайцы»**

**Описание:** Психолог загадывает детям загадку.

*Маленький,  
Беленький,  
По лесочку  
Прыг, прыг!  
По снежочку  
Тык, тык!  
Кто это? (Заяц).*

Далее психолог предлагает детям вспомнить в каких сказках ещё встречается заяц. Психолог показывает детям иллюстрации из сказок. Задача детей назвать сказку.

### **5. Игра «Хоровод сказочных героев»**

**Описание:** Дети сидят в кругу на полу и перекатывают друг другу мяч. У кого оказался мяч должен назвать любого сказочного героя. Тот, кто затрудняется ответить выбывает из игры.

### **6. Рисунок «Подарок сказочному герою»**

**Описание:** Психолог предлагает детям нарисовать подарок своему любимому сказочному герою.

### **7. Игра «Очень жаль нам расставаться»**

**Описание:** см. занятие № 1

## **Занятие № 6**

### **Тема: «Мы так похожи»**

#### **Задачи:**

1. Обеспечивать профилактику социальной дезадаптации.

2. Формировать у ребёнка чувство принадлежности к группе.
3. Помогать ребёнку почувствовать себя более уверенно.

**Оборудование:** клубок ниток, карточки с изображением различных движений зарядки к игре «Волшебник», колокольчик.

**Ход занятия:**

### **1. Игра «Здравствуй, это я...»**

**Описание:** см. занятие № 1.

### **2. Упражнение «Чем я похож на соседа справа»**

**Описание:** Дети передают клубок по кругу и по очереди говорят, чем они похожи с соседом справа.

### **3. Игра «Обезьянки»**

**Описание:** Дети делятся на пары. Один ребёнок выполняет роль обезьянки, а другой посетителя зоопарка. Посетитель зоопарка дразнит обезьянку, а задача обезьянки повторить это. По сигналу психолога (звук колокольчика) дети меняются ролями.

### **4. Игра «Люблю-не люблю»**

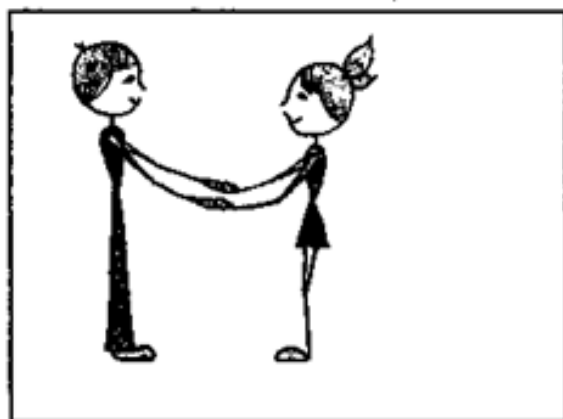
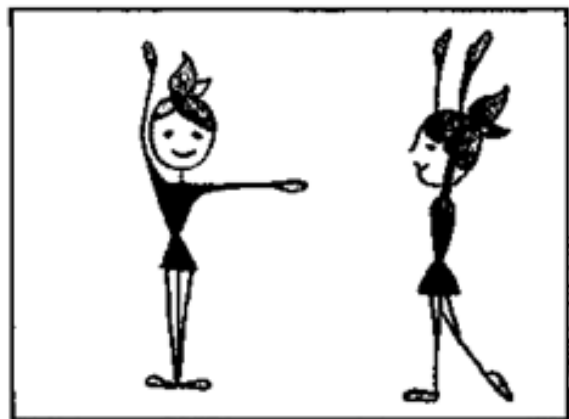
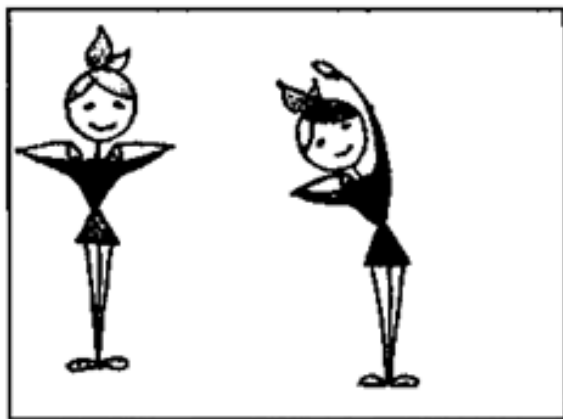
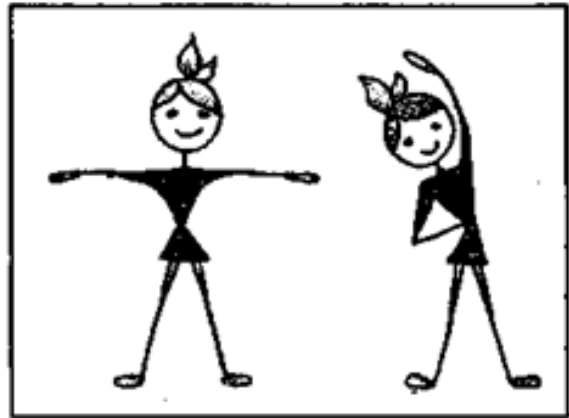
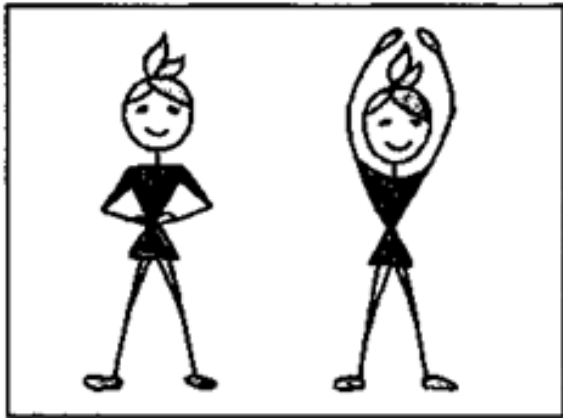
**Описание:** Психолог кидает мяч ребёнку и называет любую еду. Задача ребёнка поймать мяч, если ему нравится эта еда или отбросить, если не нравится. В конце упражнения психолог просит детей вспомнить кто из детей любит одинаковую еду или наоборот не любит.

### **5. Игра «Превращения»**

**Описание:** Психолог предлагает детям прерваться в кого они захотят. Это может быть животное, птица, дерево, цветок и т.д. Детям необходимо это изобразить и подвигаться по кабинету.

### **6. Игра «Волшебник»**

**Описание:** Психолог показывает детям карточки, а задача детей повторить позу.



## 7. Игра «Очень жаль нам расставаться»

Описание: см. занятие № 1.

### Занятие № 7

#### Тема: «Мы такие разные»

#### Задачи:

1. Учить различать индивидуальные особенности детей в группе.
2. Учить определять свои вкусы в еде, предпочтения по отношению к животным, играм и занятиям.
3. Учить сравнивать свой вкус со вкусами других.

**Оборудование:** клубок ниток, бумажная тарелка на каждого ребёнка и изображения различных продуктов, клей.

#### Ход занятия:

#### 1. Игра «Здравствуй, это я...»

Описание: см. занятие № 1

#### 2. Чтение стихотворения О. Князева «Что тебе нравится?»

*Посмотри на эти лица!*

*С кем ты хочешь подружиться?*

*Это — Лидочка — дружок,*

*Это — Саша — огонек,*

*Это — Танечка — подружка,*

*Это — Аня — хохотушка,*

*Это — Светочка — краса,*

*Катя — длинная коса,*

*Петенька — смекалочка,*

*Серёжа — выручалочка.*

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему Лидочку называли «дружок»?
- А почему Аню называли «хохотушка»?

#### 3. Игра «Клубочек»

**Описание:** Дети по кругу передают клубок и называют свою самую любимую игрушку.

#### **4. Игра «Я люблю»**

**Описание:** Психолог раздаёт детям тарелки и вырезки различных продуктов. Задача детей приклеит на эту тарелку, то, что они больше всего любят в еде. После этого происходит обсуждение. Дети ищут различия в еде.

#### **5. Игра «Дотронься до ...»**

**Описание:** См. занятие № 3

#### **6. Игра «Я умею»**

**Описание:** Психолог кидает клубок ниток. Тот, кто поймал его должен сказать, что он уметь делать лучше всего (петь, бегать и т.д.)

#### **7. Игра «Что не так»**

**Описание:** Дети делятся на две команды. Одна из команд отворачивается, а задача другой изменить что-то в своей внешности. Затем команда, которая отворачивалась поворачивается, и её задача назвать что не так.

#### **8. Игра «Кто это?»**

**Описание:** Один из детей выходит в центр круга и рассказывает что-нибудь о своём товарище. Задача детей угадать о ком идёт речь.

#### **9. Игра «Очень жаль нам расставаться»**

**Описание:** См. занятие № 1

### **Занятие № 8**

#### **Тема: «Язык жестов и движений»**

##### **Задачи:**

1. Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выражать свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы.

