«43 №-А ТОРЪЯ (КОРРЕКЦИОННЦЙ) ШКОЛА»
ИНТА КАРЫН КОМИ РЕСПУБЛИКАСА КАНМУ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЦЙ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ
«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА №43» г. ИНТЫ

Технологическая карта логопедического занятия

учителя-логопеда С.В. Крыловой.

г.Инта

2025 г.

Пояснительная записка

Подгрупповое занятие с обучающимися 6а класса.

Коррекционный курс логопедических занятий.

Тема занятия: «Имя существительное в дательном падеже».

Занятие разработано в соответствии с:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24 ноября 2022г.№1026.

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 №1599.

Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Рабочей программой коррекционного курса логопедических занятий (ФГОС 1 вариант, 5-8классы).

Учебным планом ГОУ РК «Специальной (коррекционной) школы №43» г. Инты.

Место занятия по АРПУП: занятие проводилось в соответствии с рабочей программой и тематическим планированием для обучающихся 6 класса.

Занятие включено в раздел «Имя существительное», на изучение данной темы отведено– 2 часа, данное занятие первое.

Тип занятия: открытие новых знаний.

Цель: формирование умения правильно употреблять имена существительные в дательном падеже.

Задачи:

1. Коррекционно-развивающие:

Развивать устную речь через повторение произношения фраз, составление ответов на вопросы.

Развивать письменную речь через чтение слов, словосочетаний, предложений.

Развивать письменную речь через различение имен существительных, которые отвечают на вопросы кому? Чему?

2. Воспитательные:

Развивать аккуратность, усидчивость.

Предполагаемый результат:

Личностный результат: взаимодействуют со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения совместной деятельности на логопедических занятиях.

Предметный результат: закрепление знаний об имени существительном, формирование умения практически употреблять имена существительные в дательном падеже. Развитие речи через чтение слов, словосочетаний, скороговорок.

БУД

Личностные учебные действия:

Проявляют познавательный интерес к занятию.

Самостоятельно выполняют задания.

Коммуникативные учебные действия:

Используют речевые высказывания на занятии.

Слушают собеседника, вступают в диалог и поддерживают его.

Вступают в контакт с учителем- логопедом.

Слушают и понимают инструкцию к заданию.

Обращаются за помощью и принимают помощь.

Познавательные учебные действия:

Используют усвоенные операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

Делают простейшее обобщение.

Регулятивные учебные действия:

Корректируют свою деятельность.

Принимают цели и включаются в деятельность.

Осознанно участвуют в совместной деятельности, осуществляют самоконтроль деятельности.

Осуществляют контроль при готовности к занятию.

Принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом критериев.

Соотносят свои действия и их результаты.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Формы: фронтальная, индивидуальная.

Формы оценивания: (устное самооценивание)- самооценивание, оценивание учителем-логопедом.

Формы контроля: самоконтроль, контроль со стороны учителя-логопеда.

Структура занятия:

1. Организационно-мотивационный этап. 2мин
2. Основная часть. 15 мин.
3. Заключительная часть. 3 мин.

Применяемые технологии: информационно-коммуникационная технология, технология игрового обучения, технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающая технология. Методическое и дидактическое обеспечение: компьютер,

презентация, раздаточный материал: «Словосочетания», «Скороговорка». Карточки со словарными словами «шоссе», «склоняются».

Характеристика

В первой подгруппе занимается 3 обучающихся с легкой умственной отсталостью. СНР (легкой степени). 1 обучающаяся имеет статус ребенок-инвалид. Мотивация к учебной деятельности средняя, что характерно для данного возрастного периода. Все учатся в меру своих способностей и возможностей. Е.П. имеет по всем предметам отметки «4» и «5», остальные обучающиеся имеют тройки. Дети имеют нарушения познавательной деятельности, речи, эмоциональной сферы. Наблюдается динамика развития, когда мотив «должен», «могу», преобладает над «хочу». К сожалению, не все обучающиеся умеют преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время. Самооценка не всегда адекватная. Говоря об эмоциональной сфере, следует отметить, что в группе есть дети, склонные к бурным проявлениям своих эмоций (О.Н., В.А.), но им чаще всего удается с этим справиться с помощью педагогов. Е.П. По характеру спокойный, уравновешенный. У обучающегося недостаточно полный объем представлений об окружающем мире. Внимание неустойчивое, рассеянное. Наблюдается отвлекаемость на уроках. Мышление конкретное, непоследовательное. Память механическая. Отмечается недоразвитие восприятия. В речи присутствуют аграмматизмы. Словарный запас беден, состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и предложений. СНР (лег.ст), дисграфия (акустическая, анализа и синтеза, аграмматическая); дислексия (фонематическая, аграмматическая).

В.А. Физическое развитие не соответствует возрасту. Эмоции выражает слабо. У обучающегося недостаточно полный объем представлений об окружающем мире. Учебно – познавательная мотивация у Саши развита, положительное отношение к учебной деятельности сформировано. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлечённых понятий. Внимание устойчивое. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти. СНР (легк.степени), дисграфия (акустическая, анализа и синтеза, аграмматическая); дислексия (фонематическая, аграмматическая).

О.Н. Воображение отличается фрагментарностью, неточностью, схематичностью из-за бедности жизненного опыта, несовершенства мыслительных операций. Внимание характеризуется малой устойчивостью, трудностями распределения, замедленной переключаемостью. В основном недоразвито произвольное внимание. В процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания. Речевое заключение: СНР легкой степени, дисграфия (акустическая, анализа и синтеза, аграмматическая); дислексия (фонематическая, аграмматическая). Речь состоит в основном из существительных, обиходных глаголов, использует незначительное количество слов, которые обозначают признаки предметов, наречия. Медленно усваивает закономерности языка, речевые обобщения. Неадекватна реакция на порицание. Мотивация к обучению снижена. На похвалу реагирует положительно. Умеет выражать сочувствие и желание помочь.

Технологическая карта

Этап занятия	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты БУД
<p>1. Организационно-мотивационный этап</p>	<p>Вступительное слово учителя-логопеда: Прозвенел звонок. Давайте улыбнемся друг другу. (Слайд 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - На какое занятие вы пришли? - Чему мы учимся на занятии? - Вам нужны знания, которые вы получаете на занятии? - Что вам поможет достичь хороших результатов на занятии? - Для чего вам нужны эти знания? - Как учитель и вы сами будете оценивать свою работу? 	<p>Проверяют готовность к занятию. Выполняют инструкции.</p> <p>Мы пришли на логопедическое занятие. Мы учимся хорошо говорить, произносить четко все звуки. Речь наша должна быть понятной. Отвечать надо полными ответами.</p> <p>-Мне нужны эти знания, чтобы правильно читать, писать и т.д.</p> <p>-Активность, самостоятельность, умение слушать учителя и т.д.</p> <p>- Молодец! -нет ошибок.</p>	<p>К. Вступают в контакт с учителем- логопедом.</p> <p>Л. Проявляют познавательный интерес к занятию.</p>

		Хорошо! -1,2 ошибки, незначительная помощь. Старался!- 3 ошибки, значительная помощь.	
2.Основная часть	<p>1. Прочитайте скороговорку быстро, скоро. Шла Саша по шоссе. (Слайд 2) Объясните значение слова шоссе. - Прочитайте еще раз скороговорку. Назовите имена существительные. Дайте определение имени существительному. (Слайд 3) Как изменяются имена существительные? Имена существительные изменяются по числам и падежам (склоняются). (Слайд 4).</p> <p>Шла Саша по шоссе. - Определите падеж существительного «шоссе» с помощью вопроса.</p> <p>Сформулируем тему занятия: «Имя</p>	<p>Читают скороговорку. Объясняют значение слова. Находят имена существительные, называют. Дают определение имени существительному. - Имена существительные изменяются по числам и падежам (склоняются). Определяют падеж выделенного существительного с помощью вопроса и предлога. Формулируют тему занятия с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>К. Слушают и понимают инструкцию к заданию. К. Обращаются за помощью и принимают помощь. К. Вступают в контакт с учителем-логопедом. Р. Корректируют свою деятельность. Р. Принимают оценку деятельности. Р. Принимают цели и включаются в деятельность. Р. Осознанно участвуют в совместной деятельности, осуществляют самоконтроль деятельности.</p>