**Оборудование:** карточки к игре «Покажи руками»

##### **Ход занятия:**

#### **1. Игра «Мой дружок»**

**Описание:** игра проводится в парах.

*Здравствуй, здравствуй,*



*Мой дружочек! (Здороваемся за руку)*

*Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга)*

*Как животик? (Ладонью гладим себя по животу)*

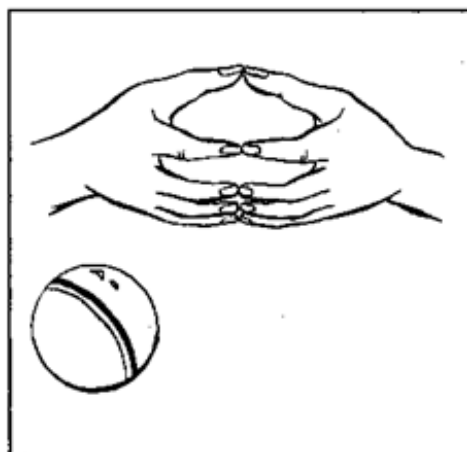
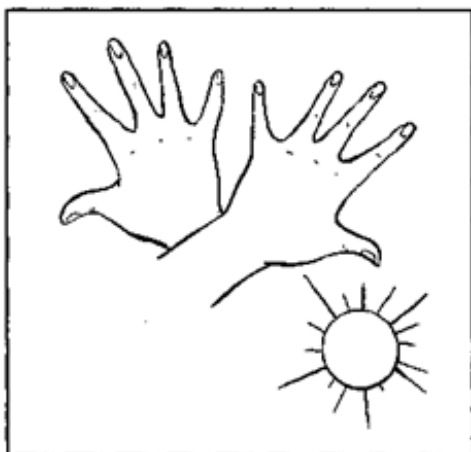
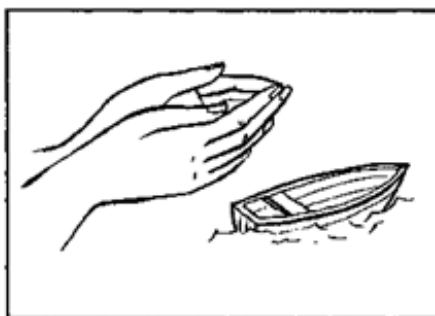
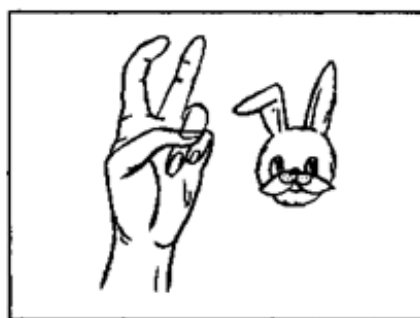
*За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки)*

*И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу)*

*(После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)*

## 2. Игра «Покажи руками»

**Описание:** Психолог показывает детям карточку, а детям необходимо показать руками.










### 3. Игра «Походки»

**Описание:** На столе разложены карточки с изображениями животных, лицевой стороной вниз. Дети по очереди берут одну карточку и не показывая её остальным изображают походкой это животное. Задача остальных догадаться ко это.

### 4. Игра «Расскажи стихи руками»

**Описание:** Психолог читает стихотворение, а дети показывают движение руками.

*Слон*

Спать пора!	
Уснул бычок,	
Лег в коробку на бочок.	
Сонный мишка лег в кровать,	
Только слон не хочет спать.	
Головой кивает слон,	
Он слонихе шлет поклон.	

### 5. Этюд «Тише»

**Описание:** Два мышонка должны перейти дорогу, на которой спит котенок. Они то идут на носочках, то останавливаются и знаками показывают друг другу: «Тише!»  
(Выразительные движения: шею вытянуть вперед, указательный палец приставить к самым губам, брови поднять вверх.)

### 6. Игра «Спасибо скажем»

*Спасибо скажем мы не раз  
Всему живому вокруг нас:  
Как хорошо на свете жить,  
Как хорошо уметь дружить!*

## Занятие № 9

### Тема: «Давайте жить дружно»

#### Задачи:

1. Формирование чувства принадлежности к группе;
2. Помогать каждому ребёнку чувствовать себя более защищённо, преодолевать трудности в общении.

**Оборудование:** мяч, вырезанные из бумаги пары рукавичек (по количеству детей), карандаши трех цветов; магнитофон и аудиокассета с записью песенки «Улыбка» (сл. М. Пляцковского, муз. В. Шаинского).

#### Ход занятия:

##### 1. Игра «Мой дружочек»

**Описание:** См. занятие № 8

##### 2. Чтение стихотворения В. Товаркова «Почему так говорят?»

*Детский сад, детский сад...*

*Почему так говорят?*

*Мы ведь не осинки,*

*Мы ведь не рябинки.*

*Вовы, Клавы, Мишеньки —*

*Это же не вишенки!*

*Детский сад, детский сад...*

*Почему так говорят?*

*Мы ведь не листочки,*

*Мы ведь не цветочки,*

*Голубые, маленькие —*

*Мы ребята маленькие!*

*Детский сад, детский сад...*

*Почему так говорят?*

*Потому что дружно в нем*

*Мы одной семьей растем!*

*Оттого и говорят:*

Вопросы для обсуждения:

- А мы с вами дружные ребята, помогаете ли вы друг другу?
- Не обижаете ли вы друг друга?

### **3. Упражнение «Назови соседа ласково»**

**Описание:** Дети сидят на полу в круге и катая друг другу мяч, называют ласковыми словами. Психолог следит, чтобы всех детей назвали ласково.

### **4. Игра «Поезд»**

**Описание:** Дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. По команде психолога они начинают двигаться с разной скоростью, проворачивать в разные стороны и т.д.

### **5. Игра «Передай мяч»**

**Описание:** Дети стоят в кругу. Им необходимо в быстром темпе передавать друг другу мяч. Количество мячей в ходе добавляется. Их может быть 3. Задача не уронить мяч.

### **6. Игра «Рукавички»**

**Описание:** Дети берут себе по одной рукавичке, затем находят себе пару с таким же рисунком. Их задача совместно раскрасить рукавички одинакова.

### **7. Игра «Спасибо скажем»**

**Описание:** См. занятие № 8

## **Занятие № 10**

### **Тема: «Мальчики и девочки»**

**Задачи:**

1. Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведении.
2. Развивать навыки общения мальчиков с девочками.

**Оборудование:** сюжетные картинки с изображениями мальчиков и девочек; кассета с легкой музыкой; принадлежности для ухода за волосами: расчески, заколки, резиночки, зеркало; несколько игрушек (машинка, кукла, мячик, пирамида, кубики и т. д.).

## **Ход занятия:**

### **1. Игра «Мой дружочек»**

**Описание:** см. занятие № 8

### **2. Игра «Мальчик или девочка»**

**Описание:** Психолог показывает детям картинки с изображением мальчиков и девочек. Задача детей сказать кто это и как они догадались.

### **3. Игра «Надень и попляши»**

**Описание:** Дети встают в круг, а одна из девочек в центр круга.

По дорожке Катя шла, *Дети, держась за руки, идут по кругу вправо,*

Катя тапочки нашла, *а Катя, находясь внутри круга, — влево.*

Катя тапки примеряла, *Катя изображает, что надевает тапки,*

Чуть надела — захромала, *поднимая то одну, то другую ногу, а затем прыгает на одной ноге, будто хромает.*

Стала Катя выбирать, *Хоровод останавливается.*

Кому тапочки отдать.

Коле (Пете и др.) хороши, *Катя и Коля пляшут внутри круга. Затем Коля*

На, надень и попляши. *остается один в кругу, и игра начинается сначала.*

*(Девочки приглашают только мальчиков и наоборот. В игре используются настоящие имена детей, для чего текст можно изменить.)*

### **4. Игра «Кто чем любит заниматься?»**

**Описание:** На столе разложены картинки с изображением различных предметов: краски, кукла, мяч, скакалка, микрофон, машинка, посуда и т.д. А на магнитной доске прикреплены картинки мальчика и девочки, и картинка с изображением и мальчика и девочки. Задача детей распределить предметные картинки. Кто чем любит заниматься, а что любят и мальчики, и девочки. Всё это прикрепляется на доску. В конце происходит обсуждение.

### **5. Пальчиковая гимнастика «Дружба»**

*Дружат в нашей группе девочки и мальчики  
(пальцы рук соединяются ритмично в «замок»)  
Мы с тобой подружим, маленькие пальчики  
(ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук)*

*Раз, два, три, четыре, пять  
(поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев)*

*Начинай считать опять  
(руки вниз, встряхнуть кистями)*

*Раз, два, три, четыре, пять  
(поочередное касание пальцев, начиная с мизинцев)*

*Мы закончили считать  
(руки вниз, встряхнуть кистями)*

#### **6. Задание «Одень куклу»**

**Описание:** Психолог раздаёт детям силуэт человека. Задача детей оживить их, превратив в мальчика или девочку. Нужно нарисовать одежду, лицо, причёску. В конце делается выставка рисунков и обсуждение.

#### **7. Игра «Спасибо скажем»**

**Описание:** См. занятие № 8

### **Занятие № 11**

#### **Тема: «Наши чувства»**

##### **Задачи:**

1. Ввести детей в тему.
2. Заинтересовать, подготовить к разговору о себе, о своих чувствах.
3. Проверить знания детей о различных эмоциональных состояниях.
4. Заложить принимающее отношение к различным эмоциональным переживаниям.

**Материал:** колокольчик, набор карточек-пиктограмм с изображением эмоций (на каждого ребёнка), изображение детей в определённом эмоциональном состоянии (радость, грусть, гнев, страх, удивление, интерес, стыд)

##### **Ход занятия:**

## 1. Игра «Поздороваемся»

**Описание игры:** Дети стоят в кругу. Психолог произносит слова:

*Давайте, друзья, здороваемся! (дети здороваются друг с другом за руки)*

*И скажем друг другу: «Привет» (дети хором дружно кричат «Привет»)*

*Пусть яркое светит нам солнышко, (Протягивают руки вверх)*

*А мы ему: «Хей! Хей!» в ответ. (Машут рукой)*

## 2. Игра-разминка «Спор» (К. Фопель)

**Описание:** Дети, держа друг друга за руки, «спорят», выкрикивая «да», «нет». Затем меняются «Словами». В конце игры дети вдыхают воздух, наслаждаясь тишиной. Акцент: начинаем по сигналу колокольчика сначала тихо, потом громче. Заканчиваем тоже по сигналу колокольчика.

## 3. Упражнение «Загадки»

**Описание:** Каждому ребёнку раздаётся набор карточек-пиктограмм с изображением эмоций. Дети слушают рассказ психолога и выполняют задания.

- Живут на свете такие вот маленькие человечки. У каждого из них, как и у нас, есть имя – Радость. *(Ведущий показывает карточку человечка-эмоции Радость).*

- А у вас есть такой? *(Дети и взрослые находят у себя Радость)*

- Злость, грусть, страх, удивление, стыд, интерес *(Дети и взрослые находят у себя эти чувства).* Это наши чувства. Радость, злость, страх, грусть, удивление, стыд, интерес *(психолог поочерёдно показывает карточки).*

- Они прячутся в нас. И иногда мы радуемся, злимся, боимся, грустим.

- Отгадайте и покажите, какой человек-чувство спряталось в этом ребёнке? *(психолог поочередно показывает фотографии детей с разными чувствами).*

- А какое чувство сегодня прячется в вас. Во мне прячется чувство радости. *(дети поочередно называют чувства, которые прячутся в них).*

## 4. Игра «Море волнуется»

**Описание:** По сигналу психолога дети с помощью мимики, жестов, позы изображают эмоции.

## 5. Игра «Мои ощущения»

**Описание:** Дети сидят на полу, закрыв глаза и подставив ладони ведущему. Психолог подходит к каждому ребёнку и дотрагивается до ладоней кусочком меха. Потом дети называют испытываемые эмоции.

### **6. Релаксационное упражнение**

**Описание:** Дети вслед за психологом повторяют слова и действия.

- Все умеют танцевать, прыгать, бегать, рисовать. Но все пока умеют расслабляться, отдыхать. (Психолог жестом приглашает детей встать).

- Руки перед нами, кулачки сжаты. Крепко с напряжением пальчики прижаты (Психолог, держа руки перед собой, сжимает со всей силы кулаки).

- Так прижимаем, чтобы устали руки. Пальчики сильнее сжимаем, расжимаем, опускаем. (Психолог резко расслабляет руки, они падают и болтаются).

Упражнение можно повторить ещё раз.

### **7. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова: “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.

## **Занятие № 12**

### **Тема: «Радость»**

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с эмоцией радости.
2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
3. Формировать положительные чувства и эмоции через улыбку.
4. Учить эмоционально воспринимать веселое настроение людей.
5. Учить детей ориентироваться в схематических изображениях радости.

**Оборудование:** пиктограмма «радость»; набор карточек-пиктограмм с изображением эмоций (на каждого ребёнка), картинка с изображением веселой девочки; зеркало; магнитофон и кассета с записью веселой музыки; воздушный шарик или мяч; листы бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши.

#### **Ход занятия:**



## 1. Игра «Поздороваемся»

**Описание:** см. занятие № 11

## 2. Чтение стихотворения А. Барто «Две сестры глядят на брата»

*Маленький, неловкий,  
Не умеет улыбаться,  
Только хмурит бровки.  
Младший брат чихнул спросонок,  
Радуются сестры:  
— Вот уже растет ребенок —  
Он чихнул, как взрослый!*

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, что чувствовали девочки, когда смотрели на своего младшего брата?

Далее психолог предлагает детям найти среди своих карточек, пиктограмму с соответствующей эмоцией.

## 3. Упражнение «Фотография»

**Описание:** Психолог показывает детям фотографию девочки, с радостным настроением и обсуждает с детьми, что на ней нарисовано, почему девочка так радуется и т.д.

## 4. Упражнение «Я радуюсь, когда...»

**Описание:** Психолог кидает детям мяч. Тот, кто поймал мяч должен продолжить фразу: «Я радуюсь, когда...».

## 5. Упражнение «Солнечный зайчик»

**Описание:** Представьте себе, что солнечный зайчик заглянул вам в глаза. Закройте их. Он побежал дальше по лицу. Нежно погладьте его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он забрался за шиворот – погладьте его и там. Он не озорник – он ловит и ласкает вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним (повторить 2-3 раза).

## 6. Упражнение «Зеркало»

**Описание:** Дети передают по кругу зеркало и улыбаются, разглядывая своё лицо. После психолог обсуждает с детьми, что происходит с их лицом, когда они улыбаются.

### **7. Рисунок «Оживи кружочки»**

**Описание:** Детям необходимо оживить кружочки и нарисовать радостное настроение.

### **8. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Занятие № 13**

### **Тема: «Радость»**

#### **Задачи:**

1. Развитие умения адекватно выразить своё эмоциональное состояние.
2. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.
3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией радости, расширять эмоциональные представления детей.
4. Формирование навыка эмоциональной разрядки.
5. Учить детей передавать эмоцию радости - красками.

**Оборудование:** колокольчик, снежки из ваты, пиктограмма эмоции «радость», фотографии людей с различными эмоциональными состояниями, белые листы бумаги на каждого ребёнка, краски, кисточки.

#### **Ход занятия:**

### **1. Игра «Поздороваемся»**

**Описание:** см. занятие № 11.

### **2. Вспоминаем пройденный материал. Беседа с детьми.**

**Описание:** Психолог с детьми вспоминают про какую эмоцию они говорили на прошлом занятии и как можно догадаться, что человек радуется.

### **3. Упражнение «Фотографии»**

**Описание:** На мольберте висит пиктограмма эмоции – радость. Психолог показывает фотографии людей с различными эмоциональными состояниями. Задача детей определить радость и прикрепить эти фотографии рядом с пиктограммой.

#### **4. Упражнение «Загадки-топотушки»**

**Описание:** Психолог говорит различные утверждения про радость. Если дети согласны с этим утверждением, то они топают ногами, если нет, то их ноги стоят на месте.

Утверждения:

- Дети радуются, когда к ним в гости пришёл друг.
- Дети радуются, когда их зовут смотреть мультфильмы.
- Дети радуются, когда их толкают.
- Дети радуются, когда им дарят подарки.
- Дети радуются, когда с ними не хотят играть.
- Дети радуются, когда бабушка зовёт их в гости.
- Дети радуются, когда мама плачет.
- Дети радуются, когда угощают папу мороженым.

#### **5. Игра «Лужайка радости»**

**Описание:** Психолог предлагает детям пройти на лужайку радости и представить, что выпало много снега и поиграть в снежки. С детьми оговаривается правило, что игра останавливается по сигналу колокольчик.

#### **6. Рисование радости**

**Описание:** Детям необходимо нарисовать радость с помощью красок, а затем рассказать про это.

#### **7. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11.

### **Занятие № 14**

#### **Тема: «Интерес»**

**Задачи:**

1. Познакомить детей с эмоцией интерес.
2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

**Материал:** пиктограмма эмоции «интерес», фотография ребёнка с изображением эмоции интереса, набор карточек-пиктограмм с изображением эмоций (на каждого ребёнка), мешочек с предметами.

**Ход занятия:**

### 1. Игра «Поздороваемся»

**Описание:** см. занятие № 11

### 2. Чтение рассказа «Самый лучший подарок»

**Описание:** «У Кати был день рождения. Дядя Юра принес ей большой мяч. Мама подарила куклу. А папа подарил книгу «Русские народные сказки». Поиграла Катя в мяч и бросила. Поиграла с куклой и спать уложила. Открыла Катя книгу и стала читать. Одна сказка интересная, а другая еще лучше. Катя и гулять не пошла. И телевизор смотреть не стала.

— Катя, иди чай пить! — зовет мама.

- Подожди, мамочка! Дай я сказку дочитаю. Немножко остаюсь!»

Вопросы для обсуждения:

- Какой самый лучший подарок получила Катя?
- А какое у неё было настроение, когда она читала книгу?

Затем дети ищут среди своих карточек интерес и показывают. Психолог показывает детям фотографию ребёнка, испытывающего интерес.

### 3. Игра «Сюрприз»

**Описание:** Психолог детям показывает мешочек, в котором спрятаны различные предметы. Мешочек хорошо завязан. Дети передают его по кругу и пытаются догадаться, что в нём спрятано. Дают свои варианты ответа. После психолог спрашивает детей, какое чувство они испытывали, когда передавали друг другу мешочек.

### 4. Игра «Достань предмет»

**Описание:** Психолог приоткрывает мешочек и подходя по очереди к каждому ребёнку просит его достать определённый предмет. Например: мячик, кубик, машинку и т.д. Ребёнок не должен заглядывать в мешочек.

### 5. Этюд «Кузнечик»

**Описание:** Девочка гуляла в саду и вдруг увидела большого зеленого кузнечика. Стала она к нему подкрадываться. Только протянула руку, чтобы прикрыть его ладошкой, а он прыг — и так уже стрекочет совсем в другом месте.

Встаньте свободно. Давайте разобьемся на пары: мальчик и девочка. Мальчики будут играть роль кузнечиков, а девочки будут пытаться поймать их, но сначала внимательно и с интересом рассмотрят их. Как это можно показать? (*Выразительные движения: руки вытянуть вперед, пристальный взгляд, туловище слегка наклонить вперед, ступать на пальцах.*)

## **6. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Занятие № 15**

### **Тема: «Удивление»**

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с эмоцией удивления.
2. Учить детей передавать данное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
3. Учить эмоционально воспринимать удивлённое состояние людей.
4. Развивать умение чувствовать чужое настроение и сопереживать окружающим.

**Оборудование:** колокольчик, пиктограммы эмоции «удивление», фотография ребёнка с изображением эмоции, листы бумаги на каждого ребёнка с изображением круга, цветные карандаши, фломастеры.