	<p>существительное в дательном падеже».</p> <p>- Важно для нас правильно употреблять в речи имена существительные в дательном падеже?</p> <p>Цель: формирование умения правильно употреблять имена существительные в дательном падеже.</p>	<p>Для нас важно правильно употреблять в речи имена существительные в дательном падеже. Наша речь должна быть правильная, красивая.</p> <p>Формулируют цель занятия с помощью учителя-логопеда.</p>	<p>К. Используют речевые высказывания на занятии.</p> <p>Слушают собеседника, вступают в диалог и поддерживают его.</p>
	<p>2. – На какие вопросы отвечают существительные в Д.П.?</p> <p>- Какие предлоги помогают определить, что перед нами существительное в дательном падеже? (<i>к, по</i>).</p> <p><i>-Какое вспомогательное слово употребляем для определения Д.П.? Слово дать.</i></p> <p>Игра с мячом.</p> <p>- Дополни словосочетания существительными в дательном падеже.</p>	<p>Слушают учителя-логопеда.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Имена существительные в Д.П. отвечают на вопросы кому? (одушевленные), чему? (неодушевленные).</p> <p>Выполняют задание устно.</p> <p>Самоконтроль. Контроль со стороны педагога.</p> <p>Оценивают свою работу.</p>	<p>Р. Соотносят свои действия и их результаты.</p> <p>К. Вступают в контакт с учителем-логопедом.</p> <p>Р. Принимают цели и включаются в деятельность.</p> <p>Р.Осознанно участвуют в совместной деятельности, осуществляют самоконтроль деятельности.</p> <p>П. Используют усвоенные операции на наглядном,</p>

	<p>Написать кому? Подъехал к чему? Идет по чему? Рад чему?</p>		<p>доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями. К. Используют речевые высказывания на занятии. Слушают собеседника, вступают в диалог и поддерживают его.</p>
	<p>3. - Выполним физминутку. - Если сущ. в словосочетании в Д.п. – хлопаете, нет – приседаете: гулял (без кого?) без мамы, гулял (по чему?) по парку, бежал (от кого?) от собаки, подошёл (к чему?) к школе, доплыл (до чего?) до берега, пришел (кто?) сосед.</p>	<p>Слушают задание. Выполняют физминутку. Самоконтроль. Контроль со стороны педагога. Оценивают свою работу.</p>	<p>Р. Принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом критериев. К. Обращаются за помощью и принимают помощь. Р. Осознанно участвуют в совместной деятельности, осуществляют самоконтроль деятельности.</p>

	- Как вы оцениваете свою работу?		
	<p>4.- Прочитай. Найди имена существительные. Поставь вопрос от выделенного слова к существительному. Определи падеж имени существительного.</p> <p>К дереву подходит.</p> <p>По улице водили.</p> <p>К муравью ползёт.</p> <p>- Как вы оцениваете свою работу?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание самостоятельно. Паша- 3 словосочетания. Н. и А.- 2словосочетания.</p> <p>Находят имена существительные. Задают вопрос от выделенного слова.</p> <p>Определяют падеж.</p> <p>Самоконтроль. Оценивают свою работу.</p>	<p>Р. Принимают цели и включаются в деятельность.</p> <p>К. Вступают в контакт с учителем-логопедом.</p> <p>Л. Самостоятельно выполняют задания.</p> <p>Р. Принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом критериев.</p>
3. Заключительная часть.	<p>Вот и подошло к концу наше занятие.</p> <p>- О чем мы говорили?</p> <p>- Какие задания мы выполняли?</p> <p>- Как вы считаете, вы справились с заданиями? Мы достигли цели?</p> <p>- Мы выполнили все задания. Молодцы! Вы сегодня очень хорошо поработали. На этом наше занятие закончено.</p>	<p>Отвечают на вопросы, оценивают свою деятельность на занятии.</p> <p>Самоконтроль. Контроль со стороны педагога.</p>	<p>К. Вступают в контакт с учителем-логопедом.</p> <p>К. Используют речевые высказывания на занятии.</p> <p>Слушают собеседника, вступают в диалог и поддерживают его.</p> <p>П. Учатся делать</p>

			простейшие обобщения. Р. Принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом критериев.
--	--	--	---

Учебно-методическое обеспечение

Акименко, В.М. Развивающие технологии в логопедии. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2011.

Аксенова, А.К., Якубовская, Э.В. Дидактические игры на уроках русского язык. – М.: Просвещение, 1987.

Алышева, Т.В. Олигофренопедагогика. – М.: «Дрофа», 2009.

Веркеенко, И.В. Упражнения и проверочные задания по русскому языку: Рабочая тетрадь для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Владос», 2010.

Волкова, Л.С. Логопедия. – М.: «Владос», 2008.

Волкова, Л.С. Системные нарушения речи. – М.: «ВЛАДОС», 2007.

Воронкова, В.В. Тетрадь по обучению грамоте. – М.: Просвещение, 1998.