#### **Ход занятия:**

### **1. Игра «Милый друг»**

*Колокольчик озорной,  
Ты ребят в кружок построй.  
Собрались ребята в круг  
Слева – друг и справа – друг.  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.*

### **2. Чтение стихотворения А. Барто «Купание»**

*Купание! Купание!  
Полон дом народу!  
Целая компания  
В кухне греет воду.  
А мама в белой юбке,  
Как капитан из рубки,  
Дает команду бодро:  
— Скорей несите ведра,  
Мыльницы и губки!  
Удивляет братца  
Вся эта суматоха:  
Зачем ему купаться?  
Ему и так неплохо!..*

Вопросы для обсуждения:

- Какое настроение у тех, кто готовит принадлежности для купания?
- А у мальчика?

Далее психолог демонстрирует карточку с изображением удивлённого ребёнка и просит детей описать, что происходит с лицом, когда человек удивляется. Далее дети изображают удивление.

### **3. Этюд «Удивление»**

**Описание:** Психолог читает детям текст этюда. Текст: «Мальчик со своей мамой отправился в цирк. Там выступало много артистов — людей и животных. Но вдруг он увидел, как фокусник посадил в пустой чемодан кошку и закрыл его, а когда открыл чемодан, кошки там не было..., а из чемодана выпрыгнула собака. Мальчик очень удивился.» (*Мимика: рот раскрыт, брови и верхние веки приподняты.*) Далее среди детей распределяются роли, и эта сценка разыгрывается.

### **4. Рисунок «Оживи кружочки»**

**Описание:** Психолог предлагает детям оживить кружочек и нарисовать удивление.

### **5. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Занятие № 16**

### **Тема: «Удивление»**

#### **Задачи:**

1. Совершенствовать умения узнавать чувство «удивления» у других людей по их невербальным проявлениям.
2. Учить находить аналогичные переживания в своём опыте

**Оборудование:** мяч, зеркало, сюжетные разрезные картинки с ситуациями удивления, раздаточный материал – кляксы, цветные карандаши.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Игра «Милы друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

##### **2. Упражнение «Я удивляюсь, когда...»**

**Описание:** Дети сидят в кругу и перекатывают друг другу мяч. Тот, у кого мяч должен продолжить фразу: «Я удивляюсь, когда...».

##### **3. Игра «Зеркало»**

**Описание:** Дети передают по кругу зеркало и изображают удивление.

##### **4. Задание «Собери картинку»**

**Описание:** Дети сидят за столом. В центре стола лежат части картинок, задача детей собрать картинку. После того, как картинки собраны проходит обсуждение изображённого там.

##### **5. Творческое задание «Волшебные кляксы»**

**Описание:** Дети выбирают себе кляксу. Их задача дорисовать её.

##### **6. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11.

## **Занятие № 17**

### **Тема: «Страх»**

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с эмоцией страха.
2. Учить их передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.

3. Учить эмоционально воспринимать это состояние у других людей.

4. Помогать детям осознавать и преодолевать страх.

**Оборудование:** пиктограмма эмоции «страх», маска медведя, зеркало, листы бумаги с изображением круга на каждого ребёнка, цветные карандаши.

**Ход занятия:**

### 1. Игра «Милый друг»

**Описание:** См. занятие № 15

### 2. Чтение стихотворения «Тили-бом! Тили –бом!»

**Описание:** Психолог читает детям стихотворение.

*Тили-бом! Тили-бом!  
Загорелся кошкин дом!  
Идёт дым столбом,  
Кошка выскочила!  
Глаза выпучила!*

Вопросы к стихотворению:

- Как вы думаете, что чувствовала кошка?
- А чего она испугалась?

### 3. Рассматривание пиктограммы «Страх»

**Описание:** Психолог показывает детям пиктограмму эмоции страх, и они вместе описывают как выглядит лица, когда человеку страшно.

### 4. Упражнение «Зеркало»

**Описание:** Дети передают по кругу зеркало, изображая страх и разглядывая себя.

### 5. Игра «Медвежонок»

**Описание:** Среди детей выбирается один ребёнок, который будет играть роль медведя. Он выходит в центр круга, садится на стульчик и надевает маску. Остальные дети берутся за руки, идут по кругу и произносят слова:

*Медвежонок, медвежонок  
Спит в своей берлоге.  
Хоть он и не опасен,  
Будьте осторожны:*



*Вы такому шалуну*

*Не верьте никогда.*

Затем медвежонок вскакивает со стульчика и дотрагивается до того, кто не успел сесть на свой стульчик. Игра повторяется несколько раз.

#### **6. Творческое задание «Оживите кружочки»**

**Описание:** Дети сидят за столами. Психолог предлагает им дорисовать кружочки.

#### **7. Упражнение «У страха глаза велики»**

**Описание:** Дети становятся в круг. Психолог просит представить их, что это один большой страх, а у страха большие глаза. Дети изображают большие глаза с помощью рук (психолог показывает, как это сделать). Затем психолог показывает, как этот страх можно уменьшить (дети сдвигают руки).

#### **8. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** См. занятие № 11.

### **Занятие № 18**

#### **Тема: «Страх»**

#### **Задачи:**

1. Продолжить знакомство детей с эмоцией страха.
2. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности.

#### **Оборудование:**

#### **Ход занятия:**

##### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

##### **2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.**

**Описание:** Психолог вместе с детьми вспоминают про какую эмоцию они говорили на прошлом занятии.

##### **3. Упражнение «Я боюсь, когда...»**

**Описание:** Дети сидят в кругу и перекатывают друг другу мяч. Тот, у кого мяч должен продолжить фразу: «Я боюсь, когда...».

##### **4. Подвижная игра «День-ночь»**

**Описание:** Среди детей выбирается тот, кто будет играть роль совы, остальные дети мыши. Когда психолог говорит день, то дети-мыши свободно передвигаются по кабинету или группе, а ребёнок-сова в это время сидит на стульчики с закрытыми глазами, изображая, что спит. Когда психолог произносит слово ночь, то дети-мыши спешат занять свои места на стульчиках, а ребёнок-сова должен поймать их.

#### **5. Сундучок «Боюсек»**

**Описание:** Психолог показывает детям сундучок с боюськами, достаёт по одной карточке и называет, что это. Затем карточки раскладываются в центре круга, и психолог предлагает детям выбрать самую страшную боюську и спрятать в сундучок.

#### **6. Игра «На, что похож страх»**

**Описание:** Психолог кидает детям мяч и просит назвать на какой цвет похож страх, на какую форму, какого он размера, на какой предмет. Важно, чтобы каждый ребёнок ответил на все вопросы.

#### **7. Творческое задания «Нарисуй страх»**

**Описание:** Психолог предлагает детям нарисовать страх.

#### **8. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11.

### **Занятие № 19**

#### **Тема: «Хозяин своего страха»**

##### **Задачи:**

1. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией страха; расширить эмоциональные представления детей.
2. Создать условия для эмоциональной разрядки, проявления сопереживания; обратить внимание детей, что страх – полезная эмоция, просто надо быть её хозяином.
3. Учить детей выражать свои эмоции и управлять ими с помощью пластилина.
4. Снятие психоэмоционального напряжения.

**Оборудование:** пластилин, запись «Шум моря», музыкальный центр.

##### **Ход занятия:**

#### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

## **2. Беседа с детьми «Как стать хозяином своего страха?»**

**Описание:** Психолог рассказывает детям, что для того, чтобы стать хозяином своего страха нужно:

- Узнавать это чувство у себя;
- Показывать это чувство другим;
- Рассказывать о своём чувстве;
- Управлять им.

Далее психолог говорит, что именно этому они и будут сегодня учиться.

## **3. Упражнение «Загадки-топатушки»**

**Описание:** Психолог произносит высказывания про страх и если ребёнок этого боится, то он топает ногами, а если нет, то хлопает в ладоши.

Высказывания:

- Мне страшно, когда я вижу котёнка.
- Мне страшно остаться одному.
- Мне страшно играть в мяч.
- Я боюсь серого волка.
- Я боюсь укулов.
- Я боюсь, когда выключается свет и т.п.

## **4. Игра «Лужайка страха»**

**Описание:** Дети свободно передвигаются по кабинету. По сигналу ведущего дети с помощью мимики и пантомимики изображают эмоцию страха.

Психолог: *«Страх хочет с нами поиграть и приглашает на лужайку Страх. На лужайку приходят разные звери. И все они здесь дрожат, боятся от души, но по правилам. На лужайку прискакали испуганные зайцы! Сели на лужайке, посмотрели друг на друга, сжались в комочек и дрожат, трясутся! Вот так! (взрослый показывает). Устали дрожать! Расправили плечи, расслабили лапы, зажмурились от удовольствия. Вдруг вспомнили про волка. Опять задрожали. Устали дрожать! Расправили плечи, расслабили лапы, зажмурились от удовольствия. А белочки-*

*хитрюли решили свои страхи в дупле деревьев спрятать вот в этом сундуке. Если большой страх, шепчут его на шишку и кладут в дупло в сундук на лужайке Страха. Если маленький страх, шепчут его на желудь и кладут в дупло в сундук на лужайке Страха. И им становится легче. Расслабили плечи, зажмурились от удовольствия, лицо солнышку подставили! Иногда на лужайку Страха приходят дети. Зачем, как ты думаешь? Бывает так, что дети устали от страха, не могут с ним справиться, только учатся быть хозяином своего страха. Взрослый обматывает ребенка веревкой. - Представь, что ты запутался в гигантской и крепкой паутине страха. Как от неё освободиться? Сбросим паутину страха!»*

### **5. Работа с пластилином**

**Описание:** Дети сидят за столами и лепят свой страх. Психолог предлагает детям представить, что страх – это шарик из пластилина. Дети лепят шарик, а затем держат его в руке. После этого дети сначала превращают шарик в лепёшку, потом рвут его на мелкие кусочки.

### **6. Релаксация «На берегу моря»**

**Описание:** Дети располагаются на ковре. Психолог читает текст, а дети выполняют. Психолог: «Море шумит, так хочется расслабиться... (психолог демонстрирует расслабленное лицо и говорит сонным голосом). Хочется подставить лицо морскому ласковому ветерку. Вдруг солнце спряталось за тучи и стало холодно... Сожмёмся в комочек и подрожим. Стало жарко, солнышко разморило. (Психолог принимает расслабленную позу). Захотелось лечь на песочек... (психолог ложится на ковёр. Во время рассказа показывает движения губами). Вдруг к нам на губы силе пчела, пошевелите губами туда-сюда. Улетела пчела – расслабили лицо, подставили лицо морскому ласковому ветерку. Снова прилетела пчела – прогоним её губами. Улетела пчела. А теперь расслабьтесь и закройте глаза. Послушайте звуки моря.(психолог включает звук моря).

### **7. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Занятие № 20**

### **Тема: «Гнев»**

## **Задачи:**

1. Познакомить детей с эмоцией гнева.
2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства, социально-приемлемым способами.
3. Познакомить со способами снятия негативных настроений.

**Оборудование:** пиктограмма эмоции «злость», подушка или мат, листики бумаги с изображением круга, цветные карандаши.

## **Ход занятия:**

### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** См. занятие № 15.

### **2. Беседа с детьми о чувстве злости. Рассматривание пиктограммы.**

**Описание:** Психолог показывает детям пиктограмму эмоции злость. Дети вместе с психологом проговаривают, что это за эмоция и как выглядит лицо человека, когда он злится.

### **3. Упражнение «Я сержусь, когда...»**

**Описание:** Дети сидят в кругу и перекатывают мяч друг другу. Тот, кто поймал мяч должен продолжить предложение: «Я сержусь, когда...»

### **4. Психогимнастика «Король-Боровик»**

**Описание:** Психолог произносит слова и показывает движения, а дети повторяют за ним.

*Шёл Король-Боровик*

*Через лес, напрямик.*

*Он грозил кулаком*

*И стучал каблуком.*

*Был Король-Боровик не в духе:*

*Короля покусали мухи.*

### **5. Игра «Выбиваем пыль»**

**Описание:** Психолог держит в руке подушку или ставит к стене мат. Дети по очереди подходят и стучат по подушке кулаками.

### **6. Творческое задание «Оживите кружочки»**

**Описание:** Психолог предлагает детям оживить кружочек и нарисовать злость.

### **7. Игра «Тух-тиби-тух»**

**Описание:** Дети молча передвигаются по кабинету, когда они возле кого-нибудь останавливаются, то сердито произносят: «Тух-тиби-тух!». После этих слов продолжают движение дальше.

### **8. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** См. занятие № 11.

## **Занятие № 21**

### **Тема: «Гнев»**

#### **Задачи:**

1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».
2. Отреагирование актуальных эмоций.

**Оборудование:** газета, коробочка, пиктограмма эмоции «гнев», чистый лист бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши.

#### **Ход занятия:**

### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

### **2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.**

**Описание:** Психолог вместе с детьми вспоминают про какую эмоцию они говорили на прошлом занятии

### **3. Игра «Вулкан»**

**Описание:** Выбирается один ребёнок, который будет играть роль Вулкана. Он выходит в центр круга и садится на корточки. Остальные дети образуют большой круг. Дети, стоящие в круге, постепенно начинают движение к спящему вулкану, а вулкан начинает постепенно просыпаться и изображать рычание. Дети, стоящие в круге, пугаются и начинают пятиться назад, а вулкан затихает. Игра повторяется несколько раз.

### **4. Игра «Коробочка злости»**

**Описание:** Психолог предлагает детям мять бумагу, газет и бросать её в коробочку.

### **5. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»**

**Описание:** Психолог произносит следующие слова: «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями на лбу, на носу, на ротике, на щёчках, на подбородке, поглаживай аккуратно голову, шею, руки, ноги. Он забрался на живот – погладь животик. Солнечный зайчик не озорник, он любит и ласкает тебя, подружись с ним. Откройте глазки и улыбнитесь друг другу.»

#### **6. Творческое задание «Мой вулкан»**

**Описание:** Психолог предлагает детям нарисовать свой вулкан.

#### **7. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

### **Занятие № 22**

#### **Тема: «Хозяин своего гнева»**

#### **Задачи:**

1. Продолжить знакомство детей с эмоцией «гнев».
2. Научить детей демонстрировать злость приемлемыми способами; научить эмоциональной разрядке; обратить внимание на опасность, исходящую от агрессора и нецелесообразность привлечения внимания с помощью демонстрации эмоции злости.
3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией злости; расширить эмоциональные представления детей.

**Оборудование:** мешочек.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** См. занятие № 15.

##### **2. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своего гнева?»**

**Описание:** Психолог рассказывает детям, что для того, чтобы стать хозяином своего страха нужно:

- Узнавать это чувство у себя;
- Показывать это чувство другим;
- Рассказывать о своём чувстве;

- Управлять им.

### 3. Упражнение «Загадки-топатушки»

**Описание:** Психолог задаёт детям вопросы и, если они согласны, то топают ногами, а если нет, то хлопают в ладоши.

Вопросы для детей:

- Я злюсь, когда у меня отбирают игрушку.
- Я злюсь, когда не дарят подарок.
- Я злюсь, когда меня обижают.
- Я злюсь, когда у меня что-то не получается.
- Я злюсь, когда иду на праздник и т.п.

### 4. Игра «Лужайка злости»

**Описание:** Дети свободно перемещаются по кабинету и повторяют мимикой и жестами, то, что говорит психолог.

**Психолог:** злость хочет с вами поиграть и приглашает на лужайку злости. На лужайку приходят разные звери! И все они здесь злятся, рычат от души, но по правилам! На лужайку пришли тигры, злятся и грозят друг другу когтями, но не царапают. Устали. Расслабили лапы. А теперь на лужайку пришли волки. Грозно рычат друг на друга, но не кусают. И им становится легче. Расслабили лицо, подставили солнышку. На лужайку злости прискакали лошади и давай стучать копытами со всей силы. Устали. Расслабили ноги. Иногда на лужайку злости приходят дети и отдают свою злость волшебной «Вот-тебе-на» и им становится легче. *(Психолог показывает, как дети должны это сделать. Затем дети по очереди подходят к мату и со словами «Вот-тебе-на» ударяют кулаками по мату).*

### 5. Игра «Мешочек для криков»

**Описание:** Дети, сидя в кругу передают друг другу мешочек и громко кричат в него.

### 6. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик»

**Описание:** см. занятие № 21

### 7. Игра «Встретимся опять»

**Описание:** см. занятие № 11



## **Занятие № 23**

### **Тема: «Грусть»**

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с эмоцией грусть.
2. Учить передавать это эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства.
3. Учить эмоционально воспринимать грустное настроение людей.
4. Знакомство со способами снятия негативных настроений.

**Оборудование:** зеркало, мяч, листики с изображением кружочка на каждого ребёнка, цветные карандаши.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

##### **2. Беседа с детьми о чувстве грусти. Рассматривание пиктограммы.**

**Описание:** Психолог показывает детям пиктограмму эмоции «грусть». Дети вместе с психологом проговаривают, что это за эмоция и как выглядит лицо человека, когда он грустит.

##### **3. Релаксационное упражнение «Солнечный зайчик».**

**Описание:** см. занятие № 21

##### **4. Упражнение «Зеркало»**

**Описание:** дети по кругу передают зеркало и изображают грусть, рассматривая как изменилось их лицо.

##### **5. Упражнение «Мне грустно, когда...»**

**Описание:** Дети сидят в кругу и перекатывают мяч друг другу. Тот, кто поймал мяч должен продолжить предложение: «Мне грустно, когда...»

##### **6. Игра «Развесили»**

**Описание:** Среди детей выбирается один ребёнок, который будет изображать грусть, задача остальных развеселить его.

##### **7. Творческое задание «Оживи кружочки»**

**Описание:** Психолог предлагает детям оживить кружочек и нарисовать злость.

## **8. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

### **Занятие № 24**

#### **Тема: «Хозяин своей грусти»**

##### **Задачи:**

1. Продолжить знакомство с эмоцией «грусть».
2. Отреагирование актуальных эмоций.
3. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией грусть; расширить эмоциональные представления детей, обратить внимание детей на факт, что все люди, бывает, грустят.
4. Формировать навык эмоциональной разрядки, развивать эмоциональный контакт.

**Оборудование:** чистые листы бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши, пиктограмма эмоции «грусть», обруч.

##### **Ход занятия:**

#### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

#### **2. Вспоминаем пройденный материал на прошлом занятии.**

**Описание:** Психолог вместе с детьми вспоминают про какую эмоцию они говорили на прошлом занятии

#### **3. Беседа с детьми: «Как стать хозяином своей грусти?»**

**Описание:** Психолог рассказывает детям, что для того, чтобы стать хозяином своей грусти нужно:

- Узнавать это чувство у себя;
- Показывать это чувство другим;
- Рассказывать о своём чувстве;
- Управлять им.

#### **4. Упражнение «Загадки-топатушки»**

**Описание:** Психолог задаёт детям вопросы и, если они согласны, то топают ногами, а если нет, то хлопают в ладоши.

Вопросы для детей:

- Бабушка грустит, если её внук не поздравил с праздником.
- Дети грустят, если заболели в день рождение.
- Мама грустит, когда папа дарит ей цветы.
- Дети грустят, если не с кем поиграть.
- Бабушка грустит, когда дождик на улице и т.п.

## 5. Игра «Лужайка Грусти!»

**Описание:** Дети свободно перемещаются по кабинету и повторяют мимикой и жестами, то, что говорит психолог.

Психолог: «Грусть хочет с вами поиграть и приглашает на лужайку Грусти! На лужайку приходят разные звери! И все они здесь грустят. Когда звери грустят, они не любят собираться вместе, им хочется побыть одним. Они расходятся по разным уголкам лужайки, садятся, ложатся, закрывают глаза и вспоминают грустные картинки. Какая погода на лужайке грусти? Звери долго не грустят. Потягиваются, зевают и смотрят: «До чего же хорошо кругом! Трава сочная, зелёная! Солнце весёлое!» Иногда на лужайку Грусти приходят дети. Что они там делают? (*ответы детей*). А дети могут грустные картинки нарисовать, даже без красок, закрыть глаза и представить, а потом рассказать. А можно сделать, чтобы грустная картинка повеселела? Как?

Дети тоже долго не грустят. Если заметят: кому-то плохо, он долго уже грустит, сразу подходят к нему и шепчут на ушко добрые слова. (*Психолог кладёт обруч на ковёр*).

А ещё дети могут поиграть мелодию грусти на музыкальных инструментах. (*Ведущий раздаёт детям музыкальные инструменты*). И тогда над лужайкой раздаётся грустный звон колокольчика. Бывает так, что дети устали грустить... Что делать? Собираются дети все в оркестр и играют радостные мелодии.

Шли однажды дети по лужайке Грусти и увидели... Хотите знать, что было дальше? Тогда садитесь.

Вдруг дети увидели: под грибом грустит котёнок. Что сделали дети? Тс... Тихо! Котёнок грустит, значит, он хочет побыть один. Не будем его беспокоить. А если

котёнок целый день грустит? Тогда стоит узнать, от чего это произошло. Вместе погрустить. Сказать добрые слова».

### **6. Творческое задание «Подарок для котёнка»**

**Описание:** Психолог предлагает детям нарисовать подарок для котёнка, но сначала дети обсуждают, что можно подарить котёнку.

### **7. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11.

## **Занятие № 25**

### **Тема: «Стыд»**

#### **Задачи:**

1. Познакомить детей с эмоцией «стыд».
2. Снятие психоэмоционального напряжения.
3. Отреагирование актуальных эмоций.
4. Учить детей устанавливать связь между событием и эмоцией, расширять представление детей об эмоциях.

**Оборудование:** зеркало, релаксационная музыка, музыкальный центр, чистые листы бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши.

#### **Ход занятия:**

### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

### **2. Знакомство с эмоцией «стыд», рассматривание пиктограммы.**

**Описание:** Психолог показывает детям пиктограмму эмоции «стыд». Дети вместе с психологом проговаривают, что это за эмоция и как выглядит лицо человека, когда ему стыдно.

### **3. Чтение истории Л.Н. Толстого «Косточка»**

Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.

Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет. Она сказала отцу.

За обедом отец и говорит:

— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?

Все сказали:

— Нет.

Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:

— Нет, я не ел.

Тогда отец сказал:

— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.

Ваня побледнел и сказал:

— Нет, я косточку бросил за окошко.

И все засмеялись, а Ваня заплакал.

Вопросы для беседы с детьми:

- Почему Ваня заплакал?
- Какое он испытал чувство?

#### **4. Упражнение «Зеркало»**

**Описание:** дети по кругу передают зеркало и изображают стыд, рассматривая как изменилось их лицо.

#### **5. Упражнение «Загадки-топатушки»**

**Описание:** Психолог задаёт детям вопросы и, если они согласны, то топают ногами, а если нет, то хлопают в ладоши.

Вопросы для детей:

- Мамы стыдятся, когда с ребёнком опоздали на зарядку в детский сад.
- Дети стыдятся, если едет конфету и никого не угощают.
- Детям стыдно, когда они говорят правду.
- Папе стыдно, когда он опаздывает на работу и т.п.

#### **6. Релаксационное упражнение «Звёздное небо»**

**Описание:** Дети лежат на ковре. Включается спокойная музыка.

Психолог: Представьте, что вы видите звёздное небо... На небо много звёзд, но среди них есть только одна, которая тебя любит и помогает своим волшебным светом. Присмотрись к звёздочкам. Только в тишине ты сможешь её увидеть. Видишь? Какого она цвета, формы? Большая она или маленькая? Звёздочка гладит тебя волшебным светом (психолог проходит и дотрагивается до детей мягким мехом). А теперь сделай глубокий вдох-выдох и медленно откройте глаза.

### **7. Творческое задание «Моя звезда»**

**Описание:** Психолог предлагает детям нарисовать звезду.

### **8. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Занятие № 26**

### **Тема: «Наши эмоции»**

#### **Задачи:**

1. Продолжить знакомство детей с эмоциями.
2. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.
3. Расширять представления детей об эмоциях.
4. Продолжить развивать эпатию и воображение.

**Оборудование:** кубик «Эмоции», пиктограммы изученных эмоций, карточки с изображением облаков с разным настроением, карточки к упражнению «Выбери такое же настроение», чистые листы бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши.

#### **Ход занятия:**

### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

### **2. Вспоминаем пройденный материал.**

**Описание:** Психолог показывает детям пиктограммы эмоций и просит их назвать эмоцию.

### **3. Игра «Кубик»**

**Описание:** Дети по очереди кидают кубик «Эмоции» и изображают выпавшую эмоцию.

### **4. Упражнение «Выбери такое же настроение»**

**Описание:** Детям раздаются карточки, где необходимо раскрасить персонажа с настроением соответствующем пиктограмме.



## 5. Игра «Хоровод»

**Описание:** Дети и дут по кругу и по команде психолога изображают: печального зайчика, злого волка, радостную ласточку, сердитого медведя, удивлённую кошку, испуганную мышку.

## 6. Игра «Облако»

**Описание:** Психолог читает детям стихотворение, а дети изображают облако.

По небу плыли облака,

А я на них смотрел.

И два похожих облачка

Я долго всматривался ввысь

И даже щурил глаз,

А что увидел я, то вам

Все расскажу сейчас.

Вот облачко веселое

Смеется надо мной: зачем ты щуришь глазки так?

Какой же ты смешной!

*(Демонстрируется веселое облачко.)*

Я тоже посмеялся с ним:

Мне весело с тобой!

И долго-долго облачку

Махал я вслед рукой.

А вот другое облачко

Расстроилось всерьез: Его от мамы ветерок

Вдруг далеко унес.

*(Демонстрируется грустное облачко).*

И каплями — дождеинками

Расплакалось оно...





И стало грустно — грустно так,  
А вовсе не смешно.  
И вдруг по небу грозное  
Страшилище летит  
И кулаком громадным  
Сердито мне грозит.  
Ох, испугался я, друзья,  
*(Демонстрируется сердитое облачко.)*



Но ветер мне помог:  
Так дунул, что страшилище  
Пустилось наутек.  
А маленькое облачко  
Над озером плывет,  
И удивленно облачко  
Приоткрывает рот:  
*(Демонстрируется удивленное облачко.)*



— Ой, кто там в глади озера  
Пушистенный такой,  
Такой мохнатый, мягенький?  
Летим, летим со мной!  
Так очень долго я играл  
И вам хочу сказать,  
Что два похожих облачка  
Не смог я отыскать.  
*(Н. Екимова)*

### **7. Творческое задание «Нарисуй облако»**

**Описание:** Психолог предлагает детям нарисовать понравившееся облако.

### **8. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Тема: «Наши эмоции»**

### **Задачи:**

1. Закрепить полученные на предыдущих занятиях знания и умения.
2. Отреагирование актуальных эмоций.

**Оборудование:** карточки пиктограмм эмоций, дидактическая игра «Чувства в домиках».

### **Ход занятия:**

#### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

#### **2. Игра «Театр загадок»**

**Описание:** На столе лежат карточки с пиктограммами эмоций, перевёрнутые лицевой стороной вниз. Один из детей берёт карточку и не показывая её остальным изображает эту эмоцию, а дети должны назвать, что это за эмоция.

#### **3. Дидактическая игра «Чувства в домиках»**

**Описание:** Детям необходимо расселить чувства в домики.

#### **4. Игра «Облако»**

**Описание:** см. занятие № 26

#### **5. Подвижная игра «Замри»**

**Описание:** Среди детей выбирается один ведущий. Он говорит: «Облака плывут раз, облака плывут два, облака плывут три. Облако замри!» Детям необходимо изобразить любое облако-настроение. Затем ведущий идёт по кабинету дотрагивается до ребёнка и называет эмоцию, если он угадал, то облако оживает. Игра повторяется несколько раз, чтобы все дети поучаствовали в роли ведущего.

#### **6. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Занятие № 28**

### **Тема: «Мой ласковый и нежный зверь»**

### **Задачи:**

1. Дать детям знания о том, чем человек отличается от животных.
2. Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.

3. Учить детей общаться с животными.

**Оборудование:** мяч.

**Ход занятия:**

**1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

**2. Чтение стихотворения К. Чуковского «Путаница»**

*Гуси начали опять  
По-гусиному кричать:  
Га-га-га!*

*Кошки замурлыкали:  
Мур-мур-мур!*

*Птицы зачирикали:  
Чик-чирик!*

*Лошади заржали:  
И-и-и!*

*Мухи зажуужжали:  
Ж-ж-ж!*

*Лягушата квакают:  
Ква-ква-ква!*

*А утята крякают:  
Кря-кря-кря!*

*Поросята хрюкают:  
Хрю-хрю-хрю!*

**3. Игра «Хоровод»**

**Описание:** см. занятие № 26

**4. Игра «Мама и детёныш»**

**Описание:** Дети делятся на пары. Один из них выполняет роль детёныша, а другой роль – мамы. Мамы изображают, как они жалеют своих детёнышей, обнимают, ругают и т.д. Потом дети меняются ролями.

**5. Игра «Повстречались»**

**Описание:** Психолог читает текст, а дети повторяют за ним.

Педагог. Повстречались два котика.

Дети. Мяу-мяу! *(Соединяют мизинцы обеих рук.)*

Педагог. Два щенка.

Дети. Гав-гав! *(Соединяют безымянные пальцы.)*

Педагог. Два жеребенка!

Дети. Иго-го! *(Соединяют средние пальцы.)*

Педагог. Два поросенка.

Дети. Хрю-хрю! *(Соединяют указательные пальцы.)*

Педагог. Два бычка.

Дети. Му-у! *(Соединяют большие пальцы.)*

### **6. Игра «Ласковые слова»**

**Описание:** психолог кидает мяч и называет животное, а задача ребёнка, поймавшего мяч назвать ласково это животное.

### **7. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Занятие № 29**

**Тема: «Общение с животными. Медведь.»**

**Задачи:**

1. Способствовать адекватному ролевому развитию детей, то есть обучать детей принимать роли, адекватные новым ситуациям и развивать творчество.
2. Оптимизировать общение со сверстниками.
3. Способствовать снижению страха перед животными.

**Оборудование:** мяч.

**Ход занятия:**

### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

### **2. Отгадай загадку.**

Я большой и неуклюжий,

Косолапый и смешной.

Я живу в лесу дремучем,  
Очень мед люблю пахучий. (Медведь)

### 3. Чтение сказки «Маша и медведь»

**Описание:** психолог читает детям сказку «Маша и медведь».

### 4. Беседа «Злой медведь»

**Описание:** Психолог задаёт детям вопрос: «Что может сделать рассерженный медведь?»

### 5. Упражнение «Разминка»

**Описание:** Психолог просит детей изобразить злого медведя. Делают это дети «по частям».

- нахмурить брови, оскалить зубы, наморщить нос, то есть изобразить
- злость на лице (*мимическая разминка*);
- подвигаться, как злой медведь (*двигательная разминка*);
- поговорить, попеть, покричать, как рассерженный медведь (*дыхательная разминка*);
- посмотреть, как разозленный медведь (*глазная разминка*);
- подвигать рукой, как разъяренный медведь (*ручная разминка*). (Дети выполняют задание.)

### 6. Конкурс «Самый сердитый медведь»

**Описание:** Психолог просит вспомнить всё, что дети сейчас изображали по отдельности и превратиться в рассерженного медведя.

### 7. Игра «У медведя во бору»

**Описание:** Среди детей выбирается ребёнок, который будет изображать роль медведя. Ему надевают маску, и он садится на стульчик и делает вид, что спит. Остальные дети гуляют возле медведя произнося слова:

*У медведя во бору  
Грибы-ягоды беру,  
А медведь не спит,  
Все на нас глядит,*

*А потом как зарычит*

*И за нами побежит.*

После последних слов медведь просыпается и ловит детей, а задача детей сесть на свой стульчик в другом конце кабинета

### **8. Беседа «Добрый медведь»**

**Описание:** Психолог задаёт детям вопрос: «Что может сделать добрый медведь?»

### **9. Упражнение «Доброе слово медведь»**

**Описание:** Психолог кидает мяч, то кто его поймал должен сказать ласковое слово медведю: пушистый, добрый, красивый и т.п.

### **10. Игра «Шёл медведь по лесу»**

**Описание:** Среди детей выбирается ребёнок, который будет изображать роль медведя. Ему надевают маску, и он становится в центр круга. Дети идут по кругу и вместе с психологом произносят слова и выполняют определённые движения.

Шел медведь по лесу, *Медведь с закрытыми глазами кружится*

По лесу, по лесу,

Нашел медведь принцессу (принца), *Останавливается, открывает глаза.*

Принцессу (принца), принцессу (принца).

Давай с тобой попрыгаем, *Девочка и медведь прыгают в цент-*

Попрыгаем, попрыгаем, *ре круга,*

Ножками подрыгаем, *поочередно выставляют вперед правую*

Подрыгаем, подрыгаем, *и левую ноги,*

Ручками похлопаем, *хлопают в ладоши.*

Похлопаем, похлопаем,

Ножками потопаем, *Топают.*

Потопаем, потопаем,

Хвостиком помашем, *Махнут рукой, спрятанной за спину.*

Помашем, помашем,

И опять попляшем, *Свободный танец.*

Попляшем, попляшем.

### **11.Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Занятие № 30**

### **Тема: «С кем я живу»**

#### **Задачи:**

1. Вызвать у детей интерес к собственной личности.
2. Дать детям представления о различных родственных отношениях в семье.
3. Показать отличие конкретного человека от других людей (по имени, возрасту, полу).
4. Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку – маме.
5. Учить выражать внимание к маминой заботе обо всех членах семьи.

**Оборудование:** шаблон дома, фигуры семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочка, младенец, собака, кошка), мяч, чистые листы бумаги на каждого ребёнка, цветные карандаши.

#### **Ход занятия:**

##### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

##### **2. Дидактическая игра «Моя семья»**

**Описание:** На мольберте висит макет дома. Задача детей заселить дом. Дети по очереди подходят к мольберту, выбирают персонажа, называют кто это и прикрепляют его.

##### **3. Игра «С кем ты живёшь?»**

**Описание:** Психолог кидает мяч, а тот, кто его поймал должен сказать с кем он живёт.

##### **4. Подвижная игра «Карусели»**

**Описание:** Дети становятся в круг и дут по кругу под слова психолога.

Еле-еле-еле-еле  
Завертелись карусели.

*Карусель медленно движется в правую  
сторону*

А потом, потом, потом  
Всё бегом, бегом, бегом.  
Тише, тише, не спешите,  
Карусель остановите.  
Раз-два, раз-два  
Вот и кончилась игра.

*Темп речи и движение постепенно  
ускоряется.  
Темп движения постепенно  
замедляется.  
Остановиться.  
Похлопать в ладоши.*

### **5. Этюд «Маме улыбаемся»**

**Описание:** Дети становятся в круг и под слова психолога выполняют движения.

Ой, лады, лады, лады,  
Не боимся мы воды,  
Чисто умываемся – вот так!  
Маме улыбаемся – вот так!

*Похлопать в ладоши.  
Развести руки в стороны ладонями вверх  
Погладить по кругу свои щёки.  
Опустить руки и улыбнуться.*

### **6. Рисование «Моя семья»**

**Описание:** психолог предлагает детям нарисовать семью.

### **7. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Занятие № 31**

**Тема: «Правила домашнего этикета»**

**Задачи:**

1. Учить детей ценить хорошие отношения и получать радость от общения со своими близкими.
2. Создавать положительное эмоциональное настроение у детей.

**Оборудование:** нет

**Ход занятия:**

#### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

#### **2. Чтение стихотворения А. Барто «Медвежонок – невежа»**



**Описание:** Психолог читает детям стихотворение, а после с детьми проводится беседа.

*Был сынок у маменьки —  
Медвежонок маленький.  
В маму был фигурою —  
В медведицу бурую...*

*Он упадет: — Ах, бедненький! —*

*Его жалеет мать. —  
Умнее в заповеднике  
Ребенка не сыскать!  
Сыночек дисциплины  
Совсем не признает!*

*Нашел он мед пчелиный —*

*И грязной лапой в мед!*

*Мать твердит: —*

*Имей в виду,*

*Так нельзя хватать еду!*

*А он как начал чавкать,*

*Измазался в*

*меду...*

*Он мать изводит просто.*

*Тут разве хватит сил?*

*Пошел к соседке в гости*

*Хозяйку укусил.*

*А медвежат соседки*

*Столкнул с высокой ветки.*

*Не знает он приличий,*

*Он дом разрушил птичий,*

*Дерется он в кустах,*

*В общественных местах!..*

*Но вот дошло и до того,  
Что на медведя самого,  
На родного папу,  
Мишка поднял лапу!  
Отец, сердито воя,  
Отшлепал сорванца,  
(Задело за живое,  
Как видно, и отца)...*

Вопросы для беседы с детьми:

- Что вы скажете о том, как вел себя медвежонок со своими папой и мамой?
- Что он делал неправильно?

Продолжение стихотворения

*Я знаю понаслышке,  
И люди говорят,  
Что такие мишки  
Есть среди ребят.*

Продолжение беседы с детьми:

- Вы согласны с этими словами?
- вспомните, может, вы тоже когда-нибудь вели себя не лучшим образом, доставляя неприятности родителям?
- Если вы кого-то обидели, что нужно сделать.

### **3. Игра «Найди свою маму»**

**Описание:** Дети делятся на пары. Затем под весёлую музыку они ходят по кабинету, изображая сбор ягод, когда музыка затихает детям необходимо быстро найти свою пару.

### **4. Этюд «Любящие родители»**

**Описание:** Психолог рассказывает детям окончание истории о медвежьей семье. Наступила ночь. Мама-медведица и папа-медведь сели укачивать своего любимого сыночка, напевать ему колыбельную песенку:

*Мы тебя, малюточку, так любим!*

*Приласкаем мы тебя и приголубим!*

*Мы снесем тебя на мягкую постельку!*

*Мы тебя уложим в колыбельку!*

*(Из валлийской сказки «Джек — покоритель великанов», пер. К. Чуковского)*

Сначала мама-медведица качала медвежонка, нежно прижимая его к себе, а папа-медведь с доброй улыбкой смотрел на маму и сына. Наконец медвежонок уснул. Мама-медведица передала медвежонка, медведю, который уложил сына в колыбельку.

После прочтения истории дети разыгрывают её.

### **5. Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** см. занятие № 11

## **Занятие № 32**

**Тема: «Путешествие в сказку»**

### **Задачи:**

1. Повторить пройденное и закрепить знания, умения детей.
2. Создавать положительный эмоциональный фон.
3. Развивать навыки общения ребёнка со сверстниками.
4. Способствовать уменьшению чувства страха у детей.
5. Формировать у детей представление и о значении взаимопомощи на примерах сказочных сюжетов и персонажей

**Оборудование:** платок, аудиозапись шумов леса, музыкальный центр,

### **Ход занятия:**

#### **1. Игра «Милый друг»**

**Описание:** см. занятие № 15

#### **2. Игра «Ковёр-самолёт»**

**Описание:** психолог расстилает на полу большой платок и предлагает детям сесть на него и закрыть глаза. Включается аудиозапись шумов леса.

#### **3. Чтение сказки В. Бианки «Путешествие муравьишки».**

**Описание:** Психолог читает детям начало сказки.

*Залез муравьишка на березу (на фланелеграфе появляется изображение муравья). Добрался до вершины, посмотрел вниз, а там, на земле, его родной дом-муравейник чуть виден.*

*Муравьишка сел на листок и думает: «Отдохну немножко — и вниз».*

*У муравьев ведь строго: только солнышко садится — все домой бегут. Сядет солнце, муравьи все ходы и выходы закроют — и спать. Кто опоздал, тот хоть на улице ночуй.*

*Солнце уже к лесу спускалось.*

*Муравей сидит на листке и думает: «Ничего, успею». А листок был плохой: желтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки. Занес ветер листок на луг за деревней да там и бросил.*

*Упал листок на камень, муравьишка себе ноги ушиб.*

*Лежит и думает: «Пропала моя головушка! Не добратся мне до дому: ноги болят». Смотрит муравьишка — рядом гусеница лежит. Муравьишка говорит гусенице: Гусеница, отнеси меня домой! У меня ножки болят. Ну, садись, подвезу.*

#### **4. Игра «Кенгуру»**

**Описание:** Дети делятся на пары. Один ребенок будет играть роль муравьишки, другой — гусеницы. Гусеница встает спиной к муравьишке и приседает. Они берутся за руки. Их задача — не расцепляя рук пройти в таком положении до определённого ориентира (например: стула или окна.)

#### **Продолжение сказки:**

*Итак, провезла гусеница муравьишку немного, устала. Слез муравьишка. Видит — луг впереди, а по лугу паук шагает: ноги длинные. Паук, снеси меня домой! У меня ножки болят. Да я бы рад подвезти тебя, только паутинку мне закончить надо, — отвечает паук.*

#### **5. Игра «Волшебные превращения верёвочки»**

**Описание:** психолог предлагает детям из верёвочек выложить паутину для паука. Узор может быть любой.

Продолжением сказки:

*Итак, отправился муравьишка верхом на пауке к дому. Идет паук не быстро, брюхом по земле чиркает. Надоела муравьишке такая езда. Остановился паук.*

*- Слезай, — говорит. — Вон кузнечик прыгает: он резвей меня.*

*- Кузнечик, снеси меня домой! У меня ножки болят.*

*- Хорошо, подвезу тебя немного. Да только скучно мне — поиграй со мной сначала, — говорит кузнечик.*

## **6. Игра «Жмурки»**

**Описание:** Дети стоят в кругу. Выбирается один ведущий. Он выходит в центр круга.

Ему завязывают глаза, а остальные дети в это время произносят слова:

Д е т и. На чем стоишь?

Один ребенок. Намосту.

Дети. Что ешь?

Один ребенок. Колбасу.

Дети. Что пьешь?

Один ребенок. Квас.

Дети. Ищи мышей, а не нас!

После последних слов ребёнок с завязанными глазами идёт внутри круга и находит одного ребёнка, он его ощупывает и угадывает кто это. Игра повторяется несколько раз с разными ведущими. Психолог страхует ребёнка с завязанными глазами.

### **Продолжение истории.**

*Поиграл муравьишка с кузнечиком, сел на него верхом и поехал дальше. Так и прыгал кузнечик с травинки на травинку и вдруг остановился.*

*- Стоп! — говорит кузнечик. — Приехали.*

*Муравьишка глядит вперед, а там река. Кузнечик говорит:*

*- Через реку и мне не перескочить: очень уж широкая.*

*- Стой-ка, я водомерку позову.*

*На зов кузнечика подбежала водомерка.*

*- Водомерка, снеси меня домой! У меня ножки болят.*

*- Перевезу я тебя, муравьишка, через речку. Да только произнес ты неправильно: надо вежливое слово сказать и меня ласково назвать.*

## 7. Игра «Доброе слово»

**Описание:** Психолог кидает мяч, поймавший мяч должен сказать приятное слово.

### Продолжение истории:

*Выслушала водомерка муравьишку и говорит:*

*- Понравились мне эти ласковые слова. Садись, муравьишка, перевезу.*

*Сел муравьишка. Водомерка подпрыгнула и зашагала по воде, как посуху. Живо на том берегу реки очутилась.*

*- А по земле не можешь? — спрашивает муравьишка.*

*- По земле мне трудно: ноги не скользят. Ищи себе другого коня.*

*Видит муравьишка: ползет мимо майский жук.*

*- Жук, снеси меня пожалуста домой. У меня ножки болят.*

*- Хорошо, — отвечает майский жук.*

*Сел он на майского жука. Как помчался жук! Жжж! Глянул муравьишка вниз, а там, под березой, его дом родной.*

*А внизу, в муравейнике, муравьи хлопчут, спешат: входы-выходы закрывают. Все закрыли, один — последний — вход остался. Муравьишка с майского Жука кувырк! — и домой. Тут и солнышко зашло.*

## 8. Игра «Встретимся опять»

**Описание:** см. занятие № 11.

### Занятие № 33

**Тема:** «Я знаю, я умею, я могу»

### Задачи:

1. Повторить пройденный материал и закрепить знания и умения детей.
2. Развивать представление детей о себе и своём отличии от других.
3. Формировать у детей адекватную самооценку.
4. Продолжать учить детей позитивным способам общения со сверстниками.

**Оборудование:** мяч, листы бумаги с изображением силуэта зайца, цветные карандаши, фломастеры.

### Ход занятия:

#### 1. Игра «Милый друг»

**Описание:** см. занятие № 15

## **2. Чтение сказки про зайца «Длинноушко - непослушко»**

**Описание:** Психолог читает детям сказку про зайца.

Текст сказки: *Жила-была зайчиха с зайчатами. Младший зайчонок был шустрым, быстрым и непослушным. Его так и прозвали Длинноушко-непослушко. Как-то раз подала им мама на обед веток. А Длинноушко не хочет этой еды, а хочет травки молодой. И решил наш зайчик: «Сбегаю я за лесной травкой!» Мама-зайчиха его отговаривает: «Ты еще мал. Да и где будешь искать травку?» «Ничего, — отвечает Длинноушко-непослушко, — справлюсь. Я смелый. Я все смогу!» Сказал так и пошел. Идет зайчик. Перепрыгивает через веточки и пеньки. Вдруг видит перед собой ореховый куст. Говорит ему ореховый куст:*

— Стой, Зайчонок, не беги  
По тропинке узенькой,  
Лучше ты побереги  
Хвостик свой кургузенький,  
Лис крадется вдоль тропы.  
Вряд ли ищет он грибы!

## **3. Игра «Заяц и лиса»**

**Описание:** Психолог предлагает детям представить, что они очутились в лесу. Среди детей выбирается тот, кто будет играть роль лисы, а остальные дети зайцы. Лиса прячется за стул (куст) и караулит зайцев. Дети зайцы становятся напротив лисы. Затем они по сигналу психолога начинают медленно и осторожно идти к лисе, а задача лисы, не выходя из-за куста, как только зайцы подойдут совсем близко дотронуться до одного из них. Тот, кого лиса поймает становится лисой, и игра повторяется вновь.

## **4. Продолжение сказки**

Текст сказки: *Да, действительно смелым и шустрым оказался зайчик. И отправился зайчик дальше, искать весеннюю травку. Вдруг навстречу ему бежит белочка. Рыжуха.*

— Здравствуй, Белочка! — говорит Длинноушко.

*- Здравствуй, Длинноушко-непослушко! Давно тебя не видела, доброго слова от тебя не слыхивала. А я тебе сейчас скажу. Ты пушистая, быстрая и красивая...*

### **5. Игра «Ласковое слово»**

**Описание:** Дети, сидя в кругу, передают друг другу мяч и говорят ласковые слова.

### **6. Продолжение сказки**

Текст сказки: *Наши белочка Рыжуха и заяц Длинноушко сказали друг другу добрые слова и заскучили. Сидят, смотрят друг на друга. А Длинноушко и говорит:*

*Скучно, скучно так сидеть,  
Друг на друга все глядеть;  
Не пора ли пробежаться  
И местами поменяться?*

*И они поменялись местами.*

### **7. Игра «Скучно, скучно так сидеть»**

**Описание:** Дети садятся на стульчики друг на против друга. Психолог произносит стихотворение, а задача детей найти взглядом с кем они будут меняться местами.

### **8. Продолжение сказки**

Текст сказки: *Поиграл Длинноушко с Рыжухой и поскакал дальше траву для Обедать искать. Вдруг увидел он на лесной полянке молодую зелененькую травку. Обрадовался Длинноушко, стал травку рвать.*

### **9. Рисование «Зайка»**

**Описание:** Психолог раздаёт детям шаблоны с изображением зайца. Задача детей нарисовать ему настроение и раскрасить.

### **10.Игра «Встретимся опять»**

**Описание:** См. занятие № 11